ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 221
от 27 августа 2026 г.
Директор ГБОУ гимназия № 363
_____Акатова И.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Туризм и краеведение»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Срок освоения: 72 часа

Разработчик:
Степанова-Казаринова Елена Витальевна,
педагог дополнительного образования

# Пояснительная записка

Краеведение тесно связано с туризмом, с походами и путешествиями по родному краю. Данная программа рассчитана на подростков 11-17 лет. В программе прекрасно сочетаются экскурсии и походы одного дня и историко-краеведческая работа, что позволяет воспитанникам, повышая общекультурный уровень, развиваться физически. и улучшать свои туристические навыки.

**Актуальность программы** состоит в том, что подростки расширяют школьный уровень знаний по истории и географии и приобретают полезные знания и умения, способствующие лучшей социальной адаптации.

Программа относится к **туристско-краеведческой** направленности.

Программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю), уровень освоения программы – **общекультурный.**

В группы зачисляются все желающие учащиеся.

Набор в группу осуществляется по итогам собеседования с педагогом.

**Цель программы:**

Развитие познавательной активности обучающихся через вовлечение в туристскую и краеведческую деятельность**.**

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Расширение и углубление знания учащихся по истории края.
- Знакомство с военно-историческими и культурными памятниками нашего города.
- Обучение ориентированию на местности по картам и планам.
- Обучение начальным умениям исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

- Развитие мышления, памяти, фантазии, литературной речи.
- Развитие познавательной потребности.

*Воспитательные:*

- Воспитание любви и бережного отношения к своему краю, уважения к своим предкам и согражданам.
- Воспитание чувства гордости за свой край и сопричастности к его судьбе.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
- Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и личной ответственности.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные:*

- будут знать историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- познакомятся с военно-историческими и культурными памятниками нашего города.
- будут знать правила безопасного поведения в природе и на улице города;

*Метапредметные:*

Будут уметь

- рассказывать о семье, традициях, активно участвовать в мероприятиях;
- -рассказывать о своем родном городе;
- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города;

*Личностные:*

- развитие зрительной, слуховой и моторной памяти;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие наблюдательности, любознательности;
- формирование способности доброжелательно и чутко относиться к людям, радоваться своим успехам и успехам товарищей; умению слушать и слышать друг друга;

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Туризм и краеведение».**

**Язык реализации –** государственный язык РФ – русский.

**Форма обучения:** очная.

В группу объединения «Туризм и краеведение» принимаются учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Состав групп** – постоянный. Наполняемость групп – от 15 человек.

Дополнительную общеразвивающую программу «Туризм и краеведение» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

При реализации «Туризм и краеведение» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий**. Дополнительная общеразвивающая программы программа «Туризм и краеведение» рассчитана на 1 год обучения в количестве 72 часа. Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв – 10 минут. При необходимости занятия могут объединяться.

