

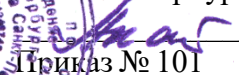
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

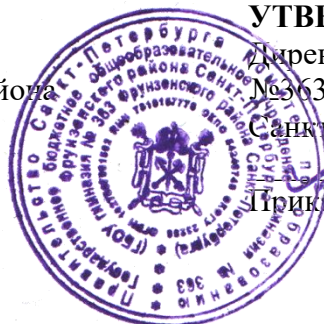
ПРИНЯТ

Решением педагогического Совета
ГБОУ гимназии №363 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии
№363 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 Акатова И.Б.
Приказ № 101 от 17.04.2026



**Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2025 год**

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
Раздел 2. Система управления ОО	4
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	6
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	19
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	47
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.....	53
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	54
Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	60
Раздел 9. Материально-технические условия	61
Раздел 10. Функционирование ВСОКО.....	63
Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	76

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363 Фрунзенского района
Руководитель	Акатова Ирина Борисовна
Адрес организации	Санкт Петербург, ул. Димитрова дом 15 к 3
Телефон, факс	772-62-74
Адрес электронной почты	sc363frunz@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования СПб
Дата создания	1974 г.
Лицензия	От 26.12.2011 № 1252, 1253, серия 78Л02
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.03.2015 № 817, серия 78А01; срок действия: до 19.03.2027

ГБОУ гимназия №363 расположена во Фрунзенском районе СПб. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент – рядом с гимназией. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО).

Раздел 2. Система управления ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано семь предметных методических объединений:

- МО русского языка и литературы,
- МО истории и обществознания;
- МО естественнонаучных дисциплин,
- МО математики и информатики;
- МО иностранного языка,
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план работы школы;

- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: в целом, структура и система управления ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций школы в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- локальными нормативными актами гимназии.

Виды реализуемых ООП:

- ООП НОО
- ООП ООО
- ООП СОО
- АООП НОО (вариант 7,5)
- АООП ООО (вариант 6.2, 7)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	349
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (вариант 7)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (вариант 5)	1

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС основного общего образования	337
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (вариант 7)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (вариант 6.2)	1
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС среднего общего образования	103

Учебный план 1-4 классов

Учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга начинается – 01.09.2025 и заканчивается - 31.08.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии может осуществляться следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока, по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Во 1-ых классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час используется на изучение курса «Физическая культура».

Во 2-ых и 3-их классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час используется на изучение курса «Функциональная грамотность». Это сделано с целью реализации стратегии смыслового чтения, а также для обучения различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и

слушанию; формирования приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении, развития умений каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Во 1-ых и 4-ых классах «Функциональная грамотность» реализуется через внеурочную деятельность.

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Родителями обучающихся выбор сделан в пользу модулей: основы мировых религиозных культур, основы светской этики и основы православия.

Выбор модуля

Наименование модуля	Количество учащихся
Основы мировых религиозных культур	46
Основы светской этики	34
Основы православной культуры	6
Основы исламской культуры	0
Основы буддийской культуры	0
Основы иудейской культуры	0

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого		21	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		0	1	1	0	3
Функциональная грамотность		0	1	1	–	2
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Курсы внеурочной деятельности						
Орлята		1	2	2	2	7
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Занимательная математика		1	1	1	1	4
Путь к грамотности		1	1	1	1	4
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	1	1	4
Функциональная грамотность		1	-	-	1	2
Умелые ручки		1	1	1	1	4
Стартовый английский		1				
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		8	7	7	8	30

Учебный план для 5-9 классов

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-

Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга начинается – 01.09.2025 и заканчивается - 31.08.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области**:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Естественно-научные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, будет использовано для реализации курсов «Практикум по орфографии и пунктуации» и «Практикум по решению математических задач». Это сделано с целью реализации стратегии смыслового чтения, а также для формирования функциональной грамотности (читательской, математической) и совершенствования речевой деятельности по русскому языку.

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «Английский язык», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, в том числе предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга».

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обязательным элементом промежуточной аттестации в V – IX классах является защита индивидуального или группового проекта.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации может быть зачтен результат Всероссийской Проверочной Работы.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план для 10-11 классов

Учебный план среднего общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение

санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга начинается – 01.09.2025 и заканчивается - 31.08.2026

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план СОО содержит три профиля: гуманитарный (предметы, изучаемые на углублённом уровне, «Литература», «Обществознание»), технологический (инженерный) (предметы, изучаемые на углублённом уровне, «Математика», «Физика») и технологический (информационно-технологический) (предметы, изучаемые на углублённом уровне, «Математика, «Информатика»).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области**:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Естественно-научные предметы
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, будет использовано на реализацию курса «Практикум по орфографии и пунктуации», «Страноведение», «История культуры XIX-XX веков» для гуманитарного профиля; «Практикум по орфографии и пунктуации» - для технологического профиля.

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «Физическая культура», «Иностранный язык (английский), «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям, в том числе предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой предусмотрена накопительная оценочная система зачета результатов деятельности обучающегося

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Особенности учебного плана СОО 2024-2025/2025-2026 гг.

Основная образовательная программа ГБОУ гимназия №363 включает учебные планы двух профилей обучения: гуманитарный и технологический.

1. Учебный план **гуманитарного профиля** содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: «Литература» - 5 часов, «Обществознание» - 4 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается на базовом уровне – 4 часа в неделю. Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется тремя курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час выделен на изучение курса «Страноведение (английский)», 1 час (в 10 классе) и 2 часа (в 11 классе) – на изучение курса «Практикум по орфографии и пунктуации» и 1 час – на изучение курса «История культуры XIX-XX века».

2. Учебный план **технологического профиля** обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Математика» - 8 часов в неделю; в одной подгруппе «Информатика» - 4 часа в неделю, во второй подгруппе – «Физика» - 5 часов в неделю. Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется тремя курсами: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа и «Вероятность и статистика»

- 1 час.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час (в 10 классе) и 2 часа (в 11 классе) – на изучение курса «Практикум по орфографии и пунктуации».

В ГБОУ гимназия разработаны индивидуальные учебные планы для домашнего обучения по медицинским показаниям. В 2025 году в гимназии был 1 такой обучающийся.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности 1-4 классы

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделены:

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; («Разговоры о важном»)
- на дополнительное изучение отдельных учебных предметов; («Занимательная математика», «Путь к грамотности», «История и культура Санкт-Петербурга»)
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности; («Функциональная грамотность»)
- на профориентационные занятия школьников; («Умелые ручки»)
- на занятия школьников в творческих объединениях, на занятия школьников в спортивных секциях, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий («Орлята России»)
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом («Орлята России»)

Годовой (недельный) учебный план по внеурочной деятельности для 1-4 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2025 – 2026 учебный год

Годовой (недельный) учебный план по внеурочной деятельности для V-IX классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2025 – 2026 учебный год

№	Предмет	Всего	1 параллель		2 параллель		3 параллель		4 параллель	
			з/эт	з/нед	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед	з/эт	з/нед
1	Разговоры о важном	135	33	1.00	34	1.00	34	1.00	34	1.00
2	Занимательная математика	135	33	1.00	34	1.00	34	1.00	34	1.00
3	Путь к грамотности	135	33	1.00	34	1.00	34	1.00	34	1.00
4	История и культура Санкт-Петербурга	135	33	1.00	34	1.00	34	1.00	34	1.00
5	Стартовый английский	66	66	2.00						
6	Функциональная грамотность	67	33	1.00					34	1.00
7	Умелые ручки	135	33	1.00	34	1.00	34	1.00	34	1.00
8	Орлята России	237	33	1.00	68	2.00	34	2.00	68	2.00
Итого		1045	297	9.00	238	7.00	238	7.00	27 2	8.00

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год
------------------	--------------------------------

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Россия-мои горизонты		1/34	1/34	1/34	1/34
«Билет в будущее»			1/34	1/34	
«Физика в задачах и экспериментах»			1/34	1/34	
«Тайны русского языка: от слова к тексту»	1/34	1/34	1/34	1/34	
«Слово о словах, или занимательная этимология»	2/68				
«Культура речи. Языковые нормы»					1/34
«Практическая биология»					1/34
«Практическая химия»				1/34	1/34
«Практическая география»					1/34
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		1/34		1/34	
«Математика: просто, интересно, полезно»			1/34	1/34	
«Функция: просто, интересно, полезно»					1/34
«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»			1/34	1/34	
«Экологичный образ жизни»		1/34			
Психологический клуб «В моей душе солнышко»	1/34				
Психологический клуб «Навстречу друг другу»				1/34	
«Юный историк»			1/34		
«От теории к практике. Решение физических задач»					1/34
«От теории к практике. Решение задач по информатике»					1/34
«В мире литературы»					1/34
«Испанский язык»	1/34				
«Практическое обществознание»					1/34
«Санкт-Петербург – город-музей»		1/34		1/34	
«Важные вопросы исторической науки»					1/34
«Великие достижения соотечественников»				1/34	
Программа волонтерской деятельности «Шаг навстречу»		1/34			
«Школа лидеров»			1/34		
«Умей вести за собой»	1/34	1/34			
«Музейное дело»		2/68			
«Юный стрелок»					1/34
«Графика. Дизайн»	2/68		2/68		
Медиационный клуб «Хроники гимназистов»			1/34		
«Навстречу ГТО»	1/34	1/34	1/34	1/34	
Литературный клуб «Открытая книга»			1/34		
«Разработка элементов декора с применением проектных технологий»	2/68	1/34	1/34	1/34	
«Школа безопасности: подготовка к олимпиаде»				1/34	

Годовой (недельный) учебный план по внеурочной деятельности для X-XI классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт Петербурга на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
	X класс		XI класс		
	А	Б	А	Б	
«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	136
«Россия – мои горизонты» (профориентация)	1/34	1/34	1/34	1/34	136
«История: мифы и факты»	2/68		1/34		102
«От теории к практике. Решение физических задач»				2/68	68
«Основы программирования на языке Python»				1/34	34
«Сочинение: теория и практика»	1/34	1/34	1/34	1/34	102
«Практическое обществознание»	2/68		1/34		102
«Математика в экономике»				2/68	68
Психологический клуб «Навстречу друг другу»		1/34			34
«Проектно-исследовательская деятельность: естественно-научное направление»	1/34	2/68			102
«Литературная мастерская»	1/34				34
«Юный стрелок»			1/34		34
«Билет в будущее»	1/34	1/34			34
«Школа безопасности: подготовка к олимпиаде»		1/34			
ИТОГО	10/340	7/238	5/170	8/272	1054

Основные общеобразовательные дополнительные программы

В 2025 году работали следующие объединения:	
Физкультурно-спортивная направленность:	<ul style="list-style-type: none"> • Секция каратэ • Секция волейбола • Секция лёгкой атлетики • Объединение «Шахматы» • Объединение «Шашки»
Художественная направленность:	<ul style="list-style-type: none"> • Хореографический ансамбль «Невские узоры» • Театральная студия "Лукоморье" • Театральная студия «Маска», • ИЗО- студия «Волшебная палитра»
Социально-гуманитарная направленность:	<ul style="list-style-type: none"> • "В жизнь по безопасной дороге", ПДД • Газета "Гимназисты" • Клуб "Зарница"
Туристско-краеведческая направленность:	<ul style="list-style-type: none"> • Туризм и краеведение
Техническая направленность:	Видеостудия СТОП-кадр. Основы видеомонтажа

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024	2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	881	880	796	795
	– начальная школа	350	350	266	351
	– основная школа	428	424	416	341
	– средняя школа	103	106	114	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа				
	– основная школа				
	– средняя школа				
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				14
	– в основной школе	6	13	6	
	– средней школе	2	14	12	11

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность в сохранении контингента и положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Профильное обучение осуществляется в 10-11 классах средней школе гуманитарный профиль (с углубленным изучением литературы и обществознания), технологический профиль (с углубленным изучением математики и физики или математики и информатики). Второй язык в гимназии не изучается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году Успеваемость, качество знаний

На конец учебного года аттестации подлежали 351 обучающийся. Аттестованы положительно - 351 человек.

Успеваемость на 1 ступени составляет 100%.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	351	351	4,55	84,36	111	31,62	250	71,23	351	100
1 параллель	88	88	4,99	99,55	86	97,73			88	100
1 а	30	30	5	100	30	100				

1 б	29	29	5	100	29	100				
1 в	29	29	4,96	98,62	27	93,1			29	100
2 параллель	87	87	4,42	79,93	9	10,34	54	62,07	87	100
2 а	27	27	4,1	69,42	1	3,7	9	33,33	27	100
2 б	30	30	4,7	89,36	6	20	26	86,67	30	100
2 в	30	30	4,42	80,03	2	6,67	19	63,33	30	100
3 параллель	87	87	4,46	81,27	7	8,05	58	66,67	87	100
3 а	27	27	4,43	80,12	1	3,7	20	74,07	27	100
3 б	31	31	4,52	83,5	5	16,13	21	67,74	31	100
3 в	29	29	4,42	79,95	1	3,45	17	58,62	29	100
4 параллель	89	89	4,38	78,38	9	10,11	52	58,43	89	100
4 а	30	30	4,29	75,63	4	13,33	15	50	30	100
4 б	30	30	4,33	76,77	1	3,33	16	53,33	30	100
4 в	29	29	4,51	82,9	4	13,79	21	72,41	29	100

Качество знаний.

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успева- емость		Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
Начальное общее образование	351	351	111	31,62	139	39,6	101	28,77				100	71,23
1 параллель	88	88	86	97,73			2	2,27				100	97,73
1 а	30	30	30	100								100	100
1 б	29	29	29	100								100	100
1 в	29	29	27	93,1			2	6,9				100	93,1
2 параллель	87	87	9	10,34	45	51,72	33	37,93				100	62,07
2 а	27	27	1	3,7	8	29,63	18	66,67				100	33,33
2 б	30	30	6	20	20	66,67	4	13,33				100	86,67
2 в	30	30	2	6,67	17	56,67	11	36,67				100	63,33
3 параллель	87	87	7	8,05	51	58,62	29	33,33				100	66,67
3 а	27	27	1	3,7	19	70,37	7	25,93				100	74,07
3 б	31	31	5	16,13	16	51,61	10	32,26				100	67,74
3 в	29	29	1	3,45	16	55,17	12	41,38				100	58,62
4 параллель	89	89	9	10,11	43	48,31	37	41,57				100	58,43
4 а	30	30	4	13,33	11	36,67	15	50				100	50
4 б	30	30	1	3,33	15	50	14	46,67				100	53,33
4 в	29	29	4	13,79	17	58,62	8	27,59				100	72,41

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2			
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%

Начальное общее образование	351	351	24	6,84	25	7,12				
1 параллель	88	88			1	1,14				
1 а	30	30								
1 б	29	29								
1 в	29	29			1	3,45				
2 параллель	87	87	5	5,75	8	9,2				
2 а	27	27	1	3,7	4	14,81				
2 б	30	30			2	6,67				
2 в	30	30	4	13,33	2	6,67				
3 параллель	87	87	9	10,34	4	4,6				
3 а	27	27	2	7,41						
3 б	31	31	4	12,9	1	3,23				
3 в	29	29	3	10,34	3	10,34				
4 параллель	89	89	10	11,24	12	13,48				
4 а	30	30	4	13,33	4	13,33				
4 б	30	30	4	13,33	5	16,67				
4 в	29	29	2	6,9	3	10,34				

На «отлично» учебный год в школе закончили 111 обучающихся (31,62%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 250 человек (71,23%)

Резерв повышения качества составляет 24 человека – 6,84% (с одной тройкой)

Качество знаний находится в диапазоне от 33,33 (2а) до 86,67 (2б)

Вывод: Во всех классах высокий уровень качества знаний. Качество знаний находится в диапазоне от 33,33 (2а) до 86,67 (2б) Высокий уровень качества знаний в 3 классах. Самый низкий уровень во 2а классе.

