

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №
363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 221 от 27.08.2026

Директор ГБОУ гимназия №363
Акатова И.Б.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Цветоводство»

Срок реализации – 1 год
Для детей 11 – 15 лет

Разработчик
Педагог дополнительного образования
Пышная Мария Васильевна

Пояснительная записка.

Направленность - естественнонаучная.

Актуальность программы

В настоящее время, в условиях ухудшения общей экоситуации на планете, большую роль в воспитании у подрастающего поколения обретает чувство личной ответственности за сохранение биологического равновесия. Но у современных детей интерес к живой природе снижен. Представляемая программа призвана показать им красоту и обаяние даже самого скромного растения, самого неприметного цветка. Комнатное и садовое цветоводство – искусство, неисчислимые тонкости которого оттачивались на протяжении столетий. Программа дает возможность каждому ребенку проявить умение видеть красоту и самому создавать прекрасное.

Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве человеческого мира, имеет все актуальные возможности расширять знания и практические умения учащихся в области экологии и биоэстетики.

Отличительная особенность программы.

Дети открывают для себя неизведанный мир растений. Выразительный и бесконечно разнообразный облик растений не позволяет оставаться равнодушным, давая тот импульс, от которого разгорается интерес к цветам, к науке ботанике, к живой природе. Душа просит хотя бы кратковременного, но ежедневного общения с живой природой. И такими ниточками, позволяющими сохранить с ней связь, может стать данная программа.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей среднего школьного возраста (11-15 лет).

Сроки реализации программы.

Программа «Цветоводство» рассчитана на 1 год.

Объём и режим занятий. Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство» в соответствии с рекомендациями «СанПиНа» осуществляется из расчета:

72 часа в год, по 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа).

Наполняемость групп «Цветоводство» составляет не менее 15 человек.

Цель программы: изучение основ декоративного цветоводства в условиях дополнительного образования

Задачи программы:

Обучающая: дать знания по размножению и уходу за растениями, учитывая при этом их отличительные особенности.

Развивающая: развивать интерес и формировать практические навыки по выращиванию цветов, умение видеть и создавать прекрасное, фантазию и воображение.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, художественно-эстетический вкус и чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к родной природе.

Планируемые результаты.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- Роль комнатных растений в жизни человека.
- Особенности строения растений.
- Требования комнатных растений к условиям произрастания.
- Размножение комнатных растений.
- Правила создания композиций из комнатных цветов.
- Правила техники безопасности при работе.

Обучающиеся научатся

- Собирать и сушить семена цветочных растений.
- Правильно ухаживать за комнатными растениями и размножать их. Сажать и пересаживать растения.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

- действовать по предложенному плану и планировать свою деятельность;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Личностные:

Обучающиеся научатся

- взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- доводить начатое дело до конца;
- выражать свои мысли.

Содержание программы:

Учебный план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Вопросы, диагностическая карта мониторинга
2	Строение цветочных и декоративнолистных растений	4	1	3	Вопросы, самостоятельная работа. Зарисовки и записи в тетрадях.
3	Аранжировка цветов	8	4	4	Вопросы, самостоятельная работа.
4	Условия произрастания растений	6	3	3	
5	Способы размножения декоративных растений	4	1	3	Вопросы, самостоятельная работа.
6	Вредители и болезни	2	2	-	Вопросы. Самостоятельная работа.

7	Уход за комнатными растениями	34	4	30	Вопросы. Самостоятельная работа
8	Цветники. Проектирование и оформление	10	4	6	Вопросы, защита мини-проектов
9	Итоговое занятие	2	-	2	Вопросы, конкурсы, игры, защита творческой работы, диагностическая карта мониторинга
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана 1 модуля.

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория 2ч. Знакомство с программой и образовательными задачами на учебный год. Игры на знакомство. Роль комнатных растений в жизни человека. Входящая диагностика. Инструктажи по технике безопасности.