**Материально – техническое обеспечение**: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники;

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющими соответствующее образование и направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту. Для повышения эффективности занятий педагог регулярно занимается самообразованием, изучая литературу по направлению.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ».**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Набор в группу – индивидуальное собеседование, анкетирование | 2 | 2 | - | Опрос. Собеседование. |
| 2. | Вводное занятие - Характеристика направления деятельности «Туризм и краеведение». Задачи обучения на год. Правила внутреннего распорядка для учащихся | 2 | 2 | - | Опрос. Работа в группах и в парах. |
| 3. | Организация и проведение походов и экспедиций - Техника безопасности в походе и экспедиции. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. | 1 | 1 | - | Опрос. Работа в группах и в парах. |
| 4. | Организация и проведение походов и экспедиций - Правила поведения при поездках группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. | 1 | 1 | 1 | Опрос. Работа в группах и в парах. |
| 5. | Организация и проведение походов и экспедиций. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Оформление походно-экспедиционной документации. | 4 | 1 | 3 | Опрос. Работа в группах. |
| 6. | Исследовательская работа. Способы и порядок ведения исследовательской деятельности | 6 | 2 | 4 | Опрос. Работа в группах. |
| 7. | Исследовательская работа. - Посещение памятных мест Фрунзенского района. Поиск, сбор, обработка краеведческого материала для школьного музея. "Топонимы Фрунзенского района" | 2 | - | 2 | Работа в группах и в парах. |
| 8. | Организация, проведение и отчёт о походе или экспедиции. Распределение обязанностей в группе, сменные поручения. | 4 | 1 | 3 | Работа в группах и в парах. |
| 9. | Организация, проведение и отчёт о походе или экспедиции. Работа с фотодокументами. | 2 | 1 | 1 | Работа в группах. |
| 10. | Отличия устного и письменного отчётов. Письменный отчёт о мероприятии. | 2 | 1 | 1 | Работа в группах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Отличия устного и письменного отчётов. Устный отчёт о мероприятии. | 2 | 1 | 1 | Работа в группах и в парах. |
| 12. | Принципы определения цели и района путешествия | 2 | 1 | 1 | Опрос. Работа в группах и в парах. |
| 13. | Отличия топографической карты и карты спортивного ориентирования. Горизонтали, виды горизонталей топографических и географических карт. | 2 | 2 | - | Работа в группах и в парах. |
| 14. | Историческое краеведение. Прошлое Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | 4 | 1 | 1 | Опрос. Работа в группах и в парах. |
| 15. | Историческое краеведение. Пушкинский район | 6 | 2 | 4 | Работа в группах и в парах. |
| 16. | Историческое краеведение. Петродворцовый район | 6 | 2 | 4 | Работа в группах и в парах. |
| 17. | Историческое краеведение. Кронштадт. | 4 | 2 | 2 | Работа в группах и в парах. |
| 18. | Историческое краеведение - Памятники истории и культуры. | 4 | 2 | 2 | Работа в группах и в парах. |
| 19. | Памятники и экскурсионные объекты Карельского перешейка | 4 | - | 4 | Работа в группах и в парах. |
| 20. | Памятники и экскурсионные объекты Ленинградской области | 6 | - | 6 | Работа в группах и в парах. |
| 21. | Защита проектов | 6 | - | 6 | Защита проектов |
| | ИТОГО | 72 | 25 | 47 | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Расширение и углубление знания учащихся по истории края.
- Знакомство с военно-историческими и культурными памятниками нашего города.
- Обучение ориентированию на местности по картам и планам.
- Обучение начальным умениям исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

- Развитие мышления, памяти, фантазии, литературной речи.
- Развитие познавательной потребности.

*Воспитательные:*

- Воспитание любви и бережного отношения к своему краю, уважения к своим предкам и согражданам.
- Воспитание чувства гордости за свой край и сопричастности к его судьбе.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

- Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и личной ответственности.

**Содержание программы.**

1. Набор в группу – индивидуальное собеседование, анкетирование.
   Водное занятие - Характеристика направления деятельности «Туризм и краеведение». Задачи обучения на год. Правила внутреннего распорядка для учащихся.
2. **Организация и проведение походов и экспедиций.** Правила поведения при поездках группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха; обязанности ведущего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе. Опасности в однодневном походе (при пересечении дорог, рек, травмы при падения). Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий. Значение дисциплины. Правила поведения туристов в лесу, в населенных пунктах. Организация и проведение походов и экспедиций. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Оформление походно-экспедиционной документации. Определение целей похода; выбор района, времени и маршрута. Распределение обязанностей. Разработка маршрута.
   Принципы определения цели и района путешествия. Распределение обязанностей в группе, сменные поручения. Требования к оформлению походной документации. Отличия устного и письменного отчётов.
   Практические занятия: Обеспечение сохранности поискового материала. Оформление отчёта похода или экспедиции по поручениям. Оформление письменного отчёта для конкурса. Работа с фотодокументами. Устный отчёт о мероприятии. Письменный отчёт о мероприятии. Отличия устного и письменного отчётов
3. Исследовательская работа. Способы и порядок ведения исследовательской деятельности.
4. Исследовательская работа. - Посещение памятных мест Фрунзенского района. Поиск, сбор, обработка краеведческого материала для школьного музея. "Топонимы Фрунзенского района".
5. Принципы определения цели и района путешествия. Отличия топографической карты и карты спортивного ориентирования. Горизонтали, виды горизонталей топографических и географических карт. Карты топографические и спортивные. Масштаб топографических карт. Способы отображения рельефа на топографических и спортивных картах.
6. Историческое краеведение. Прошлое Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Пушкинский район. Петродворцовый район. Кронштадт. Памятники истории и культуры. Памятники и экскурсионные объекты Карельского перешейка. Памятники и экскурсионные объекты Ленинградской области.
7. Защита проектов

**Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные:*

- будут знать историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- познакомятся с военно-историческими и культурными памятниками нашего города.
- будут знать правила безопасного поведения в природе и на улице города;

*Метапредметные:*

Будут уметь

- рассказывать о семье, традициях, активно участвовать в мероприятиях;
- -рассказывать о своем родном городе;
- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города;

