

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 363  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192284, Санкт-Петербург, Димитрова улица, дом 15, корп. 3  
телефон/факс: +7 812) 772-62-74, e-mail: info.sch363@obr.gov.spb.ru  
сайт: <https://gim363spb.ros-obr.ru>

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназия № 363  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 29.08.2023 г. № 199

Директор ГБОУ гимназии № 363



И.Б. Акатова

Учтено  
мотивированное мнение  
Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся ГБОУ № 363  
Протокол № 1 от 28.08.2023  
Учтено мотивированное мнение  
Совета обучающихся ГБОУ № 363  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о домашнем задании**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург, 2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 363 (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- уставом ОУ.

1.3. Домашнее задание является видом самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям, предполагает выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время.

1.4. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

## **2. Виды домашнего задания**

2.1. Домашнее задание осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их исполь-

зования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
  - индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
  - групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
  - дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
  - творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.
- Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

### **3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания**

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

#### **3.2. Объем домашних заданий.**

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных пунктом 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10. **Объем домашних заданий** (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений. Для детей, имеющих длительные освобождения от уроков физкультуры по состоянию здоровья предусмотрены теоретические и творческие задания с целью текущей и промежуточной аттестации.

Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на выходные или минимизировать их.

Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные дни с 5 по 8 класс, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю; в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

3.2.2. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

### **3.3. Содержание домашнего задания.**

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

### **3.4. Сложность домашнего задания.**

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.4.5. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

3.4.6. При планировании домашнего задания необходимо учитывать шкалу трудности предметов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (*приложение 2*).

3.5. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

## **4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном (электронном) обучении**

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность непрерывного использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

4.1.1. Для компьютера/ноутбука:

для детей 1–2-х классов – 80 минут;

3–4-х классов – 90 минут;

5–9-х классов – 120 минут;

10–11-х классов – 170 минут.

4.1.2. Для планшета:

для детей 1–2-х классов – 80 минут;

3–4-х классов – 90 минут;

5–9-х классов – 120 минут;

10–11-х классов – 150 минут.

Задание, направленное на усвоение материала онлайн-урока, даётся в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, даётся сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, даётся в начале онлайн-урока.

Домашнее задание разъясняется и задаётся до окончания онлайн - урока и должно быть предельно понятно ученикам.

В период дистанционного (электронного) обучения возможно использовать технологию «перевернутого класса»; обучающиеся до урока знакомятся с теорией, а на уроке разбирают практические задания.

4.2. Организация и сроки выдачи домашних заданий.

4.2.1. Педагог формирует рабочие листы с заданиями на две недели, отправляет рабочие листы с учебными заданиями классным руководителям один раз в две недели. Классный руководитель формирует папку с рабочими листами (учебными заданиями) по всем предметам и отправляет в общий чат класса или каждому ученику на почту.

Рабочие листы по предметам могут содержать: презентации, видео, иллюстрации и пр.; ссылки на видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков; все домашние задания дублируются и в электронном дневнике.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

4.3.1. Обучающиеся выполняют задания к следующему уроку: если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 18:00. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 18:00.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего положения.

## **5. Проверка и оценка домашнего задания**

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, в 5-6 классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- в 7–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературе) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

5.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

5.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал по усмотрению учителя.

5.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале на странице предмета.

5.6. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

## **6. Подготовка обучающихся к выполнению домашних заданий**

6.1. Подготовка обучающихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке.

6.2. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося инструктажем или разъяснением. Обучающийся имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки. Различают несколько видов инструктажа:

- обучающимся показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой в классе;
- учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает обучающихся о трудностях и возможных путях их преодоления;
- делает общий обзор заданного и подчеркивает самое главное (существенное). Здесь же указывается, где кроме учебника можно найти дополнительную информацию.

6.3. Чтобы обучающиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, то есть разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника.

6.4. Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует обучающихся, формирует привычку выполнять работу в отведенное время.

## **7. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования**

7.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

7.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

7.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

7.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

7.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

7.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

7.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

7.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

7.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

7.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

7.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

7.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

7.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

7.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

7.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

7.3.2. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

## **8. Методика проверки домашнего задания**

8.1. Домашнее задание, выполненное обучающимися, обязательно контролируется и оценивается учителем. Каждому учителю рекомендуется:

- использовать разные формы контроля, которые будут зависеть от цели, вида и содержания домашнего задания и отношения обучающихся к его выполнению;
- определить, что вы будете оценивать, как будете оценивать, предполагается ли за это отметка;

8.2. Проверка домашнего задания обучающихся первого класса проводится без бального оценивания.

8.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.4. Время на проверку регламентировано типами урока (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки следует использовать разнообразные приемы: доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

8.5. При проверке устных заданий целесообразно проводить рецензирование ответов обучающимися, которые должны выделить достоинства и недостатки ответа. Рецензирование способствует развитию речи, учит критически мыслить и оценивать знания.

Особенно тщательный контроль требуется при проверке домашнего задания во 2-м классе. Рекомендуется включать в этап проверки домашнего задания вопросы к обучающимся: с какими трудностями ты столкнулся? кто помогал тебе при выполнении домашнего задания? какое упражнение не вызвало у тебя затруднения? какое слово (пример, выражение, предложение и т. д.) написано тобой лучше всего? понравилось ли тебе выполнять домашнее задание? почему?

## **9. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.**

9.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 363 и на уровне учителя.

9.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);

своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;

соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;

определения эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

Предметом контроля являются электронные журналы и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

9.3. Методика домашних заданий должна быть предусмотрена планом урока, на это должно быть отведено время, давать его следует до звонка, обучающиеся должны записать в дневники.

9.3.1. Педагог должен учитывать индивидуальные способности и возможности обучающихся.

9.3.2. В электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются: содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений в соответствии с требованиями к данному виду документов.



## Приложение 1

### к положению о домашнем задании, утвержденному 29.08.2023

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

<b>Учебный предмет</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
<b>Математика</b>	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
<b>Русский язык</b>	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
<b>Литературное чтение</b>	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
<b>Окружающий мир</b>	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования

<b>Учебный предмет</b>	<b>5–7-е классы</b>	<b>8–9-е классы</b>	<b>10–11-е классы</b>
<b>Русский язык</b>	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
<b>Литература</b>	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Сочинения по объемам произведений компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
<b>Математика/алгебра</b>	Не более 2 правил и 3 номеров	Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
<b>Геометрия</b>	1 теорема и до двух задач	1 теорема и до двух задач	До 2 теорем и 3 задач

Физика, химия, информатика		Не более 3 параграфов и 2 задач	До 2 параграфов и 2 задач
История, Обществознание, география, биология	Письменные работы не задаются	Объем определяется изученным материалом на уроке	Творческие задания даются не менее чем за 2 недели
Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	-
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	

## Приложение 2

к положению о домашнем задании, утвержденному 29.08.2023

### Шкала трудности предметов для 1–4-х классов (таблица 1)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

### Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5–9-х классах (таблица 2)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7

Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Литература	4	6	4	4	7
Краеведение (История СПб)	-	-	5	5	
География	7	7	6	6	5
Обществознание	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Рисование	3	3	1	3	-
Музыка	2	1	1	1	-
Труд (технология)	4	3	2	1	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Информатика			6	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

### Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10–11-х классах (таблица 3)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Русский язык	9
Информатика, Экономика	6	География, Экология	3
Геометрия, Химия	11	Литература, Иностранный язык	8
История, Обществознание, МХК	5	ОБЖ, Краеведение	2
Алгебра	10	Биология	7
Астрономия	4	Физическая культура	1