Качество знаний по начальной школе составляет **71,23%**

Общая динамика. Степень обученности

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	83,14	84,22	83,57	82,28	84,44

Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся на конец учебного года.

Общая динамика. Успеваемость

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	100	99,87	99,9	99,74	100

Сравнительный анализ динамики качества знаний I ступени обучения

Динамика качества

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	89,45	91,53	90,16	90,06	91,95
1 параллель	100	99,87	100	100	100
1 а	100	100	100	100	100
1 б	100	100	100	100	100
1 в	100	99,62	100	100	100
2 параллель	86,92	87,6	87,21	87,04	87,77
2 а	73,44	77,35	74,79	76,11	76,33
2 б	97,78	96,3	95,93	95,56	96,3
2 в	88,1	87,78	89,63	88,52	89,63
3 параллель	87,23	89,39	87,87	87,74	91,06
3 а	86,83	90,08	86,83	87,65	93
3 б	85,66	89,61	89,61	88,17	91,76
3 в	89,27	88,51	86,97	87,36	88,51
4 параллель	83,82	89,27	85,59	85,53	89,03
4 а	78,15	85,19	82,16	82,35	86,3
4 б	83,64	88,52	84,81	85,98	88,19
4 в	90,08	94,44	90,08	88,49	92,86

Общая динамика по среднему баллу

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	4,51	4,54	4,52	4,48	4,55
1 параллель	5	4,98	4,99	4,99	4,99
1 а	5	5	5	5	5
1 б	5	4,97	5	5	5
1 в	5	4,96	4,96	4,96	4,96
2 параллель	4,4	4,39	4,39	4,34	4,42
2 а	4,08	4,13	4,05	4,04	4,1
2 б	4,74	4,65	4,7	4,6	4,7
2 в	4,36	4,37	4,39	4,34	4,42
3 параллель	4,39	4,42	4,38	4,38	4,46
3 а	4,37	4,38	4,29	4,31	4,43
3 б	4,4	4,47	4,44	4,44	4,52
3 в	4,4	4,41	4,38	4,38	4,42
4 параллель	4,25	4,36	4,32	4,29	4,38
4 а	4,13	4,27	4,22	4,23	4,29
4 б	4,22	4,34	4,3	4,25	4,33
4 в	4,4	4,48	4,45	4,39	4,51

Общая динамика по успеваемости

Начальное общее образование	100	99,87	99,9	99,74	100
1 параллель	100	99,87	100	100	100
1 а	100	100	100	100	100
1 б	100	100	100	100	100
1 в	100	99,62	100	100	100
2 параллель	100	99,61	99,62	98,98	100
2 а	100	98,72	99,17	96,76	100
2 б	100	100	100	100	100
2 в	100	100	99,63	100	100
3 параллель	100	100	100	100	100
3 а	100	100	100	100	100
3 б	100	100	100	100	100
3 в	100	100	100	100	100
4 параллель	100	100	100	100	100
4 а	100	100	100	100	100
4 б	100	100	100	100	100
4 в	100	100	100	100	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Анализ успеваемости за год по итогам текущей аттестации							
Класс этап ступень	Уч-ся	Средний балл	Степень обученности	На 5	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
	Всего			%			
ООО		4,56	74,23	36	7	99,68	82,73
5 параллель		4,99	77,11	7	-	100	85,71
5 а	28	5	84,47	5	-	100	95,05
5 б	28	5	73,9	1	-	100	81,71
5 в	26	4,96	73,41	1	-	100	80,95
6 параллель		4,42	76,35	9	-	100	85,15
6 а	26	4,1	76,76	2	-	100	87,4
6 б	28	4,7	77,62	4	-	100	84,69
6 в	29	4,42	74,6	3	-	100	83,29
7 параллель		4,46	70	4	4	99,05	75,35
7 а	30	4,43	67,17	2	-	100	71,72
7 б	26	4,52	72,59	1	-	100	79,79
7 в	30	4,42	69,72	1	4	97,33	73,87

8 параллель		4,36	70,87	3	3	99,48	80,42
8 а	29	4,27	71,2	2	-	100	82,61
8 б	25	4,33	71,01	1	3	98,38	77,78
8 в	29	4,5	70,35	0	-	100	80,61
9 параллель		4,25	78,04	13	0	100	88,19
9 а	32	4,33	77,83	6	-	100	86,9
9 б	28	4,56	78,03	2	-	100	85,68
9 в	29	4,23	78,26	5	-	100	91,79
СОО		4,22	73,66	9	-	100	81,21
10 параллель		4,31	74,8	3	-	100	82,55
10 а	24	4,33	78,6	2	-	100	84,42
10 б	29	4,34	70,92	1	-	100	80,65
11 параллель		4,26	73,9	6	-	100	79,68
11 а	22	4,11	65,21	0	-	100	69,98
11 б	28	4,03	78,91	6	-	100	88,55
ВСЕГО с 5-11 класс	520	4,39	76,96	45	7	99,84	81,97

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что качество знаний и степень обученности остаются стабильными.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 13.05.2024 №1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году" с 11 апреля по 16 мая 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, литературе, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все работы проводились в соответствии с графиком проведения контрольных работ.

Анализ проверки работ показал следующие результаты:

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл: 24						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Санкт-Петербург	646	55483	3,22	28,57	47,16	21,05
Фрунзенский	46	3619	3,07	28,93	45,57	22,44
ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		82	4,88	24,39	54,88	15,85
ВПР 2025 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл: 18						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	646	55328	0,74	14,14	47,36	37,76
Фрунзенский	46	3608	1,03	13,44	46,09	39,44
ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		87	0	5,75	34,48	59,77
ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл: 32						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Санкт-Петербург	628	34354	0,24	12,53	55,81	31,42
Фрунзенский	46	2561	0,2	12,42	53,81	33,58
ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		59	0	5,08	52,54	42,37
ВПР 2025 Английский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл: 25						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
г. Санкт-Петербург	352	11018	2,03	19,27	51,05	27,65
Фрунзенский	22	589	1,36	19,52	51,44	27,67
ГБОУ гимназия №363		29	0	27,59	48,28	24,14

**Сравнение отметок за ВПРс отметками по журналу
Русский язык**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	15,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	64,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	19,51
Всего	82	100

Математика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	45,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	52,87
Всего	87	100

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	50,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	37,29
Всего	59	100

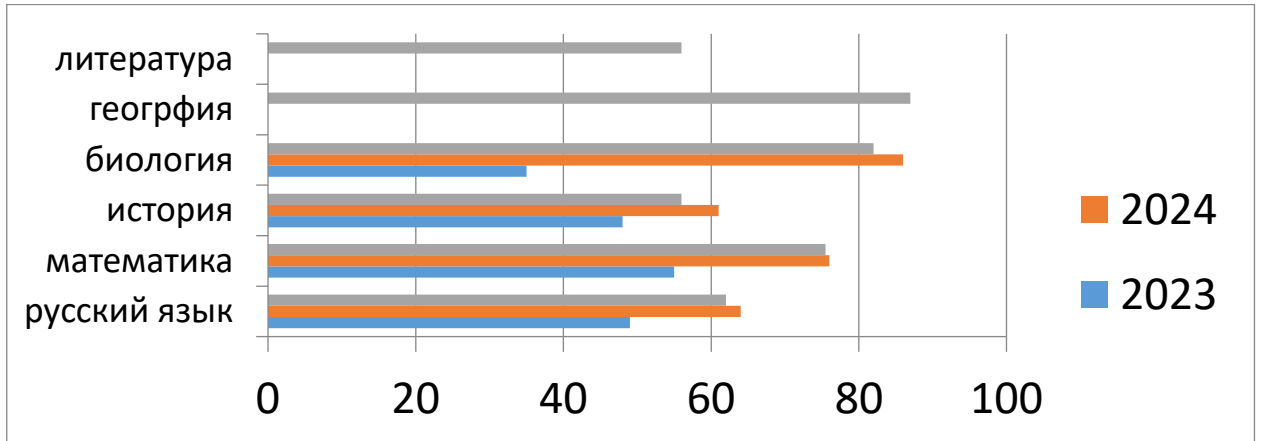
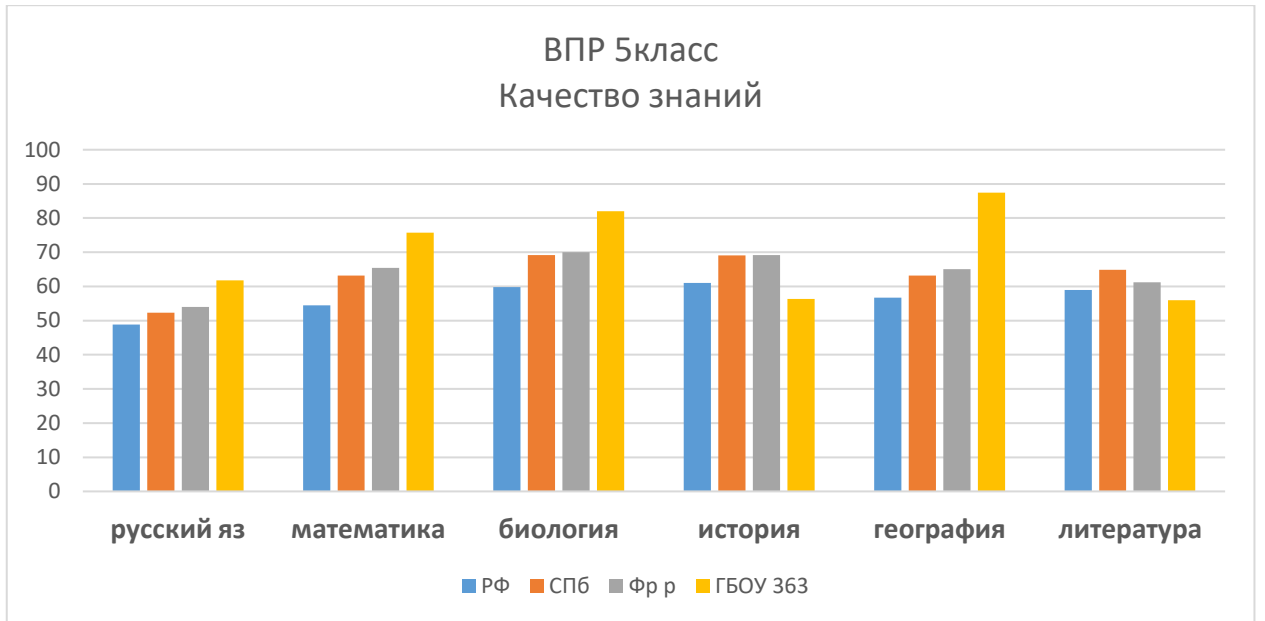
Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Анализ проверки работ показал следующие результаты:

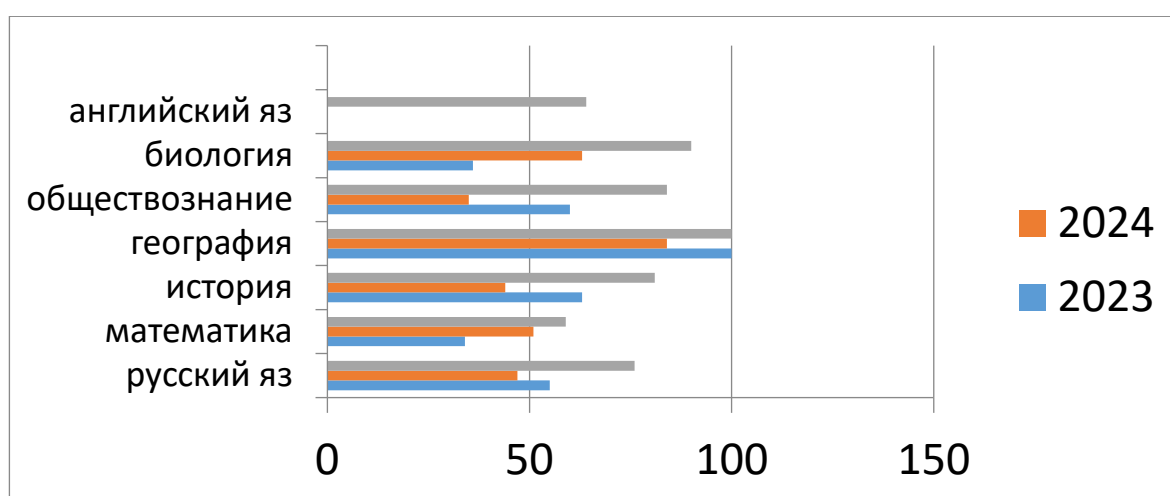
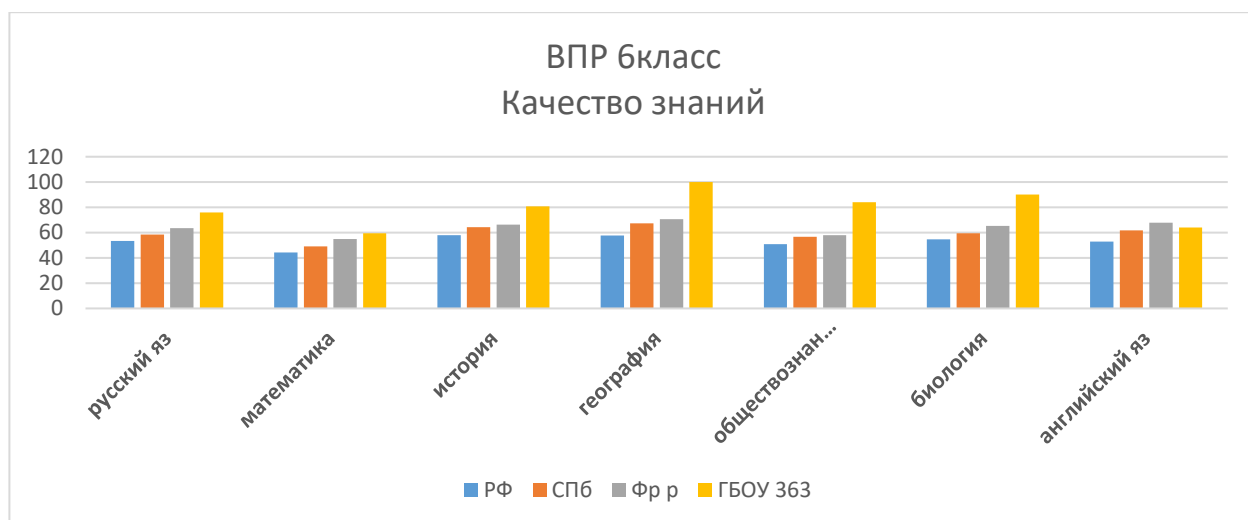
ВПР 2025 Статистика по отметкам						
ВПР Русский язык 5		Максимальный первичный балл: 24			Дата:	
апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	648	52206	12,05	35,62	33,33	19
Фрунзенский	46	3477	8,46	37,5	33,42	20,62
ГБОУ гимназия №363		76	6,58	31,58	32,89	28,95
ВПР Математика 5						
Максимальный первичный балл: 24		Дата:				
апрель 2025						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
г. Санкт-Петербург	648	52402	6,01	30,74	40,15	23,11
Фрунзенский	46	3488	4,76	29,9	40,63	24,71
ГБОУ гимназия №363		74	0	24,32	39,19	36,49
ВПР Биология 5 Максимальный первичный балл: 43 Дата:						
апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
г. Санкт-Петербург	640	36729	1,43	29,36	54,23	14,98
Фрунзенский	46	2418	1,12	28,91	53,06	16,91
ГБОУ гимназия №363		50	0	18	64	18
ВПР История 5 Максимальный первичный балл: 16 Дата:						
апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
г. Санкт-Петербург	628	32192	3,41	27,43	44,33	24,83
Фрунзенский	45	2279	3,25	27,34	45,85	23,56
ГБОУ гимназия №363		48	6,25	37,5	43,75	12,5
ВПР География 5 Максимальный первичный балл: 20 Дата:						
апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
г. Санкт-Петербург	446	14384	2,58	34,26	50	13,15
Фрунзенский	34	973	2,16	32,79	53,03	12,02
ГБОУ гимназия №363		24	0	12,5	45,83	41,67
ВПР Литература 5 Максимальный первичный балл: 17 Дата: апрель						
2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
г. Санкт-Петербург	299	8311	7,63	27,46	39,41	25,51
Фрунзенский	17	426	7,75	30,99	38,03	23,24
ГБОУ гимназия №363		25	0	44	20	36



ВПр 2025 Статистика по отметкам						
ВПр Русский язык 6		Максимальный первичный балл: 25			Дата: апрель 2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	648	51611	8,9	32,23	36,39	22,49
Фрунзенский	46	3258	5,83	30,79	37,02	26,37
ГБОУ гимназия №363		79	5,06	18,99	32,91	43,04
ВПр Математика 6 Максимальный первичный балл: 24 Дата: 17.04.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	648	51114	8,15	42,86	37,17	11,82
Фрунзенский	46	3223	6,48	38,63	39,56	15,33

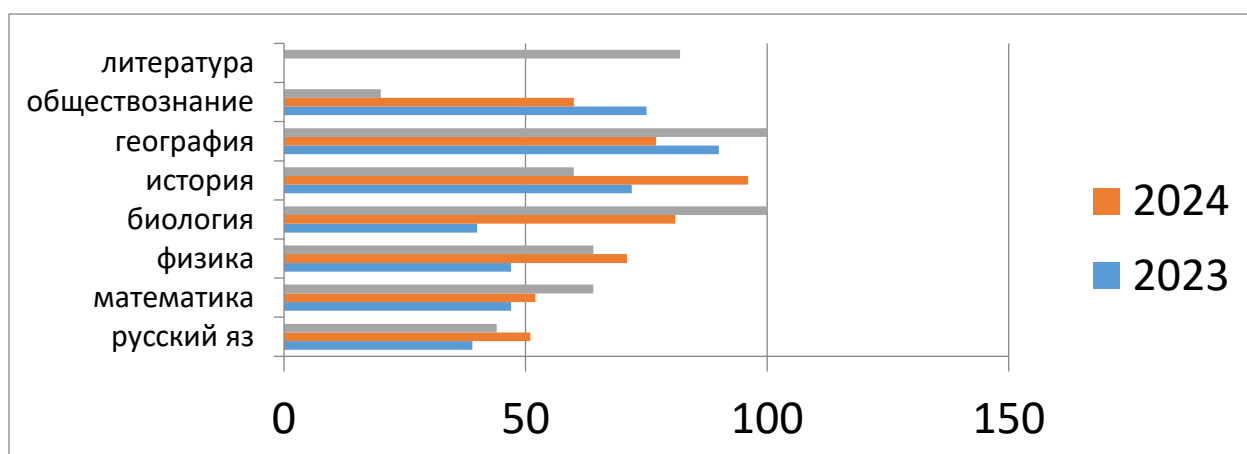
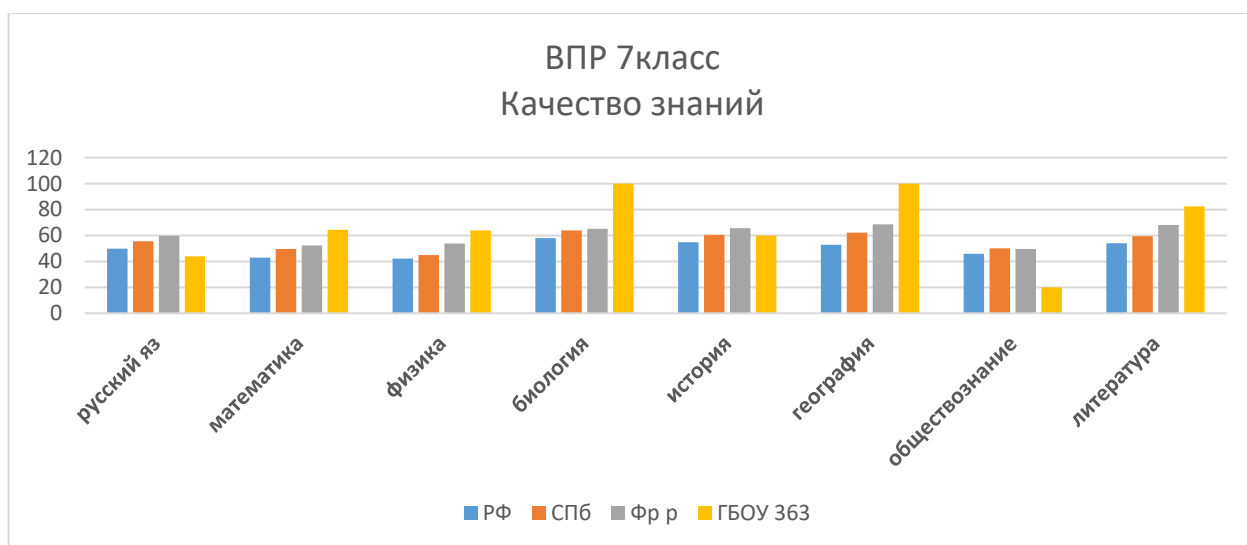
ГБОУ гимназия №363		79	8,86	31,65	34,18	25,32
ВПР История 6 Максимальный первичный балл: 17 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
г. Санкт-Петербург	579	16207	3,78	31,84	49,27	15,11
Фрунзенский	44	1147	2,88	30,78	49,61	16,74
ГБОУ гимназия №363		26	0	19,23	50	30,77
ВПР География 6 Максимальный первичный балл: 29 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
г. Санкт-Петербург	600	25008	1,67	31,05	54,22	13,06
Фрунзенский	46	1583	0,95	28,49	56,29	14,28
ГБОУ гимназия №363		25	0	0	32	68
ВПР Обществознание 6 Максимальный первичный балл: 20 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
г. Санкт-Петербург	580	16392	6,7	36,73	41,12	15,45
Фрунзенский	42	1077	4,46	37,6	44,01	13,93
ГБОУ гимназия №363		25	0	16	56	28
ВПР Биология 6 Максимальный первичный балл: 42 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
г. Санкт-Петербург	609	25378	2,42	38,18	49,41	9,99
Фрунзенский	45	1600	1,44	33,38	51,06	14,13
ГБОУ гимназия №363		51	0	9,8	39,22	50,98
ВПР Английский язык 6 Максимальный первичный балл: 25 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
г. Санкт-Петербург	359	9748	8,25	29,93	41,75	20,07
Фрунзенский	19	498	4,82	27,31	45,98	21,89
ГБОУ гимназия №363		25	8	28	48	16



ВПР 2025 Статистика по отметкам						
ВПР Русский язык 7 Максимальный первичный балл: 23 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Санкт-Петербург	653	47809	10,75	33,73	32,74	22,78
Фрунзенский	46	3144	7,86	32,41	33,72	26,02
ГБОУ гимназия №363		73	16,44	39,73	27,4	16,44
ВПР Математика 7 Максимальный первичный балл: 25 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Санкт-Петербург	633	45218	7,34	43,07	37,2	12,39

Фрунзенский	45	3001	4,62	43,14	39,62	12,62
ГБОУ гимназия №363		70	2,86	32,86	50	14,29
ВПР Физика 7 Максимальный первичный балл: 18 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
г. Санкт-Петербург	532	14255	5,39	49,6	37,34	7,67
Фрунзенский	38	957	2,51	43,57	40,33	13,58
ГБОУ гимназия №363		25	8	28	32	32
ВПР Биология 7 Максимальный первичный балл: 45 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
г. Санкт-Петербург	466	12099	2,55	33,48	48,18	15,79
Фрунзенский	37	929	2,69	32,19	47,69	17,44
ГБОУ гимназия №363		18	0	0	77,78	22,22
ВПР История 7 Максимальный первичный балл: 17 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
г. Санкт-Петербург	584	15391	4,18	35,39	44,12	16,31
Фрунзенский	45	1144	2,62	31,64	48,69	17,05
ГБОУ гимназия №363		25	0	40	32	28
ВПР География 7 Максимальный первичный балл: 39 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
г. Санкт-Петербург	542	13361	2,59	35,33	49,18	12,9
Фрунзенский	38	909	0,77	30,69	53,47	15,07
ГБОУ гимназия №363		27	0	0	44,44	55,56
ВПР Обществознание 7 Максимальный первичный балл: 19 Дата: апрель 2025						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
г. Санкт-Петербург	584	15404	8,44	41,4	37,7	12,46
Фрунзенский	42	1062	5,37	45,1	38,61	10,92
ГБОУ гимназия №363		25	24	56	20	0
ВПР Обществознание 7 Максимальный первичный балл: 17 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

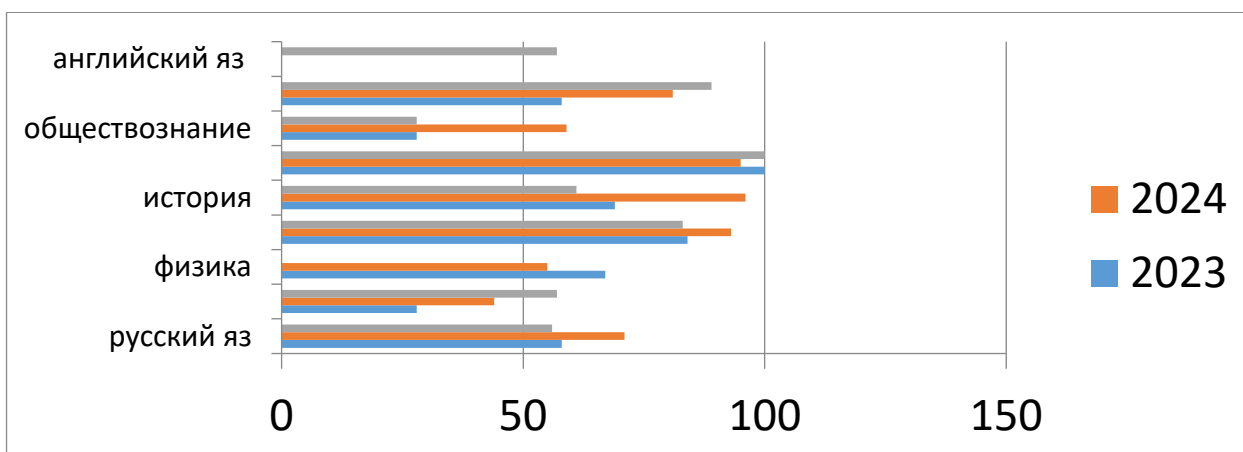
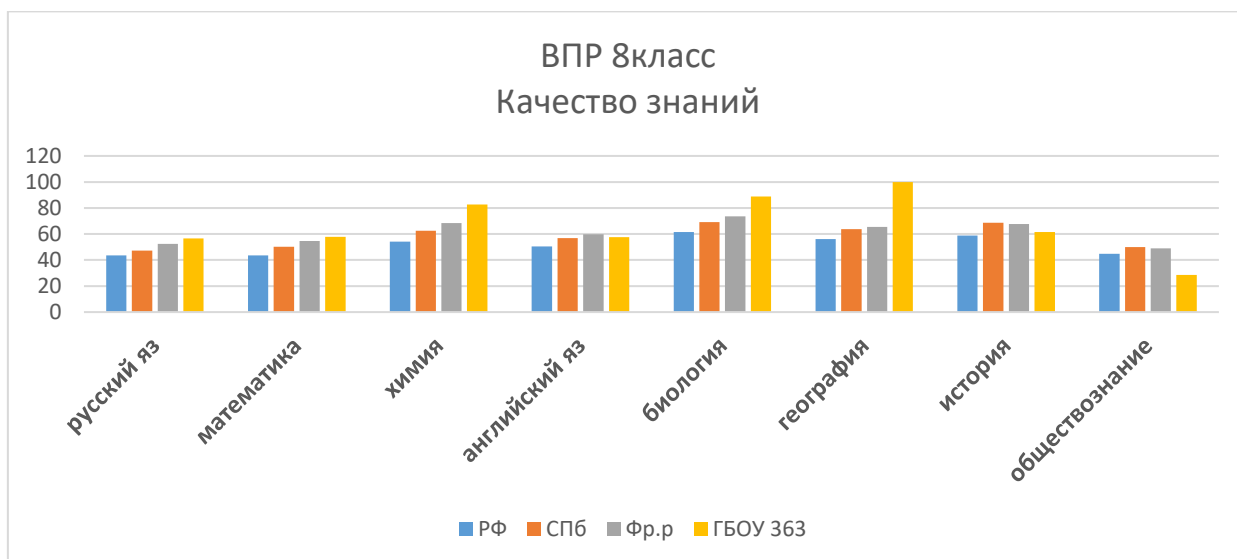


ВПР 2025 Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 8 Максимальный первичный балл: 29 Дата: апрель 2025

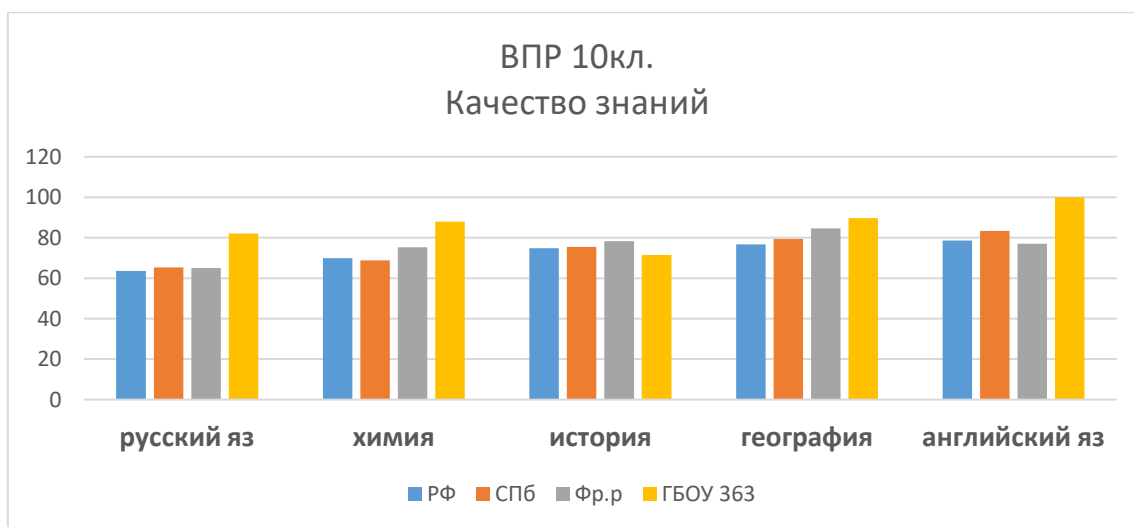
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
г. Санкт-Петербург	663	46429	14,37	38,38	30,72	16,52
Фрунзенский	47	3153	10,66	36,82	32,41	20,11
ГБОУ гимназия №363		83	13,25	30,12	36,14	20,48
ВПР Математика 8 Максимальный первичный балл: 24 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Санкт-Петербург	637	43415	6,22	43,66	39,21	10,9
Фрунзенский	46	2970	4,48	40,88	42,42	12,22
ГБОУ гимназия №363		83	2,41	39,76	43,37	14,46
ВПР Химия 8 Максимальный первичный балл: 36 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
г. Санкт-Петербург	439	10748	4,13	33,34	41,96	20,57
Фрунзенский	33	786	3,31	28,24	44,15	24,3
ГБОУ гимназия №363		29	0	17,24	68,97	13,79
ВПР Английский язык 8 Максимальный первичный балл: 25 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
г. Санкт-Петербург	350	8588	9,34	33,79	41,78	15,09
Фрунзенский	23	568	5,99	34,15	47,89	11,97
ГБОУ гимназия №363		26	7,69	34,62	38,46	19,23
ВПР География Максимальный первичный балл: 20 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
г. Санкт-Петербург	465	10721	2,13	34,19	55,57	8,1
Фрунзенский	34	796	0,75	33,67	58,79	6,78
ГБОУ гимназия №363		24	0	0	58,33	41,67
ВПР Обществознание 8 Максимальный первичный балл: 22 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
г. Санкт-Петербург	593	14953	9,27	40,76	38,9	11,07
Фрунзенский	46	1149	7,22	43,78	37,77	11,23
ГБОУ гимназия №363		28	14,29	57,14	25	3,57
ВПР Биология 8 Максимальный первичный балл: 18 Дата: апрель 2025						

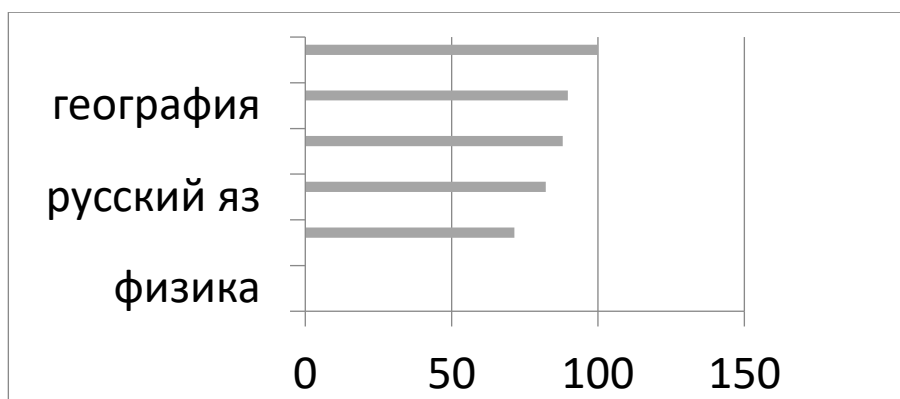
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
г. Санкт-Петербург	600	15241	2,12	29,19	49,27	19,42
Фрунзенский	43	1049	2,1	30,22	47,95	19,73
ГБОУ гимназия №363		26	0	38,46	50	11,54



ВПР 2025 Статистика по отметкам						
ВПР География 10		Максимальный первичный балл: 23			Дата: апрель 2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
г. Санкт-Петербург	391	8463	0,7	19,97	53,08	26,25
Фрунзенский	18	440	0,23	15,23	50,91	33,64
ГБОУ гимназия №363		29	0	10,34	58,62	31,03

ВПР Английский язык 10 класс Максимальный первичный балл: 38 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
г. Санкт-Петербург	275	5865	1,64	15,02	52,24	31,1
Фрунзенский	22	544	2,57	20,4	48,9	28,13
ГБОУ гимназия №363		26	0	0	19,23	80,77
ВПР История 10 класс Максимальный первичный балл: 27 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
г. Санкт-Петербург	306	6617	2,16	22,4	48,25	27,19
Фрунзенский	15	382	0,79	20,94	50	28,27
ГБОУ гимназия №363		28	0	28,57	57,14	14,29
ВПР Химия 10 класс Максимальный первичный балл: 32 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
г. Санкт-Петербург	357	7770	2,49	28,68	40,9	27,92
Фрунзенский	23	533	2,25	22,51	46,72	28,52
ГБОУ гимназия №363		25	0	12	12	76
ВПР Русский язык 10 класс Максимальный первичный балл: 20 Дата: апрель 2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
г. Санкт-Петербург	647	25282	6,48	28,13	44,04	21,34
Фрунзенский	45	1555	5,4	29,58	46,56	18,46
ГБОУ гимназия №363		56	0	17,86	60,71	21,43





Анализ результатов ВПР 2025, позволяет сделать вывод о том, что освоили основную образовательную программу и показали результат выше среднего по району, Санкт-Петербургу и России по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, биология, география

6 класс – русский язык, математика, история, география, биология, обществознание

7 класс – математика, физика, биология, география, литература

8 класс - русский язык, математика, химия, биология, география

10 класс – русский язык, химия, география, английский язык

Низкие результаты ВПР получили 5, 8 и 10-классники по истории, а также 7-8-классники по обществознанию и 7-классники по русскому языку. Кроме того, выявлена необъективность выставления оценок по биологии (49% обучающихся 5-х классов понизили свой результат по биологии, однако по качеству знаний результат значительно выше среднего по району, городу и стране (61 балл, по стране 49)); 64% обучающихся 7-х классов понизили свой результат по обществознанию, средний балл 20, при среднем балле по району, городу и стране в 50 баллов). Также выявлена необъективность выставления оценок по обществознанию в 8-х классах, 75% обучающихся понизили свой результат по сравнению с оценкой, выставленной в журнале, и 54% обучающихся по истории; кроме того, и по качеству знаний результат значительно ниже среднего по району, городу и стране;

На 2025-2026 учебный год запланирована работа по ликвидации данных дефицитов.

Результаты проведения итогового сочинения в 11-м классе в 2025-2026 учебном году

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Сроки проведения: 03.12.2025

Особенностью данной формы аттестации является то, что, имея связь с предметами русского языка и литературы, т.е. конкретную предметную направленность, сочинение приобрело **метапредметный характер** в соответствии с требованиями ФГОС для старшей школы. Итоговое сочинение в 11 классе демонстрирует **метапредметные результаты**, показывает эрудицию выпускников, их общую культуру развития, начитанности, личностной зрелости, умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Сформированность навыка метапредметного результата возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:	
«5» (отлично)	37
«4» (хорошо)	11
«3» (удовлетворительно)	4
«2» (неудовлетворительно)	0
Распределение тем	
Тема № 1. Опасен ли, по Вашему мнению, эгоизм для любви?	11
Тема № 2. Какие поступки по отношению к другим свидетельствуют о духовной зрелости человека?	22
Тема № 3. Что в семье самое главное?	15
Тема № 4. Какое событие отечественной истории XIX века заставляет Вас задуматься о будущем?	
Тема № 5. В.М. Шукшин писал: «Каждый настоящий писатель, конечно же, психолог». Кого из писателей Вы бы назвали таким знатоком человеческой души?	4
Тема № 6. Зачем современному языку устаревшие слова?	0

1. Наиболее сильные стороны подготовки обучающихся по литературе:

- жанровое разнообразие произведений, обращение к классике и современным авторам, привлечение для анализа произведений русских и зарубежных авторов:

Н.М. Карамзин «Бедная Лиза», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», И.С. Тургенев «Отцы и дети», И. Гончаров «Обломов», Ф.М. Достоевский «Белые ночи», «Преступление и наказание», А.П. Чехов «Человек в футляре», «Ионыч», И. Бунин «Чистый понедельник», А. Куприн «Гранатовый браслет», «Чудесный доктор», А.П. Платонов «Юшка», А. Грин «Зелёная лампа», М. Горький «На дне», М. Шолохов «Судьба человека», А. Дюма «Двадцать лет спустя», Л. Олкотт «Маленькие женщины», М. Зусак «Книжный вор», О. Генри «Дары волхвов», О. Уайльд «Портрет Дориана Грея», Д. Лондон «Мартин Иден», Р. Брэдли «Улыбка», Р. Мэтисон «Кнопка, кнопка», Л. Лоури «Дающий»

- большинство работ соответствуют требованиям и зачтены по всем критериям.
2. Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся по литературе:
- многие работы представляют собой поверхностный анализ текста;
 - достаточно много фактических и грамматических ошибок;
 - с логическими ошибками («незачёт» по К3 – 4 работы);
 - с орфографическими, пунктуационными и грамматическими ошибками («незачёт» по К5 – 9 работ).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На конец 2024-2025 учебного года в трех 9-х классах обучалось 82 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся (82 человек), освоившие программу основного общего образования.

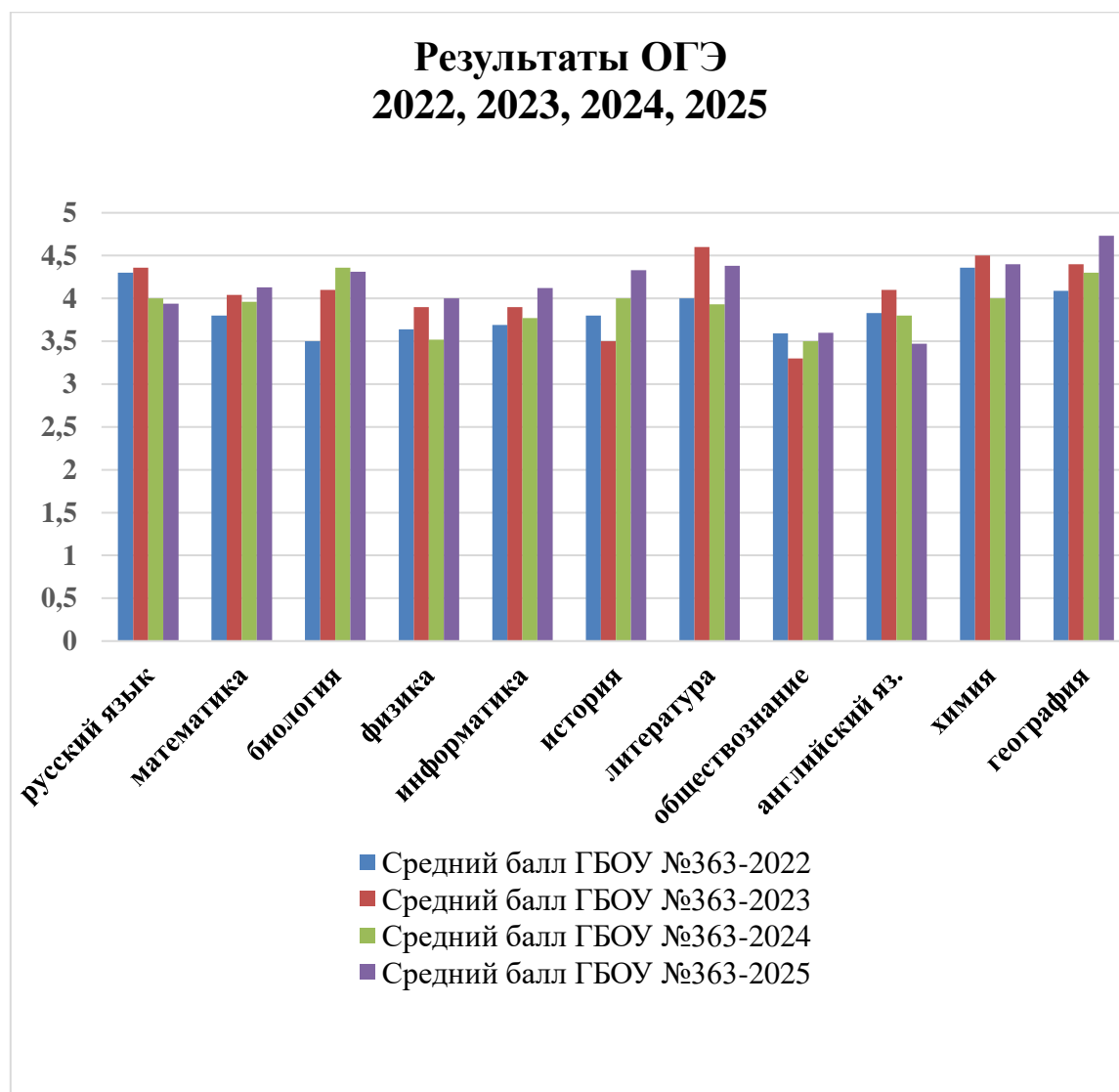
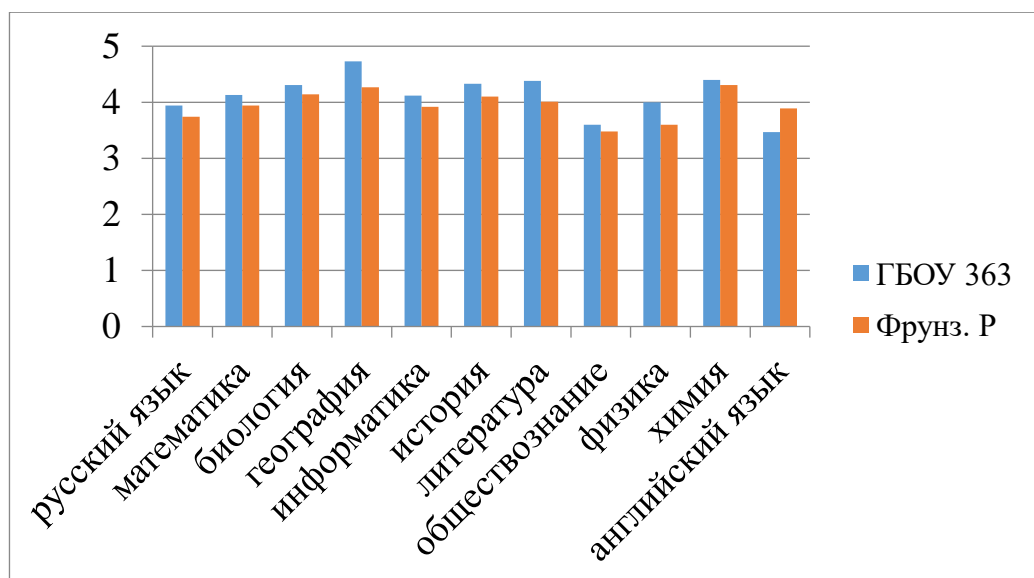
Результаты сдачи выпускниками ГБОУ гимназия №363 ОГЭ в 2024-2025 учебном году по обязательным предметам	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	82	22	33	27	0	3,94	67%
Математика	82	19	55	8	0	4,13	90%

Количество «5» по «Русскому языку» уменьшилось, соответственно качество знаний по «Русскому языку» снизилось (было 73%, стало 68%), по «Математике» количество «5» увеличилось, увеличилось и качество знаний – с 82% до 90%.

Предметы по выбору	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	17 (было 20)	0	8	9	-	3,47	47%
Биология	16 (было 11)	5	11	-	-	4,31	100%
География	26 (было 23)	20	5	1	-	4,73	96%
История	3 (было 2)	2	-	1	-	4,33	67%
Информатика	43 (было 48)	8	32	3	-	4,12	93%
Литература	8 (было 5)	5	1	2	-	4,38	75%
Обществознание	20 (было 18)	3	6	11	-	3,6	45%
Физика	11 (было 21)	3	5	3	-	4,0	73%
Химия	10 (было 15)	7	0	3	-	4,4	70%

Значительно упали результаты по «Английскому языку» (с 65% по 47%), по «Истории» со 100% до 67%. Стабильные результаты показывают второй год подряд обучающиеся по предмету «Биология» - 100%; стабильно низкое качество показывают обучающиеся по «Обществознанию» - 45-50%; слегка понизились результаты по «Литературе» в прошлом году качество знаний составило 80%, в этом году – 75%; увеличилось качество знаний по «Географии» на 5%, с 91 по 96%; по «Информатике» с 65% по 93%; по «Физике» значительно увеличилось качество с 38% до 73; незначительно увеличилось качество знаний по «Химии» с 67 по 70%.

Результаты ГИА 9 - 2025



Анализ результатов показал повышение среднего балла ОГЭ по предметам: физика, информатика, история, география, химия. Стабильный результат по русскому языку и обществознанию. Понижение результата произошло по предметам: «Английский язык».

Аттестат особого образца в 2025 году получили 14 выпускников 9 классов.

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах

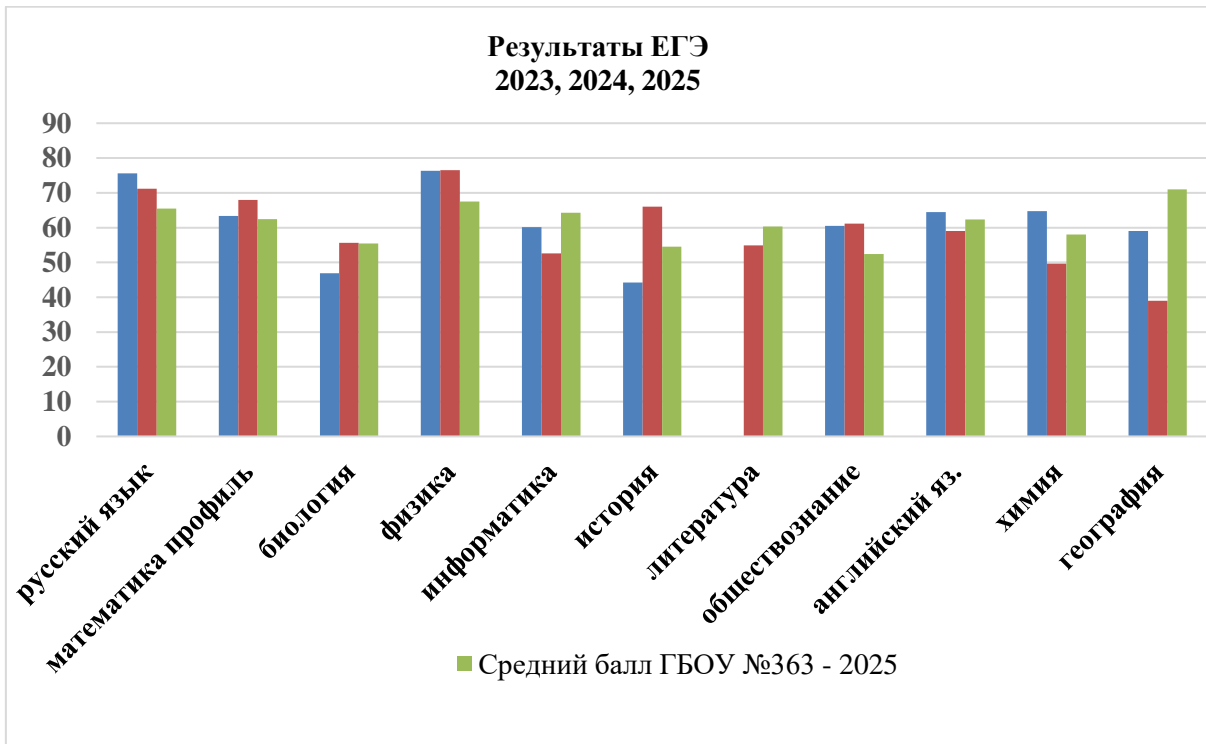
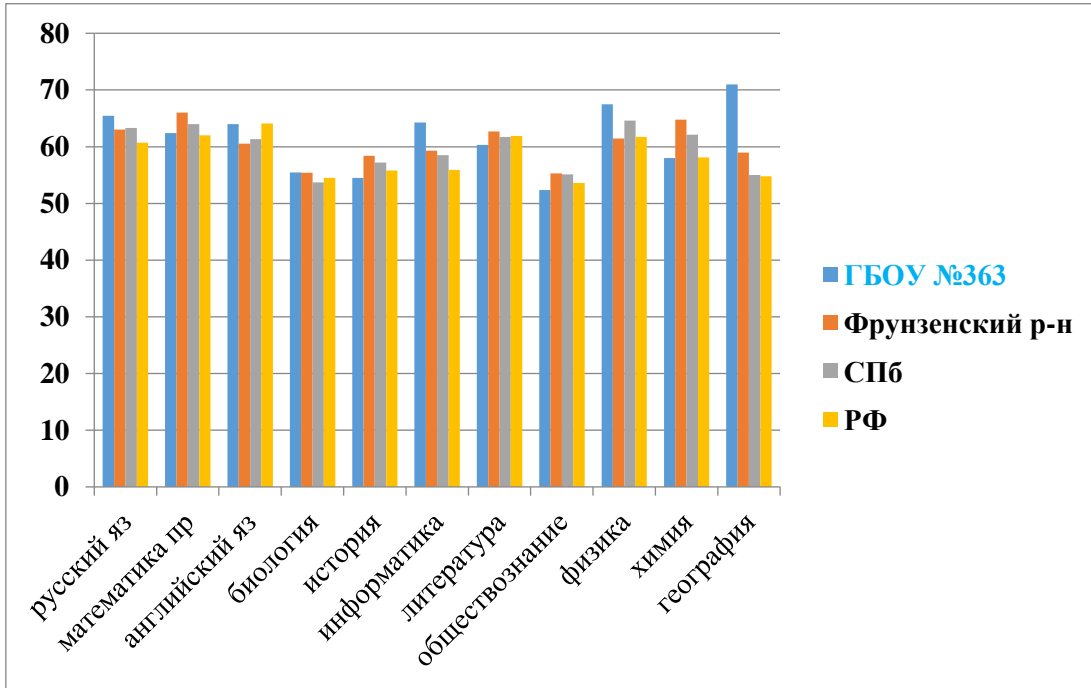
В 11 классе в 2024-2025 учебном году обучались 53 уч. Выпускники 11 кл. все освоили программу среднего общего образования и были допущены к ГИА. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ.

Результаты сдачи выпускниками ГБОУ гимназия №363 ЕГЭ в 2024-2025 учебном году по обязательным предметам (с учетом доп. сдачи 3,4 июля)	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ СОО	Средний балл	% выпускников, успешно сдавших экзамен
Русский язык	53	24	65,43	100%
Математика база	23	3	4,17	100%
Математика профиль	32/ 2 не сдали	27	62,42	94%
Английский язык	8	22	64,00	100%
Биология	9/ 2 не сдали	36	55,44	78%
География	3	37	71,00	100%
История	8	32	54,50	100%
Информатика	8/1 не сдал	40	64,25	88%
Литература	3	32	60,33	100%
Обществознание	19/8 не сдали	42	52,37	58%
Физика	10	36	67,50	100%
Химия	7/ 2 не сдали	36	58,00	63%

Количество обучающихся, получивших больше 80 баллов:

Русский язык – 12 (22,6%)
 Математика профиль – 4 (12,5%) + 2 (6,3%)
 Физика – 1 (10%)
 Обществознание – 2 (10%)
 Химия – 1 (14%)
 Английский язык – 1 (12,5%)
 Биология – 2 (10%)
 География – 1 (33%)
100 баллов – 1 по русскому языку

Результаты ЕГЭ 11 класс 2025



Таким образом, анализ результатов ЕГЭ за последние три года показал, что результаты повышены по предметам: информатика, география, литература. Результаты по биологии стабильны. Понизились результаты по русскому языку (это связано с понижением среднего балла по стране; обучающиеся нашей гимназии показали результат среднего балла выше по сравнению с районом, городом и РФ), по математике (профиль) с 68 по 62,4, однако средний

балл обучающихся равен среднему баллу по стране; значительно упал средний балл по физике с 76 по 67, но это в сравнении со средним баллом, который получали обучающиеся нашей гимназии в прошлые два года; однако в сравнении с районом, городом и страной средний балл по физике у наших обучающихся значительно выше (67,5 средний балл в гимназии, по стране – 61).

Ниже среднего балла по району, городу и стране показали обучающиеся по предметам «История» и «Обществознание».

Снова появились обучающиеся, выбравшие ЕГЭ по литературе. В 2025 году по русскому языку обучающаяся набрала 100 баллов по русскому языку.

Медалисты

	Золотые медали	Серебряные медали	Итого
2022-2023	14	-	14
2023-2024	5	7	12
2024-2025	8	3	11

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

ГБОУ №363	Районный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ		Заключительный этап ВсОШ	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
2025-2026	21	50	6	12	-	1
2024-2025	8	43	0	4	-	-
2023-2024	9	37	0	3	-	-

Количество призеров и победителей районного и регионального этапов ВсОШ значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Хорошие результаты в этом году показали участники олимпиады по литературе, здесь мы видим самый высокий прирост призеров и победителей районного этапа, что говорит об эффективной работе в рамках сетевого договора с РГПУ им А.И. Герцена. На базе гимназии ведутся занятия курса «Читаем. Думаем. Творим». Высоких результатов достигли обучающиеся гимназии, вышедшие на региональный уровень по предметам: география – 2; мировая художественная культура (МХК) – 3; обществознание -1; право - 1; немецкий язык -1; история – 1; литература – 1; информатика – 2. Из 12 участников регионального этапа ВсОШ – 2 обучающихся вошли в состав сборной Санкт-Петербурга для участия в заключительном этапе олимпиады по информатике, один из них стал призёром данного этапа.

Призеры и победители районного этапа ВсОШ 2025

годы	Участники, призеры и победители регионального этапа ВсОШ 2025																					
	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	искусство (МХК)	немецкий язык	ОБЗР	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физ. культура	французский язык	химия	экология	экономика	китайский язык
2024	3	0	5	7	1	0	4	0	3	0	9	2	0	7	2	2	0	0	1	1	0	0
2025	0	0	2	8	5	6	25	0	3	1	10	3	1	4	0	1	0	0	0	1	1	0

Участники, призеры и победители регионального этапа ВсОШ 2025

годы	Участники, призеры и победители регионального этапа ВсОШ 2025																					
	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	искусство (МХК)	немецкий язык	ОБЗР	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физ. культура	французский язык	химия	экология	экономика	китайский язык
2024	0	0	1у	1пр	1у	0		0	1у 1пр	0	1у 1пр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	0	2у	2пр	1у	1у	0	2у 1поб	1пр	0	1пр	1пр	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Оценка метапредметных результатов

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления и оценка метапредметных результатов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте».

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Многие индивидуальные проекты ребята защищают не только в школе, но и в рамках районных, городских, всероссийских мероприятий.

Районный конкурс «Мир моих путешествий», январь, 2025		
София И., ученица 7в класса	«По родной стране» ⁴⁵	победитель
Кирилл К., ученик 11а класса	«По родной стране»	победитель
София А., ученица 6в класса	«По родной стране»	лауреат
Руководитель: Михайлова Т.В., учитель географии		
Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука творчество, поиск», февраль, 2025		
Полина С., ученица 11б класса	Лев Толстой – учитель физики	Победитель
Руководитель: Орлова О.В., учитель физики		
Кирилл К., ученик 11а класса	От Сибири до Чукотки: история русской экспансии и войны с чукчами	Победитель
Елена Ф., ученица 9в класса	Даль – путешественник и составитель толкового словаря	Лауреат
Сергей Н., ученик 9а класса	Японская архитектура	Призёр
Руководитель: Михайлова Т.В., учитель географии		
Варвара С., ученица 11б класса	Психология здоровья	Диплом I степени
Полина В., ученица 11б класса	Психология здоровья	Диплом III степени
Вероника С., ученица 9в класса	Психология здоровья	Участник
Алёна Е., ученица 9в класса	Социально-психологическая	Участник
Руководитель: Мазурчак Т.Е., педагог-психолог		
Городской конкурс исследовательских работ «Мир в зеркале культуры» для учащихся 1-11 классов, апрель 2025		
Полина С., ученица 11б класса	Лауреат	
Руководитель: Орлова О.В., учитель физики		
Открытый Санкт-Петербургский фестиваль школьников «Физический фейерверк» апрель, 2025		
Полина С., ученица 11б класса	Участник	
Руководитель: Орлова О.В., учитель физики		
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Фрунзенского района (районный этап), январь 2025 г		
Полина Б., ученица 10 «А» класс	Исследовательская работа	Диплом призёра (3 место)
Руководитель: Мирошина Н.В., учитель ОБЗР		
XVIII городская конференция «Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала», 6 апреля 2024		
Елена Ф., ученица 9в класса	исследовательская работа	Участник
Руководитель: Михайлова Т.В., учитель географии		
Районная научно-практическая конференция «Малые Купчинские чтения». Инженерная направленность		
Артём Ю., ученик 5а класса	Исследовательский проект «Атомный ледокол «Арктика»	
Руководитель: Хмельёва Людмила Цереновна, учитель английского языка		
Очный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Эврика»		

Артём Ю., ученик 5а класса	Исследовательский проект «Атомный ледокол «Арктика»	
Руководитель: Хмелёва Людмила Цереновна, учитель английского языка		
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов		
Анастасия К., ученица 8б класса	Победитель районного этапа	
Тимур З., ученик 8б класса	Победитель районного этапа	
Руководитель: Хмелёва Людмила Цереновна, учитель английского языка		
Городская психологическая конференция " Ровесник-ровеснику, ноябрь 2025		
Екатерина Р., ученица 11 а класса	"Разница формирования доверия в славянской и китайской культуре"	Победитель
Василиса С., ученица 11а класса	"Фобии и страхи школьников и подростков" -	Диплом второй степени
Ольга П., ученица 11а класса	"Типы семейного воспитания и влияние их на самооценку ребенка"	Диплом третьей степени
Руководитель: Мазурчак Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог		
Межрайонная инженерная образовательная сессия «Конструкторское бюро» в рамках проекта «Беспилотие: новые горизонты», ноябрь 2025		
Елизавета К.	10 «б» класс	Участие
Дмитрий Г.		
Нурислан Т.		
Алексий Т.		
Андрей К.		
Александр К.		
Руководитель: Эрзина Н.В., учитель информатики		

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Дата начала учебного года	1 сентября 2025 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2 - 4 -х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебного года для 5 - 9-х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебного года для 10 -11-х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность уроков	
1 классы: сентябрь-декабрь январь-май	35 минут –I и II четверти 40 минут – III и IV четверти
2-4 классы	45 минут
5-8 классы	45 минут
9 классы	45 минут
10-11 классы	45 минут
Учебные периоды	
в 1 - 4-х классах	учебные четверти
в 5 - 9-х классах	учебные четверти
в 10 - 11-х классах	полугодия
Сроки завершения учебного года	
для обучающихся 1-8,10-х классов	26 мая 2026 года
Для обучающихся 9,11-х классов	26 мая 2026 года

*Для 9 и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

Учебный год в I классах делится на четыре четверти:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	48
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	37
Итого в учебном году (с учетом дополнительных каникул с 09.02.2026-12.02.2026)			33	165

Учебный год во 2-х – 9-х классах делится на четыре четверти:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53

IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35+2
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Учебный год в 10-х – 11-х классах делится на полугодия:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2025	30.12.2025	16	80
II полугодие	12.01.2026	26.05.2026	18	90
Итого за учебный год			34	170

График занятия обучающихся по четвертям и полугодиям на 2025-2026 учебный год

Неделя	Даты	Количество дней	Примечание
1 полугодие (10-11 классы)			
1 четверть (1-9 классы)			
СЕНТЯБРЬ			
1	1	01.09.25-05.09.25	5
2	2	08.09.25-12.09.25	5
3	3	15.09.25-19.09.25	5
4	4	22.09.25-26.09.25	5
ОКТАБРЬ			
5	5	29.09.25-03.10.25	5
6	6	06.10.25-10.10.25	5
7	7	13.10.25-17.10.25	5
8	8	20.10.25- 24.10.25	5
			25.10.2025-02.11.2025 – осенние каникулы
2 четверть (1-9 классы)			
НОЯБРЬ			
9	1	05.11.25-07.11.25	3
10	2	10.11.25-14.11.25	5
11	3	17.11.25-21.11.25	5
12	4	24.11.25-28.11.25	5
ДЕКАБРЬ			
13	5	01.12.25-05.12.25	5
14	6	08.12.25 -12.12.25	5
15	7	15.12.25-19.12.25	5
16	8	22.12.25-30.12.25	7
			31.12.2025-11.01.2026 – зимние каникулы
2 полугодие (10-11 классы)			
3 четверть (1-9 классы)			
ЯНВАРЬ			
17	1	12.01.26-16.01.26	5
18	2	19.01.26-23.01.26	5
19	3	26.01.26-30.01.26	5
ФЕВРАЛЬ			
20	4	02.02.26-06.02.26	5
21	5	09.02.26-13.02.26	5
22	6	16.02.26-20.02.26	5
			Дополнительные каникулы для 1 классов: с 09.02.2026 по 15.02.2026

23	7	24.02.26-27.02.26	4	23.02.2026- праздничный день
МАРТ				
24	8	02.03.26-06.03.26	5	
25	9	09.03.26-13.03.26	5	08.03.2026- праздничный день, перенос выходного дня на 09.03.26
26	10	16.03.26-20.03.26	5	
27	11	23.03.26-27.03.26	5	28.03.2026 по 05.04.2026 –весенние каникулы
4 четверть (1-9 классы)				
АПРЕЛЬ				
27	1	06.04.26-10.04.26	5	
28	2	13.04.26-17.04.26	5	
29	3	20.04.26-24.04.26	5	
30	4	27.04.26-30.04.26	4	
МАЙ				
31		04.05.26-07.05.26	4	01.05.2026 – выходной день
32	5			
33	6	11.05.26-15.05.26	5	09.05.2025 –праздничный день
34	7	18.05.26-26.05.26	7	

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы - пятидневная учебная неделя.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, академ. часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга не работает.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Классы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность каникул в днях
Осенние каникулы	1 - 11 классы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	1 - 11 классы	31.12.2025	11.01.2026	11
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	1 классы	09.02.2026	15.02.2026	7
Весенние каникулы	1 – 11 классы	28.03.2026	05.04.2026	9
Продолжительность каникул в 2025-2026 учебном году – 29 дней				
Летние каникулы	1 – 8,10 классы	27.05.2026	31.08.2026	не менее 8 недель (97)

* Нерабочие праздничные дни, совпадающие с выходными перенесены на рабочие дни:
- 3 ноября (с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября)

- с субботы 3 января на пятницу 9 января

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

* Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 19 – 25 июня 2026 года, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня 2026 года.

Режим уроков и перемен

В ГБОУ Гимназия №363 организованы учебные занятия в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут.

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга работает в 1 смену.

Начало занятий в 8:30 часов.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

Режим организации учебной/внеурочной деятельности

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков и один раз в неделю 8 уроков за счет урока физической культуры или внеурочной деятельности.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен: 20 минут после четвертого и пятого уроков, после первого и второго – 15 минут, после третьего, шестого и седьмого и уроков – 10 минут.

В ГБОУ гимназия №363 работают группы продлённого дня для учащихся начальной школы.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» во 2 – 4 классах, «Информатика» в 7 – 11 классах, а также при изучении элективных курсов в 10 – 11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек. При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» в 5 – 11 классах осуществляется деление классов на три группы при наполняемости класса 25 человек.

При изучении курса ОРКиСЭ в 4 классе класс делится на группы, которые формируются на основании выбора модуля родителями (законными представителями) учащихся.

При изучении предмета «Труд (технология)» в 5 – 9 классах осуществляется деление классов на 2 группы.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе - май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 мин;
 - в начальной школе работают группы продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 1 – 4 классов. Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 12.30 до 18.30. Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. Расписание работы дополнительного образования ГБОУ гимназия №363 учитывает требования к режиму работы ГПД.

1 - 4 классы	
12.30 -12.45	Приём обучающихся, инструктаж по ОТ и ТБ
12.45-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-14.00	Подвижные игры, прогулка, инструктаж по ОТ и ТБ
14.00-15.00	Занятия внеурочной деятельностью (ВУД), занятия в ОДОД, занятия по интересам
15.00-16.00	Прогулка, инструктаж по ОТ и ТБ
16.00-18.30	Занятия по интересам

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в «Отделении дополнительного образования детей». Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 - 25 минут после последнего урока.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Расписание звонков и перемен для 2-11 классов:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 – 09:15	10 минут
2-й	09:25 – 10:10	20 минут
3-й	10:30 – 11:15	20 минут
4-й	11:35 – 12:20	20 минут
5-й	12:40 – 13:25	15 минут
6-й	13:40 – 14:25	10 минут
7-й	14:35 – 15:20	10 минут
8-й	15:30 – 16:15	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 15:25	-

Работа групп продленного дня (ГПД):

Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 12.30 до 18.30

Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. Расписание работы дополнительного образования ГБОУ гимназия №363 учитывает требования к режиму работы ГПД.

- обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в «Отделении дополнительного образования детей». Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 - 25 минут после последнего урока.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Количество классов в параллели:

Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1А класс	5А класс	10А класс
1Б класс	5Б класс	10Б класс
1В класс	5В класс	11А класс
2А класс	6А класс	11Б класс
2Б класс	6Б класс	
2В класс	6В класс	
3А класс	7А класс	
3Б класс	7Б класс	
3В класс	7В класс	
4А класс	8А класс	
4Б класс	8Б класс	
4В класс	8В класс	
	9А класс	
	9Б класс	
	9В класс	
Итого: 12 классов	Итого:15 классов	Итого: 4 класса
Всего: 31 класс		

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	9 кл. всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в 10-й класс другого ОО	Поступили в профес. ОО	11 класс всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Выбыли из СПб
2022	80	57	7	23	52	35	12	5	0
2023	83	54	3	26	49	33	14	2	0
2024	89	48	13	28	50	45	3	2	0
2025	82	56	6	24	53	47	3	3	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Гимназия даёт разностороннее образование. В 2025 6 человек перешли в другие образовательные учреждения 24 человека поступили в колледжи. Два человека не продолжили обучения по состоянию здоровья.

11-классники: окончили гимназию 53 человека, продолжили обучение 50 выпускников, в том числе в ВУЗах –47 человек, в СПО - 3 человека; 3 - трудоустроено. Более 40% обучающихся поступили на бюджетной основе. Наши выпускники поступают и в гуманитарные, и в технические ВУЗы, среди которых Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II; Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (СПбГПМУ); Санкт - Петербургский университет путей сообщения; Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет); Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д.Ф. Устинова; Национальный исследовательский университет ИТМО; Санкт – Петербургский университет Профсоюзов; Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; Российский государственный университет правосудия имени Лебедева и др.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования школа полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами и обладала достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Наименование информации	2025 год
Всего работников учреждения	83
В том числе руководящие работники	10
директор	1
заместители директора	6
Другие руководящие работники	3
Педагогические работники	60
Из них учителя	57
Учитель русского языка и литературы	5
Учитель математики	4
Учитель английского языка	10
Учитель информатики	2
Учитель географии	1
Учитель физики	1
Учитель химии	1
Учитель биологии	2
Учитель истории и обществознания	4
Учитель физической культуры	3
Учитель музыки	1
Учителя начальных классов	12
Учитель изобразительного искусства	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Другие педагогические работники	2
Воспитатель группы продлённого дня	6

На период самообследования в школе работают 72 педагогических работника. Высшее профессиональное образование имеют 62 педагога (86%), среднее профессиональное – 8 чел. (11%), среднее общее – 1 чел. (1,3%), начальное профессиональное – 1 (1,3%) (воспитатель ГПД). Аттестованы на высшую квалификационную категорию 38 чел. (53%), первую квалификационную категорию имеют 18 чел. (25%). Процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 78%. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных учителей. Всего 1 педагог имеет стаж менее 2 лет. Стаж от 5 до 10 лет – 2 педагога (3%). 8 педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет, что составляет 13%. Имеют стаж 20 лет и более – 49 педагогов, что составляет 82%. Таким образом, для успешного развития

процесса обучения необходимы молодые кадры, которые являются преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса.

Знак «Отличник народного Просвещения» (Заслуженный учитель) - 1 педагог; кандидат наук – 2 педагога; 13 учителей имеют отраслевые награды – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога имеют региональные награды «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».

Таким образом, педагогический коллектив гимназии стабилен, его составляют учителя квалифицированные, с высоким уровнем педагогического мастерства. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. В гимназии созданы условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих группах, в рамках тематических педсоветов. групп, в рамках тематических педсоветов.

Большинство педагогов хорошо владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе; большинство учителей уже имеют опыт работы с технологиями ИИ, однако применяют его время от времени; применяют технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские. Применение ИКТ в образовательном процессе гимназии на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Результатом методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов считаем возникновение профессионально-познавательного интереса, желания развиваться, двигаться вперед и делиться своим опытом. Педагоги нашей школы активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, выступают на районных, городских, региональных и международных семинарах и конференциях. Так, в 2025 году на базе ГБОУ гимназия №363 были проведены следующие мероприятия:

- Линия 7 «Образовательный путь: синтез воспитания и обучения» в рамках ПМОФ – 2025 (Тематическое направление «Воспитание гражданина» Галерея воспитательных практик «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики») 24 марта 2025;
- районный семинар учителей биологии, апрель 2024;
- XIII региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти Инны Алексеевны Мухиной, «Миссия Учителя» - «Технологии школьного современного образования для формирования и развития личности учителя и учащегося», 10 октября 2025;

- конкурсные уроки в рамках районного этапа конкурса педагогических достижений педагогических работников; номинация «Учитель родного языка и родной литературы», ноябрь 2025;
- межрайонный семинар-практикум «Система Карла Орфа в современном школьном музыкальном образовании», 29 октября 2025;
- районный практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей», 11 декабря 2025;

Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Ежегодно повышают квалификацию педагоги, являющиеся **экспертами ГИА:**

- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)» - 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по литературе)» - 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по литературе)» - 2 педагога;
- "Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (русский язык (формат ГВЭ) – 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по математике)» - 1 педагог;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике)» - 2 педагога;
- «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по обществознанию)» - 1 педагог;

С целью повышения качества образования педагоги проходят курсы по вопросам методики преподавания предметов в условиях **реализации обновлённых ФГОС, подготовки обучающихся к ВПР и ГИА:**

- «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС 2021» - 1 педагог;
- «Современная методика обучения географии в контексте ФГОС» - 1 педагог;
- «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах в условиях обновлённых ФГОС» - 1 педагог;
- «Трудные вопросы курса физики» - 1 педагог;
- «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 1 педагог;
- «Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог;
- «Технологии подготовки к ЕГЭ по алгебре и началам математического анализа в профильных классах» - 1 педагог;
- «Методический разбор сложных вопросов по обществознанию» - 1 педагог;
- «Методический разбор сложных вопросов по биологии (на основе заданий ОГЭ) – 1 педагог;

Повысился процент педагогов, проходящих **КПК в области воспитания** (классное руководство):

- «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» - 4 педагога;
- «Классное руководство как целенаправленная система воспитания в условиях реализации ФГОС» - 2 педагога;

- «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя» - 12 педагогов;
- «Проектирование, реализация и оценка эффективности модели трудового воспитания в образовательной организации» - 1 педагог;
- «Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского потребления наркотиков» - педагог-психолог;

С целью создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания **обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**, в том числе посредством организации **инклюзивного образования** педагоги школы прошли следующие курсы повышения квалификации (данный критерий отражён и в самодиагностике школы Минпросвещения):

- «Профилактика деструктивных форм взаимодействия у нормотипичных детей и детей с ОВЗ» - педагог-психолог;
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 1 педагог;
- «Нейросети и цифровой контент в работе с детьми с ОВЗ» - 3 педагога;
- «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» - 1 педагог;
- «Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы – 9 педагогов;

На 2026 год предусмотрено повышение квалификации педагогов по данному вопросу в количестве 25 человек, с этой целью заключён договор на корпоративные курсы по программе «Организация внеурочной и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу (АОПП) основного общего образования».

Кроме того, несколько педагогов получили профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения **технологического суверенитета Российской Федерации** (данные курсы предусмотрены ключевым условием «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России»):

- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (**физика**)» - 3 педагога;
- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (**биология**)» - 2 педагога;
- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (**информатика**)» - 2 педагога;
- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (**математика**)» – 4 педагога;
- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (**химия**)» - педагог;

Актуальной остаётся проблема наставничества. Курсы повышения квалификации по программе «Современные педагогические инструменты и практики профориентационного наставничества» прошли 3 педагога.

Повышает квалификацию и администрация гимназии. Так, в 2025 году были пройдены курсы по программе «Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в реализации программ и инновационных проектов в сфере образования» - 2 человека.

Слабым местом в системе профессионального развития педагогических кадров остаётся обучение по программам повышения квалификации **по инструментам цифровой образовательной среды (ЦОС):**

- «Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности» - 1 педагог;
- «Нейросети и цифровой контент в работе с детьми с ОВЗ» - 3 педагога;

Однако обучение в данном направлении также предусмотрено ключевым условием «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России», следовательно, в 2026 году данная проблема будет решаться.

Таким образом, численность педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации – 100%.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров закономерно влияет на итоги профессиональных конкурсов, в которых принимают участие управленческие и педагогические работники ГБОУ гимназия №363 СПб.

Итоги участия педагогов в конкурсах за 2025 год

№	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Районный педагогический конкурс «Функциональная грамотность на уроке информатики» февраль, 2025			
1	Номинация «Внеурочная деятельность»	Кириллова Н.А.	Победитель
V Городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций», март 2025			
2	Номинация - «Лучшая методическая разработка урока (занятия) по финансовой грамотности»	Кириллова Н.А.	Лауреат
Фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», март 2025			
3	Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов» /«Лучшие педагогические практики на уроке»	Кириллова Н.А.	Участник
Районный конкурс педагогических практики учебных предметов «Мои успешные практики», январь-апрель 2025			
4	Номинация - «Успешная практика обучения литературе»	Заворотная Т.Э.	Победитель
5	Номинация «Успешная практика обучения русскому языку»	Лоза И.В.	Лауреат
Городской конкурс педагогических достижений педагогических работников, апрель, 2025			
6	Номинация «Мастерство учителя физической культуры и спорта»; подноминация «Учитель физической культуры»	Жихарев Д.М.	Дипломант I степени

Районный конкурс профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Советник года» в 2024-2025 учебном году, май-июнь, 2025			
7	Номинация «Советник – генераций идей»	Задорина А.И.	Призёр
Всероссийский конкурс педагогических работников «Методист года России» сентябрь, 2025			
8	Номинация «Учитель»	Саберзянова Р.Р.	Участник
Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка», ноябрь 2025			
9	Онлайн-олимпиада	Костина Е.Б.	Участник
Фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», районный этап октябрь-декабрь 2025			
10	«Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов» /«Лучшие педагогические практики на уроке»	Хмелёва Л.Ц.	Лауреат
11		Кириллова Н.А.	Участник
Районный конкурс педагогических достижений педагогических работников, октябрь-декабрь, 2025			
12	Номинация «Методические материалы». Подноминация «Методическая разработка воспитательного мероприятия»	Лебедева Н.О.	Лауреат
13	Номинация «Воспитание школьника». Подноминация «Классный руководитель» (дебют)	Мешкова Е.Д.	Дипломант
14	Номинация «Мастерство учителя»	Семёшкина Н.И.	Участник

Таким образом, основные принципы кадровой политики направлены не только на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, но и на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 36762 единицы; книгообеспеченность (учебной литературой)– 94, 5 процентов; объем учебного фонда – 26729 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26729	13799
2	Педагогическая	138	10
3	Художественная	6011	4106
4	Справочная	995	100
5	Языковедение, литературоведение	150	20
6	Естественно-научная	136	85
7	Техническая	30	5
8	Общественно-политическая	85	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 26 июня 2025 г. N 495.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы – 76 экземпляров;

Электронные документы – 10 экземпляров.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Число посетителей библиотеки за год – 5265 человек.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной и отраслевой литературы по причине устарелости и ветхости фонда. Основная часть фонда имеет срок хранения более 40 лет.

В программу развития гимназии внесён проект **«Библиотека 2.0: твой портал в мир знаний»**. Задачами которого являются:

1.Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
2.Модернизирование школьного пространства с целью организации школьного ИБЦ.
3. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО по функционированию ИБЦ.
4.Проведение мероприятий по повышению квалификации библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

Планируемый результат:

- Увеличение числа посетителей библиотеки на 30%;
- Реализация нового дизайна библиотеки, удовлетворяющего потребности всех пользователей.
- Проведение не менее трех культурных мероприятий в год, которые будут способствовать развитию литературных и художественных интересов учащихся.

В 2025 году в библиотеке было проведено 3 конкурса чтецов, в том числе школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

Раздел 9. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, все они оснащены мультимедийным комплексом, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Кабинет технологии для мальчиков оснащен современными учебными станками, в том числе и с ЧПУ.

Кабинет технологии для девочек оснащен швейными и подшивочной машинами, оверлоком, отпаривателем, бытовыми приборами. Имеется оборудованная мини-кухня.

Мультимедийным оборудованием оснащен актовый зал.

В спортивном зале имеется комплекс необходимого оборудования.

В 2025 году проведён капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала с оснащением современным оборудованием: электрическими плитами, пароконвектоматами, жарочным шкафом, планетарным миксером, мясорубкой, средне- и низкотемпературными холодильниками, профессиональным блендером, тестомесом, сплит-системой, посудомоечными машинами.

На территории гимназии располагается спортивная площадка с беговыми дорожками, оборудованием для прыжков в высоту, толкания ядра, футбольным полем с покрытием «искусственная трава». На спортивной площадке установлен блок-модуль «Футбольная раздевалка» с санузлом и душевой, современным оборудованием.

Имеется асфальтированная баскетбольная площадка.

На 1 этаже в холле имеется инфозона – универсальная и быстро обновляемая электронная доска объявлений.

В целях осуществления программы по обеспечению доступности объекта для инвалидов и ММГН вход, холл и 1 этаж гимназии оснащены пандусом, тактильной табличкой (вывеской) с азбукой Брайля, тактильной мнемосхемой движения, информационными световыми электронными табло «Бегущая строка», универсальной системой вызова помощника, коммуникативной системой «Текстофон», портативной индукционной системой и видеоувеличителем. В актовом зале размещена стационарная индукционная петля для слабослышащих.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Единая информационная образовательная среда школы состоит из 5 основных зон:

Учебная цифровая зона

ИКТ - 2 компьютерных класса (в каждом из них): 13 компьютеров, принтер, сканер, проектор, доступ к сети Интернет, Web-камера, колонки.

Мобильный компьютерный класс с 15 ноутбуками (закупка 2017 г.)

Мобильный компьютерный класс: 28 ноутбуков и 1 МФУ(закупка 2021г.)

Мобильный компьютерный класс 14 ноутбуков и 14 МФУ (закупка 2024г.)

Автоматизированные рабочие места учителей с интернетом, компьютером, проектором, МФУ, колонками.

Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) представляет собой комплект оборудования, с помощью которого учитель сможет давать интерактивные уроки. В комплект входит современный компьютер либо ноутбук, проектор, экран, принтер.

Информационная цифровая зона с локальной внутришкольной сетью (ЛВС) и Интернет). АРМ библиотекаря. Техническое обеспечение - компьютер, МФУ, наушники.

Цифровая зона дополнительного образования

Проводные микрофоны, микшер, ноутбук, мультимедиапроектор, переносной экран, акустическая система, микшерный пульт, усилитель, цифровая фото- и видеокамера позволяют создавать, редактировать музыкальные файлы, озвучивать внеклассные мероприятия.

Цифровая зона социальной службы

АРМ — психолога: ноутбук, принтер

Цифровая зона АСУ школы (с ЛВС и Интернет)

АРМ директора (компьютер, Web-камера, МФУ, колонки)

АРМ заместителя директора (компьютер, МФУ, Web-камера, колонки)

АРМ секретаря-делопроизводителя (компьютер, МФУ, колонки).

Подключение к общей локальной сети ОУ с выходом в Интернет с реализацией аутентифицированного доступа к сетевым ресурсам

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Внутришкольная система оценки качества знаний осуществляется на основе утверждённого Положения о внутришкольной системе оценки качества. Оценка качества образования осуществляется посредством: общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ОУ; посещение занятий.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество предметной обученности учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; соответствие рабочих программ требованиям ФГОС; подготовка и проведение промежуточной аттестации.

В течение года проверялись электронные классные журналы, журналы внеурочной деятельности, обучения на дому и журналы групп продлённого дня.

В соответствии с Планом мероприятий объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ гимназия № 363, утверждённым приказом №251 от 26.08.2025 года, в гимназии были проведены следующие мероприятия:

1. осуществлён контроль за проведением оценочных процедур в ОО (ВПр, ГИА, внутришкольных ОП).
2. разработаны индивидуальные маршруты обучающихся и типовые задания по отработке выявленных пробелов.
3. проведены мероприятия, направленные на обеспечение позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей и учащихся, в том числе с использованием ЭОР).
4. выявлены факторы и риски, влияющие на объективность оценки и качество образования, проведены методические мероприятия, направленные на снижение факторов риска.
5. соблюдены меры информационной безопасности при проведении всех процедур оценки качества образования.
7. при проведении ВПр было организовано независимое наблюдение представителями родительской общественности и работниками ОО.
8. организаторы назначались из числа лиц, не являющихся специалистами по предмету ВПр и не работающих в данных классах.
9. проверка работ участников ВПр осуществлялась предметной комиссией, назначенной приказом руководителя ОО.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения: гуманитарного, с углубленным изучением обществознания

и литературы и технологического, с углубленным изучением математики, физики и информатики.

Обеспечение объективности организации и проведения ВПР

Участие в ВПР в 2024/2025 учебном году приняли все классы в параллелях с 4 по 10 (кроме 9 и 11-х классов) с целью определения уровня освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО.

Обеспечение объективности организации и проведения ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности результатов ВПР выполнены следующие мероприятия: Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По проведении ВПР был организован анализ полученных результатов обучающихся 4-10 классов (кроме 9 и 11-х классов), сопоставлены полученные результаты с результатами промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления возможных необъективных результатов. Анализ результатов ВПР-2025 позволяет сделать вывод о том, что освоили основную образовательную программу и показали результат выше среднего по району, Санкт-Петербургу и России по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, биология, география

6 класс – русский язык, математика, история, география, биология, обществознание

7 класс – математика, физика, биология, география, литература

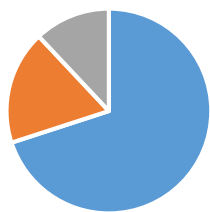
8 класс - русский язык, математика, химия, биология, география

10 класс – русский язык, химия, география, английский язык

Низкие результаты ВПР получили 5, 8 и 10-классники по истории, а также 7-8-классники по обществознанию и 7-классники по русскому языку. Кроме того, выявлена необъективность выставления оценок по биологии (49% обучающихся 5-х классов понизили свой результат по биологии, однако по качеству знаний результат значительно выше среднего по району, городу и стране (61 балл, по стране 49); 64% обучающихся 7-х классов понизили свой результат по обществознанию, средний балл 20, при среднем балле по району, городу и стране в 50 баллов). Также выявлена необъективность выставления оценок по обществознанию в 8-х классах, 75% обучающихся понизили свой результат по сравнению с оценкой, выставленной в журнале, и 54% обучающихся по истории; кроме того, и по качеству знаний результат значительно ниже среднего по району, городу и стране;

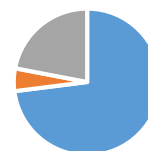
по обществознанию – 75% (очень большой процент!), по истории – 54%
5 класс Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык



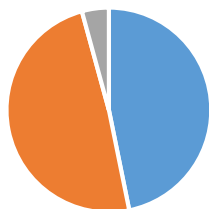
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Математика



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Биология



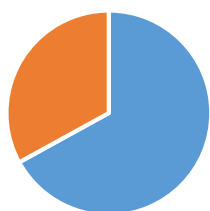
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

История



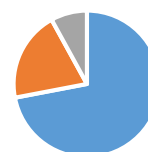
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

География



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Литература



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

В целом пятиклассники показали неплохие результаты выполнения ВПР. Подтвердили свои отметки по предмету «Русский язык» 70% обучающихся, по математике – 73%, по географии – 67%, по биологии – 44%, по истории – 55%, по литературе – 72% обучающихся. Повысили результат (отметка > отметки по журналу) по русскому языку 12% пятиклассников, по математике – 22%, по биологии – 4%, по истории – 33% по литературе – 8%. Понизили свои отметки (т.е. отметка < отметки по журналу) по биологии – 49% обучающихся (это очень много!), по географии – 33%, по литературе – 20%, по русскому языку – 18%, по истории – 12%, по математике – 5%. Таким образом,

наиболее объективные результаты показали пятиклассники на русском языке, математике и литературе. Очень важно обратить внимание на детей, которые понизили свои отметки.

