

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназия №363  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №3 от 27.12.2022



«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 349 от 27.12.2022  
Директор ГБОУ гимназия №363  
Акатова И.Б.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Чудо - Шашки»**

Срок реализации – 1 год  
Для детей 7 – 9 лет

Автор составитель:  
Педагог дополнительного  
образования  
Стрелкова Анна Гогиевна

Санкт – Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

Программа курса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
- Приказ Минтруда России 2018 №298н «Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №363
- Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Положение о режиме занятий, обучающихся в объединениях дополнительного образования ГБОУ №363

### **Актуальность программы**

Интеллектуальная игра “шашки” является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее

адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

**Направленность:** физкультурно – спортивная

### **Отличительные особенности программы**

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7- 9 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

**Объем и срок освоение программы:** Программа рассчитана на 5 месяцев обучения, всего 20 часов. Обучающиеся получают представление о стратегических и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

**Форма обучения** - очная.

**Цель** – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

### **Воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного "Я";
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

## ***Условия реализации программы***

Данная образовательная программа предназначена для детей 7-9 лет и рассчитана на 5 месяцев обучения (20 учебных часов). Занятия проводятся во внеурочное время в хорошо убранном проветриваемом кабинете.

*В теоретическую часть* включены необходимые сведения по истории шашек в мировой культуре. Роли шашек в воспитании и развитии личности. Основные правила игры.

*Практическая часть* включает обучение технике и тактике игры в шашки. Шашечные турниры.

### ***Режим занятий:***

– 1 раз в неделю по 1 академическому часу (20 часов).

### ***Наполняемость групп:***

– не менее 15 человек.

### ***Формы организации:***

- теоретические занятия;
- практические занятия.
- тренировочные игры
- турниры, соревнования.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные*

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Метапредметные:*

#### *Коммуникативные УУД:*

общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику, выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций, использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

#### *Познавательные УУД:*

применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач, решение многоходовых задач по заданному алгоритму, использование знаний в практической игре, ориентирование на плоскости, схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой, анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

#### *Регулятивные УУД:*

понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы, создание плана реализации преимущества, предвидение развития позиций, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии, оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

### *Предметные*

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Чудо - шашки»**

**Возраст учащихся 7-10 лет.  
Срок реализации 5 месяцев.**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема (вид программного материала)</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения.	1	1	-	Опрос, наблюдение
2	Шахматная доска и фигуры Правила поведения при игре в шашки	1	1	-	Опрос, беседы
3	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	3	1	2	Опрос, решение шашечных комбинаций
4	Цель и результат шашечной партии Общие принципы разыгрывания партии	3	2	1	Беседы, решение шашечных комбинаций.
5	Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	4	2	2	Беседы
7	Игровая практика Игра «уголки»	2	-	2	Опросы, педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

#### **1. Вводное занятие**

#### **2. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

#### **3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **4. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### **5. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.**

Шашечные турниры, цель, правила проведения

#### **6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.**

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку)

#### **7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике

#### **8. Игровая практика. Игра «уголки».**

Анализ игровых партий Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

**Календарный график на  
2022-2023 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Чудо шашки»

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (в неделю)
1 год	09.01.23	25.05.23	20	20 часов	1 раз в неделю по 1 часу



**Рабочая программа**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Чудо- шашки»**  
Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Содержание:

1. Знакомство с историей возникновения шашек.
2. Игра в шашки
  - 2.1 Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
  - 2.2 Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.
  - 2.3 **Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.**
  - 2.4 Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике.
  - 2.5 Анализ игровых партий. Отличия от игры в шашки, правила игры.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь			Пробная игра	1	Вводное занятие		Беседы
2.	Январь			Тренировочные упражнения	1	Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре		Наблюдение опрос
3.	Январь			Тренировочные упражнения	1	Шашечные ходы. Диагонали		Опрос, выполнение практических заданий
4.	Февраль			Тренировочные упражнения	1	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление		Опрос, выполнение практических заданий
5.	Февраль			Тренировочные упражнения	1	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление		Опрос, выполнение практических заданий
6.	Февраль			Тренировочные упражнения	1	Цель и результат шашечной партии		Педагогическое наблюдение

7.	Февраль			Тренировочные упражнения	1	Общие принципы разыгрывания партии		Педагогическое наблюдение
8.	Март			Тренировочные упражнения	1	Общие принципы разыгрывания партии		Педагогическое наблюдение
9.	Март			Тренировочные упражнения	1	Особенности хода дамки.		выполнение практических заданий
10.	Март			Тренировочные упражнения	1	Особенности хода дамки.		выполнение практических заданий
11.	Март			Тренировочные упражнения	1	Дамка против простых шашек.		выполнение практических заданий
12.	Март			Тренировочные упражнения	1	Дамка против простых шашек.		выполнение практических заданий
13.	Апрель			Тренировочные упражнения	1	Простые шашки против дамки.		выполнение практических заданий
14.	Апрель			Тренировочные упражнения	1	Простые шашки против дамки.		выполнение практических заданий
15.	Апрель			Тренировочные упражнения	1	Тактические приемы и особенности их применения		выполнение практических заданий
16.	Апрель			Тренировочные упражнения	1	Тактические приемы и особенности их применения		выполнение практических заданий
17.	Май			Тренировочные упражнения	1	Шашечная атака		выполнение практических заданий
18.	Май			Тренировочные упражнения	1	Шашечная атака		выполнение практических заданий
19.	Май			Тренировочные упражнения	1	Игровая практика Игра «уголки»		Педагогическое наблюдение
20.	Май			Тренировочные упражнения	1	Игровая практика Игра «уголки»		Педагогическое наблюдение

## Методические материалы

### Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач,

соревнования, работа над ошибками.

### План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на 5 месяцев. Занятия проводятся еженедельно.

За время обучения перед обучающимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

### Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- шашки;
- настенная магнитная шашечная доска

### Материально-техническая база

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации

### Для проведения занятий необходимы:

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек): - комплекты шашек и досок (7-8 комплектов)

## Оценочные материалы

### Мониторинг уровня умений, обучающихся играть в шашки Диагностическая карта сформированности умения младших школьников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

#### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## Список литературы:

### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П
8. Локальный нормативный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» от 14.02.2019.
9. Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

### Список литературы:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.