*Личностные:*

- развитие зрительной, слуховой и моторной памяти;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие наблюдательности, любознательности;
- формирование способности доброжелательно и чутко относиться к людям, радоваться своим успехам и успехам товарищей; умению слушать и слышать друг друга;

**Календарно-тематический план.**

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт |
| 1-2 | *Теория.* Набор в группу – индивидуальное собеседование, анкетирование<br>*Контроль.* Опрос. Собеседование | 2 | | |
| 3-4 | *Теория.* Вводное занятие - Характеристика направления деятельности «Туризм и краеведение». Задачи обучения на год.<br>*Практика.* Правила внутреннего распорядка для учащихся<br>*Контроль.* Опрос. Работа в группах и в парах. | 2 | | |
| 5-6 | *Теория.* Организация и проведение походов и экспедиций - Техника безопасности в походе и экспедиции.<br>*Практика*. Правила поведения в незнакомом населенном пункте.<br>*Контроль*. Опрос. Работа в группах и в парах | 2 | | |
| 7 -10 | *Теория.* Организация и проведение походов и экспедиций.<br>*Практика*. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Оформление походно-экспедиционной документации..<br>*Контроль*. Опрос. Работа в группах | 4 | | |
| 11 - 16 | *Теория.* Способы и порядок ведения исследовательской деятельности.<br>*Практика.* Способы и порядок ведения исследовательской деятельности.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах | 6 | | |
| 17 - 18 | *Практика*. Посещение памятных мест Фрунзенского района. Поиск, сбор, обработка краеведческого материала для школьного музея. "Топонимы Фрунзенского района".<br>*Контроль.* Работа в группах и в парах. | 2 | | |
| 19 - 22 | *Теория*. Организация, проведение и отчёт о походе или экспедиции.<br>*Практика* Распределение обязанностей в группе, сменные поручения. | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Контроль*. Работа в группах и в парах. | | | |
| 23 - 24 | *Теория*. Организация, проведение и отчёт о походе или экспедиции.<br>*Практика.* Работа с фотодокументами.<br>*Контроль*. Работа в группах. | 2 | | |
| 25 - 26 | *Теория*. Отличия устного и письменного отчётов.<br>*Практика.* Письменный отчёт о мероприятии.<br>*Контроль.* Работа в группах. | 2 | | |
| 27 - 28 | *Теория.* Отличия устного и письменного отчётов.<br>*Практика.* Устный отчёт о мероприятии.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах. | 2 | | |
| 29 - 30 | *Теория.* Принципы определения цели и района путешествия.<br>*Практика*. Принципы определения цели и района путешествия.<br>*Контроль.* Опрос. Работа в группах и в парах. | 2 | | |
| 31 - 32 | *Теория.* Отличия топографической карты и карты спортивного ориентирования. Горизонтали, виды горизонталей топографических и географических карт.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах. | 2 | | |
| 33 - 36 | *Теория*. Историческое краеведение.<br>*Практика.* Прошлое Санкт-Петербурга и Ленинградской области.<br>*Контроль*. Опрос. Работа в группах и в парах | 4 | | |
| 37 - 42 | *Теория.* Историческое краеведение. Пушкинский район.<br>*Практика*. Экскурсия. Пушкинский район.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах | 6 | | |
| 43 - 48 | *Теория.* Историческое краеведение. Петродворцовый район.<br>*Практика*. Экскурсия. Петродворцовый район<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах | 6 | | |
| 49 - 52 | *Теория.* Историческое краеведение. Кронштадт.<br>*Практика*. Экскурсия. Кронштадт.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах | 4 | | |
| 53 -56 | *Теория.* Историческое краеведение. Памятники истории и культуры.<br>*Практика.* Памятники истории и культуры.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах | 4 | | |
| 57 – 60 | *Практика.* Памятники и экскурсионные объекты Карельского перешейка.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах. | 4 | | |
| 61 - 66 | *Практика.* Памятники и экскурсионные объекты Ленинградской области.<br>*Контроль*. Работа в группах и в парах | 6 | | |
| 67 - 72 | *Практика. Защита проектов.* | 2 | | |

**Оценочные и методические материалы.**

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:*

групповая;

индивидуально-групповая;

работа в парах постоянного и сменного состава;

работа в малых группах.

*Формы занятий:*

– виртуальные экскурсии;

– мини-расследование;

– краеведческое ориентирование

– диспут;

– круглый стол;

– экскурсия;

– защита проектов.