Раздел 2. Строение цветочных и декоративно-лиственных растений (4 ч.).

Теория 1ч. Как устроено растение: значения всех его частей. От корня к цветку. Растение в руках: правило обращения с корнями.

Многообразие мира стебля. Демонстрация и изучение образцов. Зарисовки.

Разнообразие листьев декоративно-лиственных растений. Различия функций. Видоизменения листьев. Демонстрация образцов, таблиц. Зарисовки.

Прекрасный мир цветов. Строение и эстетика: разный взгляд. Основные аспекты изучения. Разнообразие цветков (с зарисовкой в тетради). Плоды декоративнолистных растений. Строение. Значение. Разнообразие плодов. Демонстрация наглядных материалов. Зарисовки в тетради многообразия плодов.

Сбор и сушка семян.

Практика 3ч. Зарисовать цветочное растение в соответствии с его строением.

Сбор и сушка семян.

Раздел 3. Аранжировка цветов (8ч.).

Теория 4ч. Аранжировка цветов, икебана.

Определение аранжировки цветов и икебана. Выразительные средства в аранжировке. Понятие колориметрический круг, линия, акцент, доминанта, равновесие и др. Понятие флористика. Зимний букет. Композиции из комнатных растений. Виды композиций. Правила составления цветочных композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание.

Практика 4ч. Составление композиций из живых растений (комнатные цветы, осенние листья, плоды деревьев и кустарников) и сухоцветов. Правила составления композиций. Последовательность работы. Техника безопасности при работе.

Составление Новогодних композиций из сухоцветов.

Аппликация из семян к 8 марта. Изготовление открытки из семян. Демонстрация образцов. Последовательность (алгоритм) работы. Правила наклеивания семян. Техника безопасности при работе. Выставка детских работ.

Создание композиций из комнатных растений. Подбор растений. Зарисовка эскиза. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Приготовление земляных смесей. Посадка растений. Украшения декоративными элементами и камнями. Техника безопасности при работе.

Раздел 4. Условия произрастания растений (6ч.).

Теория 2ч. Тепловой режим. Растения открытого и закрытого грунта. Отношение различных растений к тепловому режиму воздуха и почвы: теплолюбивые растения и растения умеренных температур.

Водный режим. Значение воды для растений. Процессы водного режима растений (поступление, передвижение, испарение). Классификация растений по потребности в воде.

Световой режим, значение света для растений. Особенности фотосинтеза декоративных растений. Классификация растений по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые). Подсвечивание. Конкретные требования к интенсивности и продолжительности освещения.

Воздушный режим. Рыхление комнатных растений.

Питание растений. Потребность растений в элементах питания. Подкормка растений. Минеральные и органические удобрения. Микроудобрения.

Практика 4ч. Полив и опрыскивание растений.

Рыхление комнатных растений.

Корневая и внекорневая подкормка комнатных растений.

Раздел 5. Способы размножения декоративных растений (4ч.).

Теория 1ч. Семенное размножение. Требования к семенам. Способы посева семян. Прореживание всходов. Пикировка.

Вегетативное размножение. Естественное и искусственное. Стеблевое черенкование.

Практика 3ч. Заготовка черенков для укоренения в воде (традесканции, герань, роза, бальзамин). Техника безопасности при работе.

Листовое размножение. Заготовка черенков (фиалка, бегония, глоксиния).

Размножение делением куста. Деление куста папоротника, аспарагуса.

Раздел 6. Вредители и болезни (2ч.).

Теория 2ч. Вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними.

Раздел 7. Уход за комнатными растениями (34ч.).

Теория 4ч. Уход за комнатными растениями с учетом их требований к произрастанию: полив, рыхление, опрыскивание, мытьё, сухая чистка.

Посадка и пересадка растений. Как определить, что растению тесен горшок. Определение диаметра горшка. Дренаж и дренажные отверстия.

Перевалка растений.

Композиции из комнатных растений. Виды композиций. Правила составления цветочных композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание.

Практика 30ч. Перевалка и пересадка комнатных растений. Приготовление земляных смесей с учетом требований различных растений к почвенным смесям. Посадка растений в новые и использованные горшки. Техника безопасности при работе.

Создание композиций из комнатных растений. Подбор растений. Зарисовка эскиза. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Приготовление земляных смесей. Посадка растений. Украшения декоративными элементами и камнями. Техника безопасности при работе.

Раздел 8. Цветники. Проектирование и оформление. (10ч.).

Теория 4ч. Цветники и их виды.

Правила создания цветников. Подбор ассортимента растений по: срокам цветения, цвету, высоте и совместимости растений.

Выращивание рассады для цветника (открытого грунта): калибровка семян, приготовление земляных смесей, посев семян.

Подготовка цветника для посадки.

Практика 6ч. Проектирование и оформление цветника. План-схема цветника.

Выращивание рассады для открытого грунта. Калибровка семян. Приготовление земляных смесей. Компоненты почвосмеси и их соотношение.

Посев семян. Техника безопасности при работе.

Уход за всходами (полив, опрыскивание).

Пикировка всходов.

Уход за рассадой (полив, опрыскивание, рыхление).

Подготовка цветника для посадки. Разметка цветника.

Посадка и полив растений.

Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка).

Раздел 9. Итоговое занятие (2ч.).

Практика 2ч. Праздник цветов. Защита творческой работы. Итоговая диагностика.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство» отслеживается путем проведения мониторинга результатов обучения по программе. Предусматривает следующие виды контроля:

- вводный проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков;
- промежуточный проводится в ходе учебных занятий при необходимости, который позволяет проконтролировать уровень освоения обучающимися полученных знаний;
- итоговый проводится при завершении учебного года. Отслеживается динамика усвоения теоретической и практической подготовки детей при изучении ДООП.

Формы осуществления контроля:

- опрос или тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Оценка эффективности.

Эффективность процесса обучения отслеживается с помощью:

- промежуточной аттестации (контрольные задания, тесты, опрос, практические работы);
- итоговой аттестации (конкурсы, выставки, защита творческих работ).

Теоретические знания обучающихся выявляются при помощи дидактических игр, вопросов, викторин, тестов, а также взаимопроверки и самопроверки.

Итоги практических занятий подводятся самооценкой своих работ, а также оценкой сверстников и педагогов; отбором лучших из них на городские и районные выставки и конкурсы; участием в районных и областных научных конференциях на секции естествознания.

1. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методическое обеспечение дополнительной программы.

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- наглядные методические пособия по темам,
- фонд печатных иллюстраций по разделам и темам,
- видеоматериалы,
- интернет-ресурсы,
- презентационные материалы по тематике разделов.

При организации деятельности детей используются следующие формы:

- фронтальная – при объяснении нового материала;
- групповая – при выполнении совместных работ;

- индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических и творческих работ.

Реализация программы предусматривает использование современных педагогических технологий:

- технология личностно ориентированного образования;
- технология развивающего обучения - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и взаимоотношений в коллективе;
- технология проблемного обучения - создание условий, при которых обучающиеся овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление;
- технология «педагогика сотрудничества»;
- метод проектов - поисковые, проблемные, творческие;
- игровые технологии;
- практико-значимая технология - создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых. В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащихся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение программы методическими видами продукции

№ п/п	Наименование продукта	Форма
1	Лекционные материалы по разделам «Строение цветочных и декоративнолистных растений», «Условия произрастания растений», «Способы размножения декоративных растений», «Вредители и болезни», «Цветники. Проектирование и оформление»	Печатная форма
2	Видео- и аудио материалы для обеспечения видеоряда различных мероприятий и тематических акций	Электронные и цифровые ресурсы
3	Видеоматериалы и презентации по темам «Строение цветочных и декоративнолистных растений», «Способы размножения декоративных растений», «Вредители и болезни», «Цветники. Проектирование и оформление»	Электронные и цифровые ресурсы
4	Тематические подборки материалов, сценариев, текстов, песен, стихов и т.д.	Печатная и рукописная форма

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы «Цветоводство» необходимо материально-техническое обеспечение, а именно подготовлены:

- учебный кабинет (он должен быть просторным, светлым, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, шкафами с разнообразным материалом, отображающими тематику программы, стеллажами с подсветкой для различных видов комнатных растений);
- учебно-методическая литература;
- демонстрационный материал;
- карточки для контроля ЗУН;
- садовый инвентарь и инструменты;
- дидактический и раздаточный материалы.

Кадровое обеспечение. Обучение обучающихся по программе «Цветоводство» могут вести специалисты, имеющие среднее - специальное или высшее образование, независимо от квалификационной категории, а так же педагоги прошедшие курсы переподготовки.

2.3. Оценочные материалы.

Формами подведения итогов реализации программы являются результаты входящих диагностик, промежуточного контроля, итоговой аттестации и участие обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках разного уровня.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы является:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
 - тестирования, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий,
 - участия воспитанников в мероприятиях (выставках, конкурсах, акциях и др.),
 - решения задач поискового характера,
 - активность обучающихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (контрольные задания, тестирование, оценка сверстников и т.д.).

2.4. Список литературы для педагога.

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. М., Фитон+, 2007.
2. Александрова М.С. Среди цветов. М., Дом, 2006.
3. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. М: Эксмо, 2021.
4. Блейз О.С. Декоративнолиственные комнатные растения. М., Олма-Пресс, 2002.
5. Великотная М.В. Искусство создания цветников. М., Вече, 2005.
6. Воронцов В.В. Все комнатные растения. М., Фитон+, 2009.
7. Комнатные растения в интерьере. Сб. М., Астрель, 2011.
8. Крюгер У., Янтра И. 1000 прекрасных растений в вашем доме. М., БММ АО, 1997.
9. Кулиш С.В. Кактусы. М., АСТ, 2007.
10. Морозова В.В. Защита сада от болезней и вредителей. М.:ОЛМА Медиа Групп, 2020.
11. Пузырева Г.П., Батырева О.Г. Узамбарские фиалки. М., Кладезь – Букс, 2007.
12. Семенов Д.В. Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду. М., Фитон+, 2009.
13. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., Кладезь-Букс, 2002.
14. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Книга вторая. М., Кладезь – Букс, 2005.
15. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М., Кладезь – Букс, 2006.

16. Хоган М.К. 37 растений, которые даже вы не сможете загубить. М., Эксмо, 2007.
17. Чуви́кова А.А., Потапов С.П., Коваль А.А., Черных Т.Г. Учебная книга цветовода. М. Колос, 1980.

2.5. Список литературы для детей.

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. М., Фитон+, 2007.
2. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. М: Эксмо, 2021.
3. Блейз О.С. Декоративнолиственные комнатные растения. М., Олма – Пресс, 2002.
4. Комнатные растения в интерьере. М., Астрель, 2011.
5. Кулиш С.В. Кактусы. М., АСТ, 2007.
6. Пузырева Г.П., Батырева О.Г. Узамбарские фиалки. М., Кладезь – Букс, 2007.
7. Семенов Д.В. Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду. М., Фитон +, 1999.
8. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., Кладезь – Букс, 2002.
9. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. М., Кладезь – Букс, 2006.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. М., АСТ, 2007.

