

# Основная образовательная программа

ФГОС ООО



Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия  
№363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Орлова О.В.



WWW.SKET.COM

# Качество образования –

Степень удовлетворения ожиданий потребителя от предоставляемых услуг

## Группы потребителей



# Этапы формирования ООП

1.Выявление **индивидуальных,** **государственных,** **общественных** потребностей

(продиктованы Стратегией развития страны и Санкт-Петербурга до 2030г, сформулированы в СТАНДАРТЕ ОО)

2.Формирование представлений о «**идеальной личности**»

(набор качеств зафиксированных в «портрете выпускника»)

3.Трансформация выявленных потребностей в **миссию ОУ** и **Цель ООП**



## МИССИЯ ОУ

**создание условий** для овладения учащимися определенным набором качеств, ценностей, умений, каждым на своем уровне.

Ведущая **ЦЕЛЬ** образования –  
**развитие личности** учащегося в соответствии с нормативными характеристиками идеального представителя гражданского общества



### **Культура качества образования:**

- Знание потребностей государства, общества, родителей
- Знание портрета идеальной личности (портрета выпускника)

# Результаты образования –

## приращение личностных ресурсов ученика



Три вида ресурсов =	Три вида результатов	Инструментарий <b>внутренней</b> оценки результатов
<b>1.Мотивационные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•ценности</li><li>•потребности</li><li>•запросы</li></ul>	<b>1.Личностные</b> 	<u>1.Анкета психолога</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Самооценка</li><li>•Отношение</li><li>•мотивация</li></ul>
<b>2.Инструментальные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•освоение личностных УУД</li><li>•освоение регулятивных УУД</li><li>•освоение познавательных УУД</li><li>•освоение коммуникативных УУД</li></ul>	<b>2.Метапредметные</b> 	<u>2.Комплексная работа</u> ( программа УУД + программа смыслового чтения) <u>Индивидуальный проект:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Познавательный</li><li>•Исследовательский</li><li>•Социальный</li><li>•творческий</li></ul>
<b>3.Когнитивные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Знания</li><li>•Умения</li><li>•навыки</li></ul>	<b>3.Предметные</b> 	<u>3.Стандартизированный тест</u> :«Выпускник научится...»

Интеллектуальная карта :  
*«Что собой представляют новые  
результаты образования?»*

# Личностные результаты

ценности

запросы

Мотивационных ресурсов

потребности

смыслообразование  
самоопределение

Инструментальных ресурсов

приращение

Личностных  
УУД

приращение

освоение

Нравственно-эстетическое оценивание

П  
о  
з  
н  
а  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ы  
е  
  
р  
е  
г  
у  
л  
я  
т  
и  
в  
н  
ы  
е  
  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
ы  
е  
  
к  
о  
м  
м  
у  
н  
и  
к  
а  
т  
и  
в  
н  
ы  
е  
  
У  
У  
Д



приращение

Когнитивных ресурсов

знания

умения

навыки

Метапредметные результаты

Предметные результаты

(Программа формирования УУД, программы межпредметных курсов)

(Программы по предметам)

(Программа воспитания и программы курсов внеурочной деятельности)

# Система оценки индивидуальных образовательных результатов

<b>Внешняя</b>	<b>Внутренняя</b>
Федеральный, государственный уровень	ГБОУ
Определяет объект оценки (что) и инструмент оценки	Организация накопляемости оценок Выполнение стандартизированных итоговых работ
Оцениваются: Отраслевые условия Результаты образовательный процесса	Оцениваются индивидуальные образовательных достижений уч-ся (ИОД)
<b>Зона актуального и ближайшего развития</b> <i>«выпускник научится и получит возможность научиться»</i>	<b>Зона актуального развития</b> <i>«выпускник научится»</i>



## Особенности новой системы оценивания:

1. система оценивания – открытая

ДЕМО версия итоговой работы должна быть опубликована

Предметные результаты – предметные тесты

Метапредметные результаты – комплексный тест + проект

Личностные результаты – входное и итоговое анкетирование

2. предметные и метапредметные результаты оцениваются на основе системно-деятельностного подхода (проверяем уровень освоения предметных и УУД, развитие личности, а не уровень освоения знаний)

3. используется уровневый подход к разработке планируемых результатов и их оценке:

*Базовый - Выше базового – Высокий - Ниже базового – Критический*

4. Система оценивания должна быть положительной т.е. накопительная система оценки базируется на основе сложения, повышая уровень успешности и самооценки.

5. С 1.09.15 один из видов аутентичного оценивания – *Портфолио*

6. Система оценивания должна быть встроена в образовательный процесс для его коррекции.

## Литература:

Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова «Представление предметных результатов»

ДЕМО предметных тестов на сайте МРЦОК

Серия «Планируемые результаты по... Система заданий»

Г.С.Ковалева «Комплексная работа по метапредметным результатам 5кл, 6кл.»

Асмолов «Как проектировать УУД в основной школе»

