

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
192284, Санкт-Петербург, Димитрова улица, дом 15, корп. 3
телефон/факс: +7 812) 772-62-74, e-mail: info.sch363@obr.gov.spb.ru
сайт: <https://gim363spb.ros-obr.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия № 363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 16.01.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 16.01.2024 г. № 13

Директор ГБОУ гимназии № 363



И.Б. Акатова

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога, ответственного
за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
в ГБОУ гимназия № 363

Санкт-Петербург
2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Примерное положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации (далее – педагог-профориентатор) определяет требования к компетенциям, права и обязанности педагога-профориентатора, функции общеобразовательной организации, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года.

1.3. В области «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» по виду деятельности различают специалистов — профориентолога и профориентатора.

Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Профориентатор – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации – это педагог-профориентатор.

1.4. **Цель** деятельности педагога-профориентатора:

- создание условий для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

1.5. **Задачи**, решаемые в рамках деятельности педагога-профориентатора:

- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационное просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;

- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессии;
- координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающимся;
- координация взаимодействия всех участников профориентационного процесса.

1.6. Определения терминов, используемых в профориентационной деятельности и данном положении, представлены в приложении 1.

2. Требования, предъявляемые к специалисту «Педагог-профориентатор»

2.1. Требования к профессиональному образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

2.2. Требования к опыту практической работы:

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

2.3. Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

3. Права и обязанности педагога-профориентатора

3.1. Педагог-профориентатор в общеобразовательной организации имеет право:

- вносить предложения по повышению эффективности и совершенствованию профориентационной деятельности руководителю и администрации общеобразовательной организации;
- привлекать к реализации профориентационной работы педагогических и непедагогических работников общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- запрашивать документы и информацию, необходимые для осуществления возложенных на него функций, у работников общеобразовательной организации, включенных в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- принимать участие в мероприятиях, имеющих отношение к работе системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации, проводимых сторонними организациями;

- инициировать и проводить в общеобразовательной организации профориентационные мероприятия и совещания по вопросам, связанным с реализацией профориентационной работы;
- использовать ресурсы сети Интернет, отражающие актуальное состояние региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда;
- осуществлять иные права в соответствии с распоряжениями и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

3.2. Педагог-профориентатор обязан:

- организовать работу в общеобразовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:
 - разрабатывать и представлять на утверждение руководителю общеобразовательной организации документы, необходимые для реализации профориентационной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие и координацию деятельности педагогических и непедagogических работников общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в рамках реализации системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
 - оказывать консультативную помощь всем участникам профориентационного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, партнерам);
 - информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессий в различных типах учебных заведений;
 - организовать процесс изучения обучающимися собственных индивидуальных особенностей личности (интересов и способностей), а также потребностей рынка труда, и соотнесения этой информации при построении индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов;
 - организовать процесс педагогического сопровождения профориентационной деятельности в общеобразовательной организации;
 - проводить мониторинг эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающимися общеобразовательной организации;
 - выполнять анализ результатов мониторинга эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации;
 - представлять руководителю общеобразовательной организации и специалистам, ответственным за организацию профориентационной работы в районах / районных центрах профориентации, отчеты о профориентационной деятельности и устранять выявленные нарушения;
 - обеспечивать и соблюдать конфиденциальность информации, ставшей известной в процессе исполнения обязанностей.

4. Возможные наименования должностей, профессий ответственного за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательной организации

4.1. Функции педагога-профориентатора могут быть возложены на следующих работников общеобразовательной организации при условии соблюдения пункта 2.1 настоящего Положения:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,

- учитель-предметник (классный руководитель),
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- методист.

4.2. Работники, занимающие вышеперечисленные должности, а также педагог-профориентатор, образуют рабочую группу по реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации. В рабочую группу могут входить также педагог-библиотекарь, медицинский персонал, другие педагогические и непедагогические работники общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Регламент работы рабочей группы устанавливается локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

5. Функции общеобразовательной организации, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- оказание помощи обучающимся в самопознании, формирование готовности обучающихся к выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации обучающихся;
- организация диагностики обучающихся, их профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- ознакомление с содержанием профессий, информирование об актуальных тенденциях рынка труда региона;
- подготовка и реализация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, вовлеченными в профориентационную деятельность;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

6. Формы профориентационной работы

Профориентационная работа в общеобразовательной организации может осуществляться в следующих формах:

- профориентационные уроки*;
- классные часы профориентационной направленности;
- профориентационные мероприятия для обучающихся и педагогов**;
- мероприятия по представлению опыта профориентационной деятельности для обучающихся и педагогов***;
- профориентационная диагностика, проводимая педагогом-психологом;
- консультирование субъектов профориентационного процесса по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональные пробы (в том числе в рамках дополнительного образования), мастер-классы;
- реализация проектной деятельности;

- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, дополнительного образования, на предприятия и в организации реального сектора экономики региона);
- профориентационные встречи с представителями различных профессий;
- работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

* на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках урочной деятельности (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение), а также внеурочной деятельности;

** олимпиады, конкурсы, фестивали, игры по станциям;

*** конференции, семинары, круглые столы.

В одном и том же мероприятии (уроке, занятии) могут сочетаться различные формы профориентационной работы.

7. Ответственность

7.1. Ответственность всех специалистов общеобразовательной организации, включенных в работу системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации, устанавливается законодательством Российской Федерации.

8. Сведения о разработчиках Положения

8.1. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (далее – ГБНОУ ЦОПП СПб).

8.2. Разработчики Положения:

Огановская Елена Юрьевна - кандидат педагогических наук, методист отдела профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб;

Федорова Елена Владимировна - методист отдела профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб.

ГЛОССАРИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. (<https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> (дата обращения 04.10.2022)).

ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. Цель профориентологии — оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности (<https://studfile.net/preview/7419202/> (дата обращения 04.10.2022)).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе получения образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества — в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Плахова В.Г. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий (Достовалов С.Г. Самоопределение личности как субъекта доверия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА – деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Ульянова И.В., Свинарева О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов).

КОМПЕТЕНЦИИ (в данном контексте) – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых

для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность – это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность к построению собственного профессионального маршрута с учетом своих индивидуальных интересов, склонностей, возможностей.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией о факторах успешного самоопределения: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностях профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, с рынком труда, осуществление осознанного профессионального выбора, наличие и реализация обоснованного профессионального плана.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности, в рамках конкретной профессии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых в различных образовательных организациях, участие в образовательных событиях различного уровня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/ производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ – часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.).

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления личности.

СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ – инициатор активности, человек, способный самостоятельно и осознанно решать свои карьерные вопросы. В данном контексте – личность, которая самостоятельно и осознанно осуществляет выбор профессии.

УЧАСТНИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА – лица, принимающие непосредственное или опосредованное участие в реализации комплекса психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, работодатели, иные специалисты, включенные в профориентационный процесс).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика, Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. – Москва: Академический Проект, 2020. – 192 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 320 с.