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
1	Вводное занятие. <i>Теория.</i> Знакомство с программой и образовательными задачами на учебный год. Игры на знакомство. Роль комнатных растений в жизни человека. Входящая диагностика. Инструктажи по технике безопасности	2			
2	Строение цветочных и декоративно-лиственных растений <i>Теория:</i> Как устроено растение: значения всех его частей. От корня к цветку. Многообразие мира стебля. Разнообразие листьев декоративно-лиственных растений Демонстрация и изучение образцов. <i>Практика.</i> Зарисовки корней.	2			

3	Строение цветочных и декоративно-лиственных растений. <i>Практика.</i> Разнообразие цветков (с зарисовкой в тетради). Плоды декоративно-лиственных растений. Зарисовки в тетради многообразия плодов.	2			
4	Аранжировка цветов <i>Теория:</i> Определение аранжировки цветов и икебана. <i>Практика:</i> Составление композиций из живых растений (комнатные цветы)	2			
5	Аранжировка цветов <i>Теория:</i> Выразительные средства в аранжировке. <i>Практика:</i> Составление композиций из живых растений (комнатные цветы)	2			
6	Аранжировка цветов <i>Теория:</i> Понятие флористика. Зимний букет. Правила составления цветочных композиций. <i>Практика:</i> Составление Новогодних композиций из сухоцветов.	2			
7	Аранжировка цветов <i>Теория:</i> Виды композиций. Растения для цветочных композиций и их сочетание. <i>Практика:</i> Изготовление открытки из семян	2			
8	Условия произрастания растений. <i>Теория:</i> Тепловой режим. Растения открытого и закрытого грунта. Водный режим. Значение воды для растений. Процессы водного режима растений (поступление, передвижение, испарение). Классификация растений по потребности в воде. <i>Практика:</i> Полив и опрыскивание растений.	2			
9	Условия произрастания растений. <i>Теория.</i> Световой режим. Значение света для растений. Фотосинтез. Классификация растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые). Подсвечивание. Воздушный режим. Рыхление комнатных растений. <i>Практика.</i> Подсвечивание. Рыхление комнатных растений.	2			
10	Условия произрастания растений. <i>Теория.</i> Подкормка растений. Минеральные и органические удобрения. Микроудобрения <i>Практика.</i> Корневая и внекорневая подкормка комнатных растений.	2			
11	Способы размножения декоративных растений. <i>Теория.</i> Семенное размножение. Требования к семенам. Способы посева семян. Прореживание всходов. Пикировка. Вегетативное размножение. Естественное и искусственное. Стеблевое черенкование. <i>Практика.</i> Заготовка черенков для укоренения в	2			

	воде (традесканции, герань, роза, бальзамин). Техника безопасности при работе.				
12	Способы размножения декоративных растений. <i>Практика.</i> Листовое размножение. Заготовка черенков (фиалка, бегония, глоксиния). Размножение делением куста. Деление куста папоротника, аспарагуса.	2			
13	Вредители и болезни. <i>Теория.</i> Вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними.	2			
14	Уход за комнатными растениями <i>Теория.</i> Уход за комнатными растениями с учетом их требований к произрастанию: полив, рыхление, опрыскивание, мытьё, сухая чистка. Техника безопасности.	2			
15	Уход за комнатными растениями <i>Теория.</i> Перевалка растений. <i>Практика.</i> Приготовление земляных смесей с учетом требований различных растений к почвенным смесям.	2			
16	Уход за комнатными растениями <i>Практика.</i> Приготовление земляных смесей с учетом требований различных растений к почвенным смесям.	2			
17	Уход за комнатными растениями <i>Практика.</i> Приготовление земляных смесей с учетом требований различных растений к почвенным смесям. Посадка растений в новые и использованные горшки.	2			
18	Уход за комнатными растениями <i>Практика.</i> Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание. Последовательность работы при уходе за комнатными растениями.	2			
19	Уход за комнатными растениями <i>Практика.</i> Полив, опрыскивание. Последовательность работы при уходе за комнатными растениями.	2			
20	Уход за комнатными растениями <i>Практика:</i> рыхление, сухая чистка. Последовательность работы при уходе за комнатными растениями.	2			
21	Уход за комнатными растениями. <i>Практика:</i> рыхление, сухая чистка. Последовательность работы при уходе за комнатными растениями.	2			
22	Уход за комнатными растениями. <i>Практика.</i> Уход за комнатными растениями: мытьё Последовательность работы при уходе за комнатными растениями.	2			
23	Уход за комнатными растениями <i>Практика.</i> Уход за комнатными растениями: мытьё Последовательность работы при уходе за	2			

