ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 221 от 27.08.2026
Директор ГБОУ гимназия №363
_____ Акатова И.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6 – 15 лет.
Срок освоения: 4 года

Разработчик:
Карманов Владимир Юрьевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа относится к программам ***физкультурно-спортивной направленности***.

Адресат программы — для обучения по программе принимаются обучающиеся с 6 до 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Данная программа разработана с учетом современных требований, так как человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и, в частности, геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Сроки реализации программы: 4 года.

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой — 1 час в неделю на каждую группу. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 36 учебных недель с занятиями по 35 минут, а для 2-

4 классов — 36 учебных недель с занятиями по 45 минут, поэтому рабочая программа составлена для 1-4 классов по 36 часов.

Руководителю объединения дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы.

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шахматной игры, шахматным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шахматной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: 1 дамки против короля;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к шахматам как к древней международной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

К концу 1 учебного года обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

К концу 2 учебного года обучающиеся будут знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года обучающиеся будут знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

Уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу 4 учебного года обучающиеся будут знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания;
- располагать шахматные фигуры;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов;

- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности;
- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми;
- сформировать элементарные основы спортивной культуры;
- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии;
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы*:*

Язык реализации – государственный язык РФ – русский.
Форма обучения – очная.

Данная образовательная программа предназначена для детей 6,5-10 лет и рассчитана на 4 года обучения (144 учебных часа). Занятия проводятся во внеурочное время в хорошо убранном проветриваемом кабинете.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по истории шахмат в мировой культуре. Роли шахмат в воспитании и развитии личности. Основные правила игры.

Практическая часть включается обучение технике и тактике игры в шахматы. Шахматные турниры.

Режим занятий:

– 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов).

Наполняемость групп:

–1 год обучения - не менее 15 человек;

–2 год обучения - не менее 12 человек;

–3 и 4 год обучения - не менее 12 человек;

Формы организации:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- тренировочные игры;
- турниры, соревнования.

В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных

команд", которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам ("Новый год", "День защитника отечества" и др.)

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее образование и направленность дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту. Для повышения эффективности занятий педагог регулярно занимается самообразованием, изучая литературу по направлению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
Первый год обучения		**Всего**	**Теория**	**Практика**	
1	Шахматная доска	2	2		Наблюдение, тестирование
2	Шахматные фигуры	2	1	1	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
3	Начальная расстановка фигур	1		1	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
4	Ходы и взятие фигур	16	6	10	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
5	Цель шахматной партии	9	4	5	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Игра всеми фигурами из начального положения	6	1	5	Разбор сыгранных партий, обсуждение

	ИТОГО:	36	14	22	
Второй год обучения					
1	Повторение изученного материала	2	2		Наблюдение, тестирование
2	Краткая история шахмат	2	1	1	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
3	Шахматная нотация	2	1	1	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
4	Ценность шахматных фигур	4	2	2	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
5	Техника матования одинокого короля	4	1	3	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Достижение мата без жертвы материала	4	1	3	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
7	Шахматная комбинация	15	2	13	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
8	Повторение программного материала	3		3	Разбор сыгранных партий, обсуждение
	ИТОГО:	36	10	26	
Третий год обучения					
1	Повторение изученного материала	4	2	2	Упражнения, решение задач, сеансы

					одновременной игры
2	Основы дебюта	28	2	17	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
3	Повторение программного материала	4		4	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
	ИТОГО:	36	4	32	
Четвертый год обучения					
1	Повторение изученного материала	2	2		Наблюдение, тестирование
2	Основы миттельшпиля	25	3	22	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
3	Основы эндшпиля	4	2	2	Упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
4	Повторение программного материала	5	1	4	Разбор сыгранных партий, обсуждение
	ИТОГО:	36	8	28	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программой первого года обучения предусматривается 36 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 36 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

1 год обучения (36 часов; 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Составление собственного игрового поля. Решение упражнений.

РАЗДЕЛ 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

РАЗДЕЛ 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика. Фигуры в игре. Решение простых задач.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Отработка завершения шахматной партии. Решение простых задач. Игра.

РАЗДЕЛ 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Теория. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика. Решение простых задач. Игра. Разбор сыгранных партий.

2 год обучения (36 часов; 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Теория. Основы шахматной партии.

РАЗДЕЛ 2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика. Решение задач.

РАЗДЕЛ 3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Решение упражнений.

РАЗДЕЛ 4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Игра. Решение учебных задач.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Отработка каждой учебной задачи. Соревновательная игра.

РАЗДЕЛ 6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Отработка каждой учебной задачи. Соревновательная игра.

РАЗДЕЛ 7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Отработка каждой учебной задачи. Соревновательная игра.

РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Практика. Подведение итогов. Разбор учебных игр.

3 год обучения (36 часов; 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Теория. Основы шахматной партии и простых комбинаций.
Практика. Соревновательная игра.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
Практика. Отработка каждой учебной задачи. Соревновательная игра.

РАЗДЕЛ 3. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Практика. Подведение итогов. Разбор учебных игр.

4 год обучения (36 часа; 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Теория. Основы шахматной партии. Основные тактики проведения игры.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.
Практика. Отработка каждой учебной задачи. Соревновательная игра.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
Практика. Отработка каждой учебной задачи. Соревновательная игра.

РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Теория. Шахматная партия как полноценная игра.
Практика. Подведение итогов. Разбор учебных игр. Шахматный турнир.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Календарно - тематическое планирование дополнительной

общеразвивающей программы

«Шахматы»

1 год обучения на 2026-2027 учебный год

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
Раздел 1. Шахматная доска					
1.	*Теория:* Знакомство с шахматной доской	1			
2.	*Теория:* Шахматная доска	1			
Раздел 2. Шахматные фигуры.					
3.	*Теория:* Знакомство с шахматными фигурами	1			
4.	*Практика:* Знакомство с шахматными фигурами	1			
Раздел 3. Начальная расстановка фигур.					
5.	*Практика:* Начальное положение	1			
Раздел 4. Ходы и взятие фигур.					

6.	*Теория:* Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1			
7.	*Практика:* Ладья в игре.	1			
8.	*Теория:* Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1			
9.	*Практика:* Слон в игре.	1			
10.	*Практика:* Ладья против слона.	1			
11.	*Теория:* Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1			
12.	*Практика:* Ферзь в игре.	1			
13.	*Практика:* Ферзь против ладьи и слона.	1			
14.	*Теория:* Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1			
15.	*Практика:* Конь в игре.	1			
16.	*Практика:* Конь против ферзя, ладьи слона.	1			
17.	*Теория:* Знакомство с пешкой.	1			
18.	*Практика:* Пешка в игре.	1			
19.	*Практика:* Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1			
20.	*Теория:* Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1			
21.	*Практика:* Король против других фигур.	1			
Раздел 5. Цель шахматной партии.					
22.	*Теория:* Шах.	1			
23.	*Практика:* Шах.	1			
24.	*Теория:* Мат.	1			
25.	*Теория:* Мат	1			
26.	*Практика:* Ставим мат.	1			

27.	*Практика:* Ставим мат.	1			
28.	*Теория:* Ничья, пат.	1			
29.	*Теория:* Рокировка.	1			
30.	*Практика:* Рокировка.	1			
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.					
31.	*Теория:* Шахматная партия.	1			
32.	*Практика:* Шахматная партия.	1			
33.	*Практика:* Шахматная партия.	1			
34.	*Практика:* Шахматная партия.	1			
35-36.	*Практика:* Повторение программного материала.	2			
ИТОГО		36			

Календарно - тематическое планирование дополнительной

общеразвивающей программы

«Шахматы»

2 год обучения на 2026-2027 учебный год

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
Раздел 1. Повторение изученного материала.					
1.	*Теория:* Повторение изученного материала.	1			
2.	*Теория:* Повторение изученного материала.	1			
Раздел 2. Краткая история шахмат.					
3-4	*Теория:* Краткая история шахмат.	2			

	Практика: Воспроизведение партий.				
Раздел 3. Шахматная нотация.					
5.	*Теория:* Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1			
6.	*Практика:* Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1			
Раздел 4. Ценность шахматных фигур.					
7.	*Теория:* Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1			
8.	*Практика:* Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1			
9.	*Теория:* Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1			
10.	*Практика:* Ценность шахматных фигур. Защита.	1			
Раздел 5. Техника матования одинокого короля.					
11.	*Теория:* Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1			
12.	*Практика:* Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1			
13.	*Практика:* Техника матования одинокого короля. Ферзь и	1			

	король против короля.				
14.	*Практика:* Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1			
Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала.					
15.	*Теория:* Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1			
16.	*Практика:* Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1			
17-18.	*Практика:* Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2			
Раздел 7. Шахматная комбинация.					
19.	*Теория:* Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1			
20.	*Практика:* Матовые комбинации. Тема завлечения.	1			
21.	*Практика:* Матовые комбинации. Тема блокировки.	1			
22.	*Практика:* Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1			
23.	*Практика:* Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема	1			

	уничтожения защиты. Тема «рентгена».				
24.	*Практика:* Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1			
25.	*Практика:* Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1			
26.	*Практика:* Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1			
27.	*Практика:* Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1			
28.	*Практика:* Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1			
29.	*Практика:* Комбинации, ведущие к достижению материального	1			

	перевеса. Сочетание тактических приемов.				
30.	*Практика:* Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1			
31.	*Практика:* Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1			
32.	*Теория:* Типичные комбинации в дебюте.	1			
33.	*Практика:* Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1			
Раздел 8. Повторение программного материала.					
34.	*Практика:* Повторение программного материала.	1			
35.	*Практика:* Повторение программного материала.	1			
36.	*Практика:* Повторение программного материала.	1			
ИТОГО		36			

Календарно - тематическое планирование дополнительной

общеразвивающей программы

«Шахматы»

3 год обучения на 2026-2027 учебный год

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно		

		план	факт		
Раздел 1. Повторение изученного материала					
1.	*Теория:* Повторение изученного материала.	1			
2.	*Практика:* Игровая практика.	1			
3.	*Теория:* Повторение изученного материала.	1			
4.	*Практика:* Практика матования одинокого короля.	1			
Раздел 2. Основы дебюта					
5.	*Теория:* Двух- и трехходовые партии.	1			
6.	*Практика:* Решение задания “Мат в 1 ход”.	1			
7.	*Практика:* Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1			
8.	*Практика:* Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1			
9.	*Практика:* Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1			
10.	*Практика:* Решение заданий.	1			
11.	*Практика:* Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1			
12.	*Практика:* Решение заданий.	1			

13.	*Практика:* “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1			
14.	*Практика:* Решение заданий.	1			
15.	*Практика:* Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1			
16.	*Практика:* Решение задания “Выведи фигуру”.	1			
17.	*Практика:* Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1			
18.	*Практика:* Решение заданий.	1			
19.	*Практика:* Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1			
20.	*Практика:* Решение заданий.	1			
21.	*Практика:* Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1			
22.	*Практика:* Решение заданий.	1			

23.	*Практика:* Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1			
24.	*Практика:* Решение заданий.	1			
25.	*Практика:* Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1			
26.	*Практика:* Решение заданий.	1			
27.	*Практика:* Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1			
28.	*Практика:* Решение заданий.	1			
29.	*Теория:* Типичные комбинации в дебюте.	1			
30.	*Практика:* Типичные комбинации в дебюте.	1			
31.	*Практика:* Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1			
32.	*Практика:* Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1			
Раздел 3. Повторение программного материала					
33.	*Практика:* Повторение программного материала.	1			
34.	*Практика:* Повторение программного материала.	1			
35.	*Практика:* Повторение	1			

	программного материала.				
36.	*Практика:* Повторение программного материала.	1			
ИТОГО		36			

Календарно - тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы

«Шахматы»

4 год обучения на 2026-2027 учебный год

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
Раздел 1. Повторение изученного материала					
1.	*Теория:* Повторение изученного материала	1			
2.	*Теория:* Повторение изученного материала	1			
Раздел 2. Основы миттельшпиля					
3-4.	*Теория:* Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2			
5-6.	*Практика:* Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2			
7-8.	*Практика:* Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2			

9-10.	*Практика:* Решение задания “Выигрыш материала”.	2			
11-12.	*Практика:* Матовые комбинации (на мат в 3 хода) .	2			
13.	*Практика:* Решение заданий.	1			
14-15.	*Теория:* Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. *Практика:* Решение заданий.	2			
16.	*Практика:* Решение заданий.	1			
17-18.	*Практика:* Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2			
19-20.	*Практика:* Решение заданий.	2			
21-22.	*Практика:* Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2			
23.	*Практика:* Решение заданий.	1			
24-25.	*Практика:* Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	2			
26-27.	*Практика:* Решение заданий. “Сделай ничью”.	2			
Раздел 3. Основы эндшпиля					
28-29.	*Теория:* Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против	2			

	ладьи (простые случаи). *Практика:* Разбор практических задач.				
30-31.	*Теория:* Ферзь против слона, коня. Ладья против слона, коня. *Практика:* Разбор практических задач.	2			
Раздел 4. Повторение программного материала					
32-36.	*Теория:* Повторение материала. *Практика:* Шахматный турнир.	5			
ИТОГО		36			

Оценочные материалы

Мониторинг уровня умений, обучающихся играть в шашки Диагностическая карта сформированности умения младших школьников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шахматы на поле	Начало игры	Ход шахмат	Бой шахмат соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шахматы в количестве 32 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шахматами?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить фигуру соперника, но вот выгодно или нет нужно обудмать.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника,

отставание в счете битых у соперника фигур расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре.

Учебно – методический комплект:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах- мат. – М.: Диафильм, 1990.
- Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Шахматы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 221 от 27.08.2026
Директор ГБОУ гимназия №363
_____ Акатова И.Б.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»
На 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2026	27.05.2027	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академ.час
2	01.09.2026	27.05.2027	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академ.час
3	01.09.2026	27.05.2027	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академ.час