*Используемые на занятиях педагогические технологии:*

личностно-ориентированное обучение;

технология сотрудничества;

развивающее обучение;

технология критического мышления;

информационно-коммуникативные технологии.

*Методы и приемы обучения:*

Словесные: рассказ педагога; беседа на предложенные темы; обсуждение; дискуссия; опрос; размышление.

Практические: творческие задания; работа с картами и схемами; составление и решение кроссвордов; решение краеведческих задач; самостоятельная работа с различными источниками информации: литературой, электронными энциклопедиями, Интернетом; ведение рабочих тетрадей (для записи опорных слов, дат); посещение музеев, выставок; использование мультимедийных материалов.

**В ходе реализации программы применяются следующие формы контроля:**

- входной контроль для оценки знаний детей в начале года (беседа);
- текущий контроль для оценки успехов в ходе реализации программы для всех детей и для каждого ребенка в отдельности;
- итоговый контроль по результатам освоения части программы, года обучения, всей программы.

**Основными формами подведения итогов реализации программы являются:**

- защита проекта.

**Информационные источники.**

Список литературы для учащихся

1. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт–Петербурга. - СПб., 2000.

2. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. - СПб., 1998.

3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Краеведение – страницы жизни нашего края. - СПб., 2006.

4. Ефимовский Е. Путешествие в Санкт-Петербург. - СПб., 1996.

5. Семенова М. Мы – Славяне. – СПб., 2006.

6. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт–Петербурга. - СПб., 2002.
7. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.

Список литературы для педагога

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. - СПб., 1993.
2. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы. - Л., 1985.
3. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. - СПб., 1994.
4. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1992-1997.
5. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1994.
6. Лелина Е.И. Петропавловская крепость. - СПб., 1996.
7. Некрасов Б. Гранитная летопись. - Л., 1971.
8. Платунов А.М. Так строился Петербург - СПб., 1997.
9. Синдаловский Н.А. Петербург. Путеводитель. СПб., 2001.
10. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов. Рек и каналов, мостов и островов /Алексей Владимирович, Алексей Ерофеев.- М.: АСТ:СПб.:Астрель-СПб, 2009 -752 с.
11. Михайлов А.М. Санкт-Петербург: 100 удивительных мест и фактов, которых нет в путеводителях / А.М. Михайлов.- М.: Эксмо, 2011.-320 с.
12. Царев Р.Я. Санкт-Петербург. Необычные прогулки, которые перевернут ваше представление о Северной столице / Царев Р.Я.-М.: Эксмо, 2012.- 320с.: ил.- (Туризм).
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Авт.-сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- Москва: Просвещение 2010.-23с.
14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Н.А. Панченко.- Волгоград: Учитель, 2006.-128 с.
15. Что должен знать педагог о современных образоватнльных технологиях: Практическое пособие / авт.-сост.В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г.Тринитарская, А.В.Тищенко.-2-е изд., испр. И доп.-М.:АРКТИ, 2011.- 56с.
16. Давидиг Т.Ф. Стиль как язык архитектуры. - Харьков, Гуманитарный центр, 2010.

Сайты по истории и культуре Санкт-Петербурга

1. http://spbmuseum.ru сайт Государственного музея истории Санкт-Петербурга
2. http://polithistory.ru сайт Государственного музея политической истории
3. http://ILovePetersburg.ru Достопримечательности Санкт-Петербурга. Справочные материалы о работе музеев и городских служб
4. http:www.opetersburge.ru все о Петербурге: достопримечательности и другое
5. http://www.spb-guide.ru Достопримечательности Санкт-Петербурга, новинки издательств с аннотациями
6. http://gov.spb.ru/ официальный сайт администрации Санкт-Петербурга
7. http://www.spbmuseum.ru Государственный музей истории Санкт-Петербурга
8. http://www.spb-guide.ru сводная таблица работы и стоимости билетов, сайты музеев (выходные дни, льготные дни).
9. http://www.nsportal.ru презентации по истории города (сайт учителей начальной школы)
10. http://enoiklopedya.ru/mif мифы и легенды Петербурга
11. http://www.spbmuseum.gorodovvoy/spb.ru Рейтинг музеев Санкт-Петербурга
12. Go.Muzped.net сайт Русского музея, музейная педагогика, методические семинары, мастер-классы, конкурс методических разработок.
13. virtualrm.spb.ru Виртуальный сайт Русского музея.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 221
от 27 августа 2026 г.
Директор ГБОУ гимназия № 363
_____Акатова И.Б.

# Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Туризм и краеведение»
На 2026/2027 учебный год

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 01.09.2026 | 26.05.2027 | 36 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |