ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 221 от 27.08.2026
Директор ГБОУ гимназия №363
_____ Акатова И.Б.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шашки»

Срок реализации – 1 год
Для детей 10 – 16 лет

Разработчик:
Меликова Кызтер Алим кызы,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальная игра “шашки” (физкультурно – спортивной) направленности является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения также для развития творческих способностей, коммуникативной компетенци, и профессионального самоопределения учащихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 10 - 16 лет, интересующихся шашками, желающих развить мышление, творческие способности в области спорта, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

Актуальность программы. Программа содержит возможности для развития логического и творческого, оказывает помощь учащимся в будущем профессиональном самоопределении. Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоение программы: программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

-общению с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета;

уважению к сопернику,

-выработают лидерские качества,

-научатся отстаивать собственное мнение,

- контролировать собственные эмоции;
- применять знания, правила, тактические приемы при решении задач,
- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

***Предметные*:**

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;

- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации; - расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Для успешной реализации педагогических задач используются следующие **принципы:**

1. Систематичность занятий;
2. Динамичность занятий;
3. Создание на занятиях творческой атмосферы;
4. Стимулирование учащихся;
5. Доступность материала;
6. Наглядность;
7. Индивидуальный подход;
8. Закрепление навыков и умений;

10.Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Программа «Шашки» рассчитана на 1 год и предназначена для детей 10-16 лет.

В группу может быть принят ребёнок, сформировавший интерес и мотивацию к игре в шашки.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – государственный язык РФ – русский.
Форма обучения – очная.
Особенности организации образовательного процесса
программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования
Условия набора в коллектив:
Данная образовательная программа предназначена для детей 10-16 лет и рассчитана на 1 год обучения (36 учебных часов). Занятия проводятся во внеурочное время в хорошо убранном проветриваемом кабинете.
Для проведения занятий необходимы:
Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек): - комплекты шашек и досок (7-8 комплектов)

В теоретическую часть включены необходимые сведения по истории шашек в мировой культуре. Роли шашек в воспитании и развитии личности. Основные правила игры. *Практическая часть* включается обучение технике и тактике игры в шашки. Шашечные турниры.

Режим занятий:

– 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов).

Наполняемость групп:

– не менее 15 человек.

Формы и методы обучения:

1. Словесный:
   - беседы
   - обсуждения
2. Наглядный:
   - собственный показ педагога
   - показ видеоматериалов
3. Практический:
   - Соревнования

Формы организации деятельности учащихся:

1. Групповая;
2. Индивидуальная.

Формы проведения занятий:

1. творческая встреча;
2. викторина;
3. соревнования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения	1	1	-	Опрос, наблюдение
2	Шахматная доска и фигуры Правила поведения при игре в шашки	2	1	1	Опрос, беседы
3	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	6	1	5	Опрос, решение шашечных комбинаций
4	Цель и результат шашечной партии Общие принципы разыгрывания партии	6	1	5	Беседы
5	Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.	8	1	7	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	8	1	7	Беседы

7	Игровая практика Игра «уголки»	4	-	4	Опросы, педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	1	1	-	Беседы
	Итого	36	7	29	

РРАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
-

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

-общению с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета;

уважению к сопернику,

-выработают лидерские качества,

-научатся отстаивать собственное мнение,

- контролировать собственные эмоции;
- применять знания, правила, тактические приемы при решении задач,
- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Личностные:

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. **Вводное занятие**. **Инструктаж по правилам безопасного поведения**

Теория. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.

Контроль. Опрос, наблюдение.

2. **Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.**

Теория. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика. Основные правила поведения во время игры.

Контроль. Опрос, беседа.

3. **Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.**

Теория. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика. Комбинации ходов пешками, ограничение подвижности фигур.

Контроль. Опрос, решение шашечных комбинаций

4. **Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.**

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика. Игровая практика. Защита своих фигур, выполнение различного количества ходов.

Контроль. Беседы

5. **Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.**

Теория. Шашечные турниры, цель, правила проведения

Практика. Особенности психологической подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.

Контроль. Педагогическое наблюдение, опрос

6. **Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.**

Теория. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку)

Практика. Тренировочные упражнения и комбинации.

Контроль. Беседы

7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.

Теория. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике

Практика. Применение в игровой практике тактических ударов, уничтожение защиты.

Контроль. Опросы, педагогическое наблюдение

8. Игровая практика. Игра «уголки».

Практика. Анализ игровых парий Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Контроль. Беседы

Календарно-тематический план

(составляется в соответствии с учебным планом и содержанием рабочей программы)

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения	**Теория:** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.	1			
Раздел 2. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.	**Теория.** Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время	2			

	игры. Основные правила. **Практика.** Основные правила поведения во время игры.				
Раздел 3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.	**Теория.** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. **Практика.** Комбинации ходов пешками, ограничение подвижности фигур.	6			
Раздел 4. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.	**Теория.** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика. **Практика.** Игровая практика. Защита своих фигур, выполнение различного количества ходов.	6			
Раздел 5. Понятие о шашечном турнире.	**Теория.** Шашечные турниры, цель, правила проведения **Практика.** Особенности психологической	8			

Игровая практика.	подготовки ребенка. Правила безопасного поведения во время игры.				
Раздел 6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки	**Теория.** Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку) **Практика.** Тренировочные упражнения и комбинации.	8			
Раздел 7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.	**Теория.** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике **Практика.** Применение в игровой практике тактических ударов, уничтожение защиты.	4			
Раздел 8. Игровая практика.	**Практика.** Анализ игровых парий Знакомство, отличия	1			

Игра «уголки».	от игры в шашки, правила игры.				

Методические материалы

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед обучающимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

Материально-техническая база

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации

Оценочные материалы

Мониторинг уровня умений, обучающихся играть в шашки. Диагностическая карта сформированности умения школьников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько. 5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П

8. Локальный нормативный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» от 14.02.2019. 9. Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Список литературы:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат,1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки…не играет», Москва,1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург,2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

Уровни:

высокий – В (задания выполняются полностью, самостоятельно, инициативно) средний – С (задания выполняются не полностью, требуется организационная помощь) низкий – Н (задания частично выполняются со значительной помощью педагога).

Анкета обратной связи (для учащихся)

Для подведения итогов работы занятий по Программе «Шашки»

прошу оценить твои результаты освоения программы от 0 до 10:

1.Насколько оправдались ожидания от занятий по программе «Шашки»?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.Насколько доступно, ясно и понятно было на занятия ?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.Насколько тебе было интересно, рассказывал ли дома о занятии

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.Насколько нужно и полезно для тебя занятия по программе «Шашки»?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.Насколько комфортным для тебя был режим занятий?

0		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Спасибо!

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 221
от 27 августа 2026 г.
Директор ГБОУ гимназия № 363
_____Акатова И.Б.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шашки»
На 2026/2027 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2026	26.05.2027	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу