ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 363 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №363
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга .
Протокол № 7 от13 мая 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 162
от 13 мая 2025 г
Директор ГБОУ гимназия № 363
_____Акатова И.Б.

.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир профессий»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения: 6 дней

Разработчик:
Родченко Елена Евгеньевна,
руководитель отделения
дополнительного образования детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Мир профессий»** (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся 11-15 лет испытывающие потребность в профессиональном самоопределении, и желающие больше узнать о выборе профессии.

Актуальность. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять выбор в пользу той или иной профессии. В ходе обучения по данной программе, обучающиеся познакомятся с особенностями и трендами рынка труда и образования, особенностями социально-экономического развития, пройдут психологическую диагностику, определят собственные карьерные и образовательные траектории.

Отличительные особенности программы

в том, что она является краткосрочной, и позволяет обучающимся за короткий промежуток времени узнать о рынке труда, о профессиях будущего. Особенность данной программы заключается в обеспечении доступности профориентационных услуг с помощью реализации механизмов системного вовлечения социальных партнеров.

Уровень освоения общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 12 часов, 6 дней.

Цель программы: создание условий для формирования успешной самореализации и развитие профессионального самоопределения обучающихся, через знакомство с основами профориентации и профессиональными пробами.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить обучающихся с многообразием профессий;
- дать представление о понятиях soft, hard, self навыках;
- познакомить учащихся с работой и условиями труда в различных компаниях.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать собственные компетенции, такие как: умение планировать свое время, навык взаимодействия в команде и др.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношения ко всем профессиям;
- воспитывать ответственное отношение к работе.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения, учащиеся будут:

- иметь начальные представление о многообразии современных профессий и востребованности на рынке труда;
- будут иметь представления о собственных предпочтениях в выборе профессии.

Метапредметные результаты

у учащихся разовьются следующие качества:

креативность, умение поиска необходимой информации для выбора профессии;

умение ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов.

Личностные результаты:

- обучающиеся будут уважительно относится к разным видам труда, и объективно оценивать собственные знания и навыки;

- сформируются предпосылки понимания личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: реализация программы осуществляется на государственном языке РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: данная программа является краткосрочный; её реализация возможна в каникулярный период или в виде интенсивна для развития профессионального самоопределения.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп. Группы формируются по следующим принципам: одновозрастной состав.

Наполняемость учебной группы: не менее 15 человек.

Форма организации занятии: аудиторные, внеаудиторные, выездные.

Формы поведения занятий: учебное занятие, построенное как в традиционной форме, так и в форме круглого стола, экскурсии, тренинга, игры.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий);
- индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный класс;
- техника: ноутбуки, мультимедийные проекторы, компьютеры, Интернет;
- канцелярия: бумага, ручки, карандаши, раздаточные и демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется без дополнительного кадрового обеспечения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест по выявлению интересов учащихся, диагностическая игра «Профконсультация».
2.	Атлас профессий	2	1	1	Пед. наблюдение, Дискуссионный опрос
3.	Профессиональные пробы	6	5	1	Пед. наблюдение, Дискуссионный опрос.
4.	Итоговое занятие.	2	1,5	0,5	Тест «Самооценка развития ключевых компетенций Soft Skills», подведение итогов в формате круглого стола.
	ИТОГО	12	8,5	3,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с многообразием профессий;
- дать представление о понятиях soft, hard, self навыках;
- познакомить учащихся с работой и условиями труда в различных компаниях.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать собственные компетенции, такие как: умение планировать свое время, навык взаимодействия в команде и др.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношения ко всем профессиям;
- воспитывать ответственное отношение к работе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения, учащиеся будут:

- иметь начальные представление о многообразии современных профессий и востребованности на рынке труда;
- будут иметь представления о собственных предпочтениях в выборе профессии;
- будут иметь представление об условиях труда в организациях реального сектора экономики.

Метапредметные результаты:

у учащихся разовьются следующие качества:

- креативность, умение поиска необходимой информации для выбора профессии;
- умение ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов.

Личностные результаты:

- обучающиеся будут уважительно относится к разным видам труда, и объективно оценивать собственные знания и навыки;
- сформируются предпосылки понимания личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий.

Содержание разделов программы:

1. **Вводное занятие**

Теория: организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. «Пути получения профессии, ситуация на рынке труда и рынке образовательных услуг».

Практика: игра на знакомство обучающихся, диагностическая игра «Профконсультация».

Форма контроля: тест по выявлению интересов учащихся.

2. Атлас профессий

Теория: виды профессий, профессии будущего. Современные тенденции на рынке труда, какими знаниями и навыками должен обладать современный специалист, классификация навыков: soft, hard, self и возможности для их развития.

Практика: Игра-тренинг «Самопрезентация». Работа с Атласом профессий, перечнем востребованных навыков, выбрать и изучить понравившиеся профессии.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Дискуссионный опрос.

3. Профессиональные пробы

Теория: ключевые тренды для рынка труда; рынок труда и экономика на уровне страны и региона; структура управления и работы организации; построение траектории собственной жизни; факторы, влияющие на успех в карьере; примеры траекторий становления известных людей.

Практика: экскурсии, профессиональные пробы на предприятиях, в музее, в организации реального сектора экономики. Дискуссионный опрос о необходимых компетенциях, профессиях и работе в организациях.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Дискуссионный опрос.

4. Итоговое занятие

Теория: правила выполнения профориентационного тестирования.

Практика: Тест «Самооценка развития ключевых компетенций Soft Skills», подведение итогов в формате круглого стола, обсуждение перспектив и направлений развития.

Форма контроля: круглый стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНАИЕ

№ п/п	Дата	Темы занятий	Общее кол-во часов
1		Вводное занятие	2
2		Атлас профессий	2
3		Профессиональные пробы. Экскурсия на производство.	2
4		Профессиональные пробы. Экскурсия в музей. Профессии, связанные с искусством.	2
5		Профессиональные пробы. Экскурсия в организацию консалтинга. Организация собственного бизнеса в сфере консалтинговых услуг.	2
6		Итоговое занятие. Поведение итогов в формате круглого стола.	2
Всего часов			**12**

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового, повтор пройденного материала, информация познавательного характера. Практические задания направлены на закрепление теоретического материала, на поиск актуальной для обучающегося информации, на освоение навыков, связанных с профессией.

Занятия по Программе предполагают включение в процесс обучения следующих технологий:

Важнейшей технологией в реализации данной программы являются **профессиональные пробы**, представляющие собой коллективные выезды в организации реального сектора экономики (производство, музей и др) и знакомство с профессиями изнутри, что позволяет обучающимся не только узнать о профессии, но и «примерить» ее на себя, понять особенности работы и необходимые для ее осуществления навыки и качества.

Для активности и вовлеченности в обучение используются **игровые технологии:**

- Диагностическая игра «Профконсультация» проводится для уточнения уровня профессионального самоопределения, позволяет обучающимся задавать вопросы об интересующих их профессиях, распределять роли, в том числе роль профконсультанта, и самостоятельно получать информацию о профессиональных навыках и качествах необходимых для работы по выбранной профессии.
- Игра-тренинг «Самопрезентация» проводится для выявления у обучающихся сильных качеств, раскрытия навыков коммуникации, лидерства, и возможности для высказывания собственного мнения, и его обсуждения с другими участниками.

Одной из основных технологий обучения по Программе является **исследовательская**. Учащиеся не получают готовых ответов, а находят информацию о современных профессиях, в интернете, книгах, на собственном опыте и имеют возможность к обсуждению полученной информации во время дискуссий, и на практике.

Так же ни одна современная программа не возможна без использования **информационно - коммуникационных технологий,** позволяющих использовать необъятное пространство интернета для реализации задач Программы.

Основные методы обучения по программе:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу);
- практический (выполнение упражнений по инструкции).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактические средства

- дидактические наглядные пособия:
  плакаты- «Техника безопасности на производстве», «Soft skils», презентации – «Атлас профессий», «Современные skils» и др,; видео «Тенденции современного рынка труда», «Как выбрать пофессию» и др.
- памятки для обучающихся и родителей (Азбука современных профессий).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогической диагностики для определения уровня освоения учащимися программы.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль. Включает в себя тестирование *(Приложение 1)*. Проводится на первом занятии с целью выявления уровня профессионального самоопределения, и педагогическое наблюдение (карта наблюдения - *Приложение 2).* Результаты фиксируются в Бланке фиксации результатов входной педагогической диагностики. *(Приложение 3).*

Текущий контроль проводится постоянно в виде педагогического наблюдения за выполнением практических заданий, умением общаться в коллективе, и др., опрос в форме дискуссии проводится на 2,3,4,5 занятии с целью выявления уровня освоения материала обучающимися. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте наблюдения (*Приложение 2)*.

Итоговый контроль — это оценка уровня достижений учащимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного периода.

Форма итогового контроля: Тест: Самооценка развития ключевых компетенций Soft Skills *(Приложение 4***),** карта наблюдения (*Приложение 2)*. Результаты фиксируются в бланке фиксации итоговой педагогической диагностики *(Приложение 4).*

Анализ входного контроля, текущего, итогового контроля, показывает динамику развития навыков, знаний и мотивации учащихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов:

1. Дереклеева, Н И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. / Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)

2. Климов. Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 2005.

3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е. А. Климов. - Обнинск, 2003.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени основного общего образования. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 22 с.

5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ под ред. А. Ф. Кудряшова. - Петрозаводск, 2002.

6. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 2005.

7. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2006.

8. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.). / Н. С. Пряжников. - М.: Вако, 2005.

9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ,2011.

10. Савченко. М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. - М.: Вако, 2005.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.

2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006.

3. Зотова Н.Н. Происхождение ошибок старшеклассников при выборе профессии и возможность их профилактики // Вестник Московского университета. Серия: Психология. 2010. №2. – С. 102-110

4. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. №125. – С. 88-92

5. Чебышева, В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В. Чебышева // Вопросы психологии. 1971. № 4. – С. 143-148

Образовательные ресурсы:

1. http://www.rspb.ru – Комитет по занятости населения СПб
2. http://www.trudvsem.ru – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.
3. http://www.proforient.ru – профориентирование детей.
4. http://www.spospb.ru – портал средних профессиональных учебных заведений.
5. http://www.psy.pu.ru – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ

6. http://www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
7. http://www.metodkabi.net.ru – методический кабинет по профориентации.
8. http://vse-professii – справочник профессий
9. http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
10. http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
11. http://www.ucheba.ru – информация об учебных заведениях, профориентация

Приложение 1

Тест по выявлению интересов учащихся

Инструкция:

Необходимо ответить на все вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного. Если Вам очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, два плюса; если просто нравится - один плюс; равнодушны, не знаете - нуль; если не нравится - один минус.

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов): **I- физика, II- математика, III - экономика и бизнес, IV - техника и электротехника, V - химия, VI - биология и сельское хозяйство, VII - медицина, VIII - география и геология, IX - история, X - филология, журналистика, XI - искусство, XII - педагогика, XIII - труд в сфере обслуживания, XIV - военное дело, XV - спорт. Лист ответов**

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

Интерпретация результатов - степень активности интересов определите по количеству плюсов в горизонтальных колонках анкеты.

Если их количество максимально в 1-2-х колонках, значит, у вас есть желание ознакомиться с той или иной областью знаний, деятельности; (средний уровень профессионального самоопределения).

Если в 3-4-х колонках - у вас есть стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов; (выше среднего уровень профессионального самоопределения).

Если в 5-6-х колонках - вы приступили к активным практическим занятиям в данной области, интересы переросли в склонности. (высокий уровень профессионального самоопределения).

Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1. Читать книги типа “Занимательная физика”, “Физики шутят”.
2. Читать книги типа “Занимательная математика”, “Математические досуги”.
3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятии, развития отраслей хозяйства.
4. Читать журналы “Юный техник”, “Техника молодежи”, знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники. 20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь комунибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.
29. Знакомиться с военной техникой.
30. Ходить на матчи и спортивные состязания.
31. Проводить опыты по физике.
32. Решать математические задачи.
33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.

34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями. животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю. возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготовлять, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаясь понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
51. Заниматься в биологическом кружке.
52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
53. Составлять геологические и географические карты.
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
56. Заниматься в драматическом кружке.
57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
59. Участвовать в военных играх и походах.
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать “Школу бизнеса”, “Школу прикладной экономики”, кружки “Юный менеджер”, “Юный предприниматель” и др.
64. Изготовлять модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какиелибо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.
66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности. 69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.

70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.
78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Химия вокруг нас”.
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю. 85. Писать сценарии к литературному вечеру
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело. 90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы: а)
назовите область своих интересов;
б) запишите, какие профессии относятся к этой области;
в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям в вашей республике.

Приложение 2

Карта педагогического наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Коммуникативные навыки, активность участия в дискуссионном опросе	Качество выполнения заданий	Теоретические знания по разделам и темам программы	Мотивация к занятиям
1.					
2.					
…					

Наблюдение ведется по шкале оценивания (1-5 баллов):

Критерии оценки:

1 балл - навыки не сформированы

2 балла - навыки не сформированы, обучающийся проявляет интерес к выполнению заданий

3 балла - навыки сформированы в достаточной мере, однако требуется постоянная помощь педагога

4 балла - навыки сформированы в достаточной мере, требуется небольшая помощь 5 баллов - навыки сформированы полностью

Приложение 3

Бланк фиксации результатов педагогической диагностики за _____/_20__ уч.г.

Название объединения: «Мир профессий»

Ф.И.О. педагога: _____

Входная диагностика. Дата проведения _____ № группы___

Количество обучающихся по списку_____

Количество принявших участие в диагностике _____ %__100__

	Ф.И. обучающихся	Критерии оценивания			Общий балл (средний балл)	Уровень
		Уровень профессионального самоопределения тест	Коммуникативные навыки	Знания о профессиях и рынке труда		
1.						
2.						
…						
15						

Шкала: от 1 до 5 баллов.

Показатели критериев определяются уровнем:

низкий (Н) — 1 балл ; ниже среднего (НС) – 2 балла;

средний (С) — 3 балла; выше среднего (ВС) – 4 балла;

высокий (В) — 5 баллов.

Низкий и ниже среднего (1-2 балла): имеет низкий уровень знаний о рынке труда, слабо развиты коммуникативные навыки. Низкий уровень профессионального самоопределения.

Средний и выше среднего (3-4 балла): имеет отдельные знания о рынке труда востребованных профессиях, выполняет задания с небольшой помощью. Имеет незначительные сложности в коммуникации. Нет четко сформированного представления о профессиональном самоопределение.

Высокий (5 баллов): имеет четкие знания и навыки проявляет лидерские способности при взаимодействии с группой, имеет высокий уровень коммуникативных навыков, самостоятельно выполняет задания.

Приложение 4

Итоговая диагностика

Тест «Самооценка развития ключевых компетенций Soft Skills»

Данный тест позволит Вам самостоятельно оценить, на каком уровне развития сейчас находятся Ваши компетенции. Опросник содержит 55 утверждений, которые описывают проявление 11 компетенций. Визуальная модель поможет Вам увидеть, какие навыки у Вас уже на высоком уровне, а на какие необходимо обратить внимание для их развития.

Достоверность результатов теста определяется Вашей открытостью перед самим собой. При выполнении теста старайтесь обращаться к своему опыту, вспомнить ситуации, которые описаны в вопросе, анализировать свои действия и ощущения. Компетенции – это то, как вы проявляете в деятельности ваши навыки, знания, мотивы и установки. В качестве дополнительной информации о развитии ваших компетенций Вы можете предложить своим близким оценить Вас на основе этого теста.

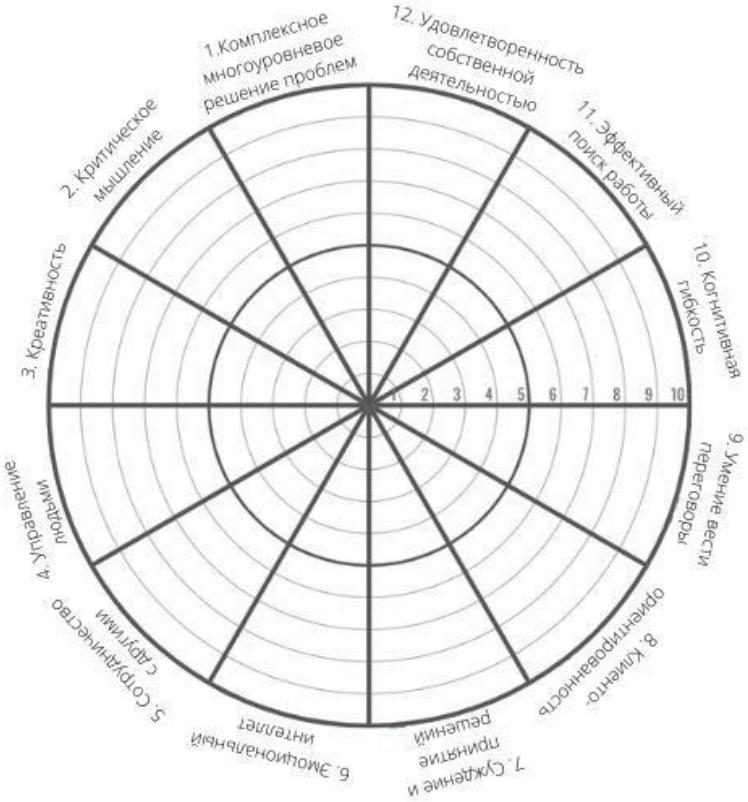
Цель теста – помочь учащимся выстроить индивидуальную траекторию развития.

Инструкция по выполнению теста

1. Внимательно прочитайте каждое утверждение
2. Обдумайте утверждение и вспомните ситуации из своего опыта
3. Выберите из вариантов ответов тот, который описывает степень соответствия утверждений Вашим повседневным действиям и моделям поведения:

- Полностью соответствует: **+2**
- Затрудняюсь ответить (50/50): **+1**
- Полностью не соответствует: **+0**

4. Проставьте напротив каждого ответа соответствующие вашим ответам баллы
5. Посчитайте сумму баллов в каждом блоке вопросов
6. Закрасьте в соответствующем секторе ячейки (сумма баллов=количество ячеек)



Вопросы к тесту на определение развития ключевых компетенций Soft Skills

1. Комплексное многоуровневое решение проблем	
☐ Я стараюсь не делать выводы и не решать задачу, если у меня не достаточно информации: всегда уточняю недостающую информацию	
☐ Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию	
☐ Я учитываю при решении задачи информацию, которая не относится к ней напрямую, но влияет на нее	
☐ Я целенаправленно расширяю зону своих профессиональных знаний в смежные области	
☐ Я использую при анализе проблемы различные подходы, включая междисциплинарные	

2. Критическое мышление	
☐ Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи	
☐ Когда мне говорят, что что-то «невозможно», я начинаю искать способы преодолеть ограничения	
☐ Я меняю свои представления и убеждения при наличии достоверных оснований для этого	
☐ Я различными способами проверяю достоверность новой информации	
☐ В решении задач я стараюсь избегать жестких представлений и установок	

3. Креативность	

☐ Я предлагаю сразу несколько решений задачи	
☐ Окружающие часто подчеркивают мой творческий подход в решении задач	
☐ Я собираю базу уникальных идей, прогнозов будущего и открытий из различных областей	
☐ Я практикую упражнения для развития творческого подхода в решении задач из различных областей	
☐ Я не ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами	

4. Управление людьми	
☐ Коллеги принимают от меня развивающую обратную связь	
☐ Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата	
☐ Люди, с которыми я работаю, получают от меня своевременную поддержку по рабочим вопросам	
☐ Я инициирую командные формы решения локальной задачи	
☐ Я не стараюсь выполнять всю работу сам, в случае необходимости я передаю задачи другим	

5. Сотрудничество с другими	
☐ Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы	
☐ Я обращаюсь за конкретной помощью к окружающим, если самостоятельно не могу решить задачу	
☐ Я активно участвую в совместном поиске решений командных задач	
☐ Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи	
☐ Мне легко увязывать достижение командных целей и решение личных интересов	

6. Эмоциональный интеллект	
☐ При общении с людьми, я обращаю не только, что они говорят, но и как ведут себя при этом	
☐ Понимание причин эмоций помогает мне конструктивно взаимодействовать с агрессивно настроенными людьми	
☐ Я использую приемы саморегуляции, чтобы сохранять работоспособное состояние при большой когнитивной и эмоциональной нагрузке/ в стрессовых ситуациях	
☐ Окружающие меня люди подтверждают, что я точно понимаю их эмоции и состояния	
☐ Я могу прогнозировать то, как окружающие отреагируют на мои слова или действия	

7. Суждение и принятие решений	
☐ Я целенаправленно формирую приемы, помогающие мне принимать решения	
☐ Я самостоятельно справляюсь с последствиями принятых решений	
☐ Я самостоятельно отслеживаю последствия своих действий и делаю выводы об их эффективности	
☐ Я руководствуюсь в принятии решений четкими внутренними ориентирами и ценностями	
☐ Я не опираюсь на советы окружающих принимая решения, которые касаются лично меня.	

8. Клиентоориентированность	
☐ Окружающие обращаются ко мне для получения реальной помощи в различных жизненных ситуациях	
☐ Я уточняю свои представления об интересах и увлечениях окружающих	
☐ Мои действия помогают окружающим лучше понять их интересы и потребности	
☐ Я собираю информацию, чтобы понять, чем я могу быть полезен окружающим	
☐ Я делаю больше того, что от меня требуют формальные отношения, чтобы обрадовать окружающих и этим создать хорошее настроение себе.	

9. Умение вести переговоры	
☐ Мне удается договориться с окружающими до соглашений, устраивающих обе стороны, вне зависимости от их статуса и степени нашего знакомства	
☐ Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы	
☐ Я выстраиваю в переговорах долгосрочное сотрудничество	
☐ Я даю возможность сохранить лицо второй стороне в споре	
☐ Я не стараюсь добиться в переговорах лучших условий для себя всеми возможными способами	

10. Когнитивная гибкость	
☐ Мне легко сознательно переключаться с одной содержательной темы общения на другую	
☐ Я нахожу аргументы в защиту отличной от моей точки зрения	
☐ Я открыто принимаю аргументированную картину мира окружающих, даже если они не согласуется с моей	
☐ Я быстро адаптируюсь к изменениям в планах	
☐ Я сразу заново приступаю к решению задачи после неудачной попытки, мне не требуется время, чтобы прийти в себя	

11. Эффективный поиск работы	
☐ Я целенаправленно расширяю круг профессионального общения	
☐ Я тренируюсь письменно и устно представлять свои навыки и компетенции	
☐ Я принимаю участие в проектах, которые развивают мои навыки и дают возможность заявить о себе в профессиональной сфере	
☐ Я формулирую для себя профессиональные и карьерные цели	
☐ Я использую различные источники, чтобы знать и понимать потребности работодателей в целом и конкретных компаний в частности	

12. Удовлетворённость собственной деятельностью	
☐ Мне нравится то, что я делаю (я получаю удовольствие, мне интересно)	
☐ Я доволен качеством своих работ (профессия/самоуправление/добровольчество)	
☐ Моя деятельность повышает качество моей жизни	
☐ Я чувствую, что нужен другим и приношу им пользу	
☐ Люди часто благодарят меня за мои действия	

Приложение 4

Бланк фиксации результатов педагогической диагностики за _____/_20__ уч.г.
Название объединения**: «Мир профессий»**
Ф.И.О. педагога: _____
Итоговая диагностика. Дата проведения _____ № группы___
Количество обучающихся по списку_____
Количество принявших участие в диагностике _____ %__100__

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Критерии оценивания				Общий балл средний балл	Уровень
		Уровень профессионального самоопределения	Знания о профессиях и рынке труда	Развитие гибких навыков и понимание как их развивать	Мотивация к занятиям		
1.							
2.							
15.							

Шкала: от 0 до 5 баллов.
Показатели критериев определяются уровнем: низкий (Н) — 1 балл ; ниже среднего (НС) – 2 балла; средний (С) — 3 балла; выше среднего (ВС) – 4 балла; высокий (В) — 5 баллов.

Низкий и ниже среднего (1-2 балла): имеет слабые навыки и умения, отсутствует техника чтения и навык. Речь не выразительна. Умение взаимодействовать в группе выражены слабо.

Средний и выше среднего (3-4 балла): имеет отдельные умения и навыки, выполняет задания с небольшой помощью педагога. Речь недостаточно выразительна. Имеет незначительные сложности в коммуникации в группе.

Высокий (5 баллов): имеет четкие умения и навыки проявляет лидерские способности при взаимодействии с группой, самостоятельно выполняет задания.