	комнатными растениями.				
24	Уход за комнатными растениями. <i>Практика.</i> Посадка и пересадка растений. Как определить, что растению тесен горшок. Определение диаметра горшка. Дренаж и его значение. Дренажные отверстия.	2			
25	Уход за комнатными растениями. <i>Практика.</i> Посадка и пересадка растений. Как определить, что растению тесен горшок. Определение диаметра горшка. Дренаж и его значение. Дренажные отверстия.	2			
26	Уход за комнатными растениями. Посадка растений в новые и использованные горшки. Техника безопасности при работе.	2			
27	Уход за комнатными растениями. <i>Теория.</i> Композиции из комнатных растений. Виды композиций. <i>Практика.</i> Создание композиций из комнатных растений.	2			
28	Уход за комнатными растениями. <i>Практика.</i> Создание композиций из комнатных растений.	2			
29	Уход за комнатными растениями. <i>Практика.</i> Создание композиций из комнатных растений.	2			
30	Уход за комнатными растениями. <i>Практика.</i> Создание композиций из комнатных растений.	2			
31	Цветники. Проектирование и оформление. <i>Теория.</i> Правила создания цветников. Подбор ассортимента растений по: срокам цветения, цвету, высоте и совместимости растений.	2			
32	Цветники. Проектирование и оформление. <i>Практика.</i> Выращивание рассады для цветника (открытого грунта): калибровка семян, приготовление земляных смесей, посев семян.	2			
33	Цветники. Проектирование и оформление. <i>Теория.</i> Проектирование и оформление цветника. Разработка план-схемы цветника.	2			
34	Цветники. Проектирование и оформление. <i>Практика.</i> Уход за всходами (полив, опрыскивание).	2			
35	Цветники. Проектирование и оформление. <i>Практика.</i> Уход за рассадой (полив, опрыскивание, рыхление).	2			
36	Итоговое занятие. <i>Практика.</i> Праздник цветов. Защита творческой работы. Итоговая диагностика.	2			
	ИТОГО	72			

**Оценочные материалы
к дополнительной общеразвивающей программе
«Цветоводство»**

Приложение 1.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень (ребёнок овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Наблюдение. Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (обучающийся не испытывает серьёзные затруднения, иногда нуждается в помощи и контроле педагога); • (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение

2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	• (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения «Цветоводство»**

№ п/п	ФИ обучающихся	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	
1											
2											
3											
...											
13											
14											
15											

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы

Средний уровень - работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень - работает самостоятельно, творчески

Приложение 2.

Мониторинг личностного развития обучающихся.

Данный мониторинг включает в себя показатели и критерии личностных качеств обучающегося, где отражают многомерность личности, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа и не требуют привлечения других специалистов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне • Иногда - самим воспитанником • Всегда - самим воспитанником	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля • Периодически контролирует себя сам • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • Нормальная	Низкий (Н) Средний (С)	Анкетирование

			Высокий (В)	
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• Интерес к занятиям продиктован извне • Интерес периодически поддерживается самим воспитанником • Интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • Сторонний наблюдатель • Активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• Не желание сотрудничать (по принуждению) • Желание сотрудничать (участие) • Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	• Не принимает участия • Принимает участие с помощью педагога или родителей • Самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающегося

№	Ф.И. обучающихся	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	
1														
2														
...														
15														

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 363
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 221
от 27 августа 2026 г.
Директор ГБОУ гимназия № 363

Акатова И.Б.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Цветоводство»
На 2026/2027 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2026	26.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