Кроме того, необходимо отметить, что пятиклассники показали среднее качество знаний выше, чем в районе, городе и РФ по русскому языку, математике, географии и биологии. Ниже оказались результаты по истории и литературе.

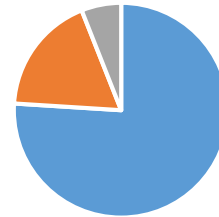
6 класс Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык



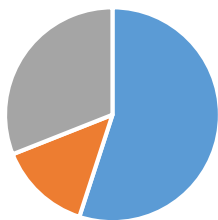
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Математика



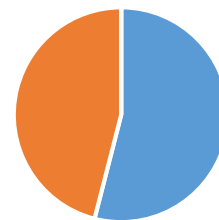
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Биология



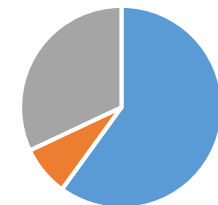
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

История



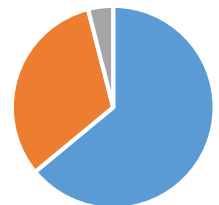
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

География

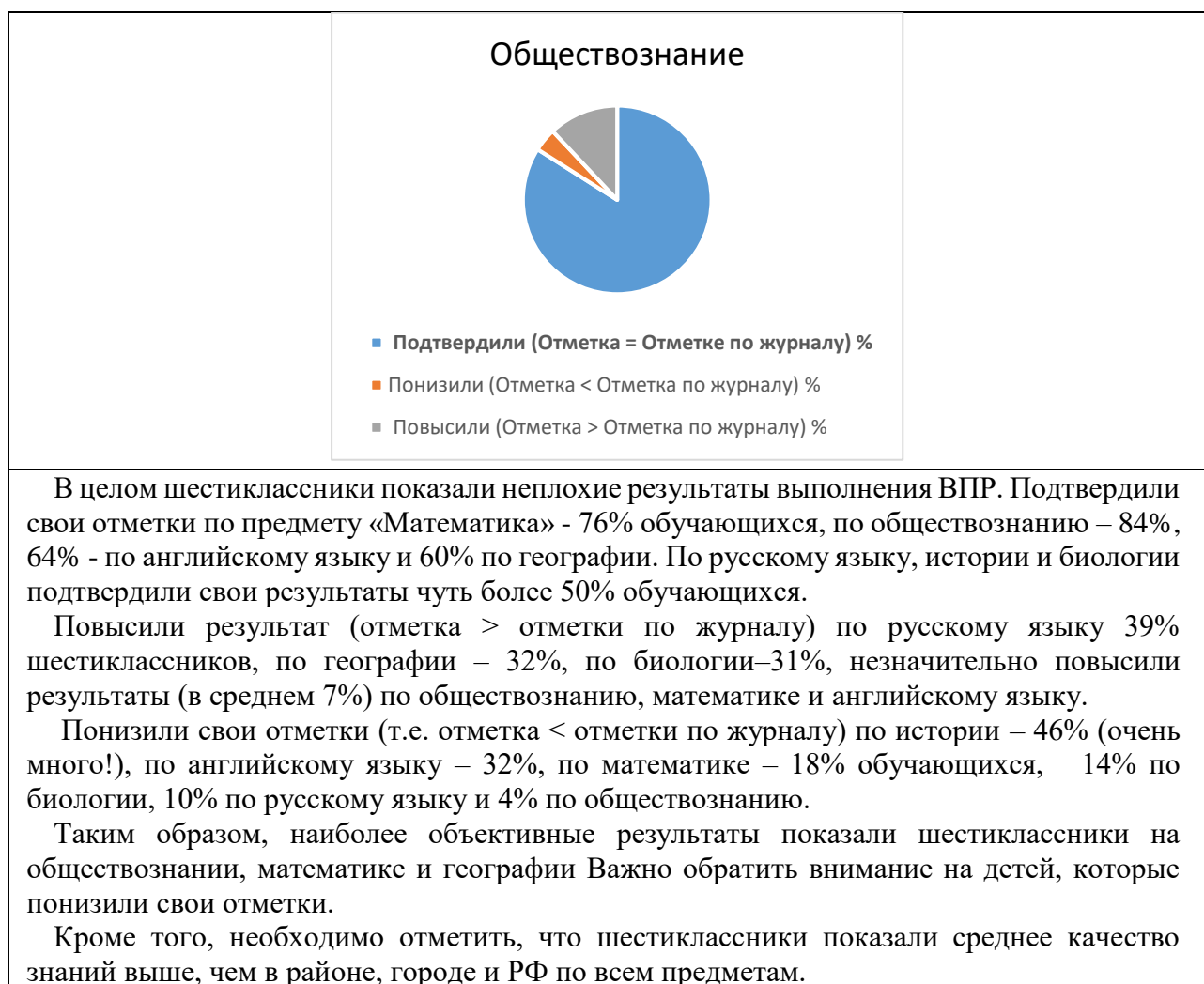


- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Английский язык



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %





В целом семиклассники показали хорошие результаты выполнения ВПР. Подтвердили свои отметки по предмету «История» - 72% обучающихся, по физике – 64%, по математике – 57%, по русскому языку, биологии и географии чуть больше 50%, , 47% по литературе, ниже всего процент по обществознанию, всего лишь 36% обучающихся подтвердили свои оценки.

Повысили результат (отметка > отметки по журналу) по географии 44% обучающихся, по биологии – 39%, по математике – 30%, по истории – 28%, по русскому языку и литературе 14-18%, и незначительное количество (4%) по физике.

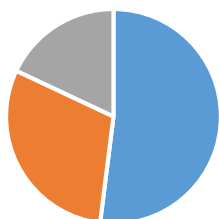
Понизили свои отметки (т.е. отметка < отметки по журналу) по обществознанию – 64% (очень большой процент!), по русскому языку – 35%, по физике - 32%, по литературе 18%, по математике – 14%, по биологии – 11%. Незначительно понизили результат по географии – 4%.

Таким образом, наиболее объективные результаты показали семиклассники на истории, математике и географии. Особое внимание необходимо уделить результатам по обществознанию и русскому языку.

Кроме того, необходимо отметить, что семиклассники показали среднее качество знаний выше, чем в районе, городе и стране по математике, физике, географии, биологии и литературе. Ниже оказались результаты по русскому языку и обществознанию.

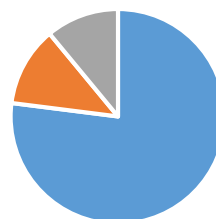
8 класс Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык



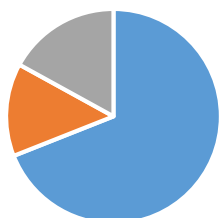
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Математика



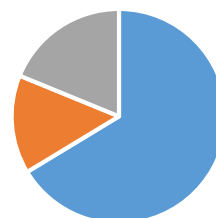
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Химия



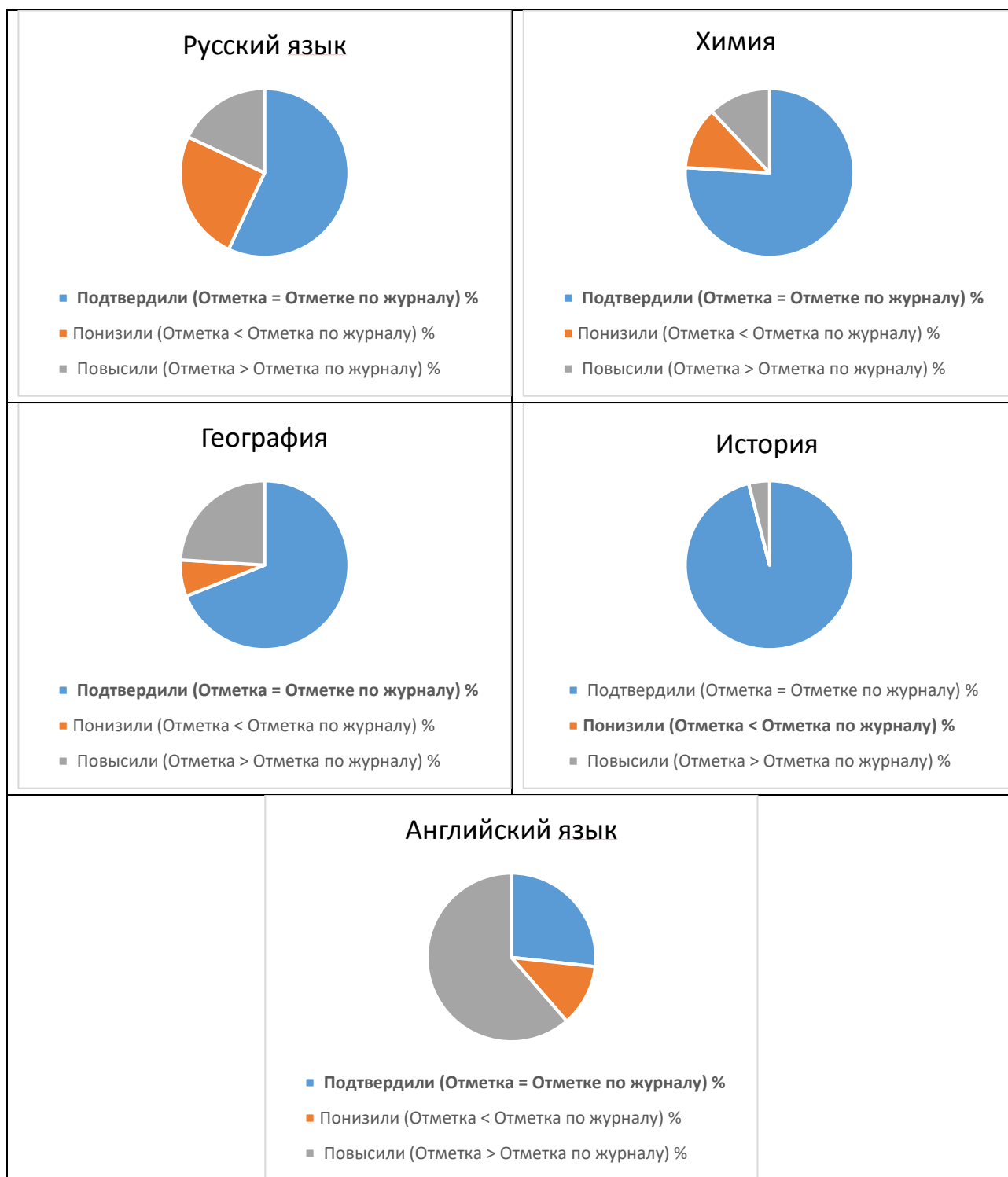
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Биология



- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %





В целом десятиклассники показали неплохие результаты выполнения ВПР. Подтвердили свои отметки по предмету «Русский язык» 57% обучающихся, по географии – 69%, по химии – 67%, по истории – 96%, по английскому языку - 27% обучающихся. Повысили результат (отметка > отметки по журналу) по английскому языку – 62,5 обучающихся, по русскому языку 18% десятиклассников, по географии – 24%, по химии – 12% по истории – 4%. Понизили свои отметки (т.е. отметка < отметки по журналу) по русскому языку – 25% обучающихся, по химии и по английскому языку – 12%, по географии 7%. Очень важно обратить внимание на детей, которые понизили свои отметки.

Кроме того, необходимо отметить, что шестиклассники показали среднее качество знаний выше, чем в районе, городе и РФ по русскому языку, английскому языку, географии и химии. Чуть ниже, чем в районе, городе и РФ оказались результаты по истории.

На 2025-2026 учебный год запланирована работа по ликвидации данных дефицитов.

Обеспечение объективности организации и проведения внутришкольных оценочных процедур

Внутришкольные оценочные процедуры, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме в соответствии планом-графиком. Все работники, задействованные в проведении внутришкольных оценочных процедур были проинструктированы о порядке проведения работы, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

В 5,10-х классах были проведены стартовые диагностические работы. Данные работы проводились с целью определения уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе; определение проблемных тематических блоков; определение прочности усвоения образовательных результатов; выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

В соответствии с планом-графиком были проведены и проанализированы тематические контрольные работы, позволившие определить уровень предметных и метапредметных умений и степень усвоения пройденного материала.

Промежуточные контрольные работы были запланированы в 5-11 классах по русскому языку и математике. В качестве промежуточных работ по данным предметам были засчитаны результаты ВПР.

Полученные результаты стартовых работ направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Результаты проведенных работ подтвердили текущие оценки обучающихся.

Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

С 01.09.2023 ГБОУ гимназия № 363 стала участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2023 года была проведена первая самодиагностика школы по единым критериям и по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России»; повторные самодиагностики были проведены в июне и ноябре 2024 года, а также в ноябре 2025 года. Анализ результатов самодиагностики позволил выявить направления деятельности, в рамках которых мы достигли наилучших результатов, а также были выявлены дефициты, на которые необходимо обратить внимание. Тем не менее постепенно гимназия улучшает свои показатели и продолжает соответствовать среднему уровню.

02.11.2023	Самодиагностика	Базовый, 144
13.06.2024	Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (Средний, 147

	в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)	
13.11.2024	Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)	Средний, 153
13.11.2025	Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)	Средний, 156

Распределение по уровням, июнь 2024

Магистрально енаправление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	27
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	19
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	15
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	148

Распределение по уровням, ноябрь 2024

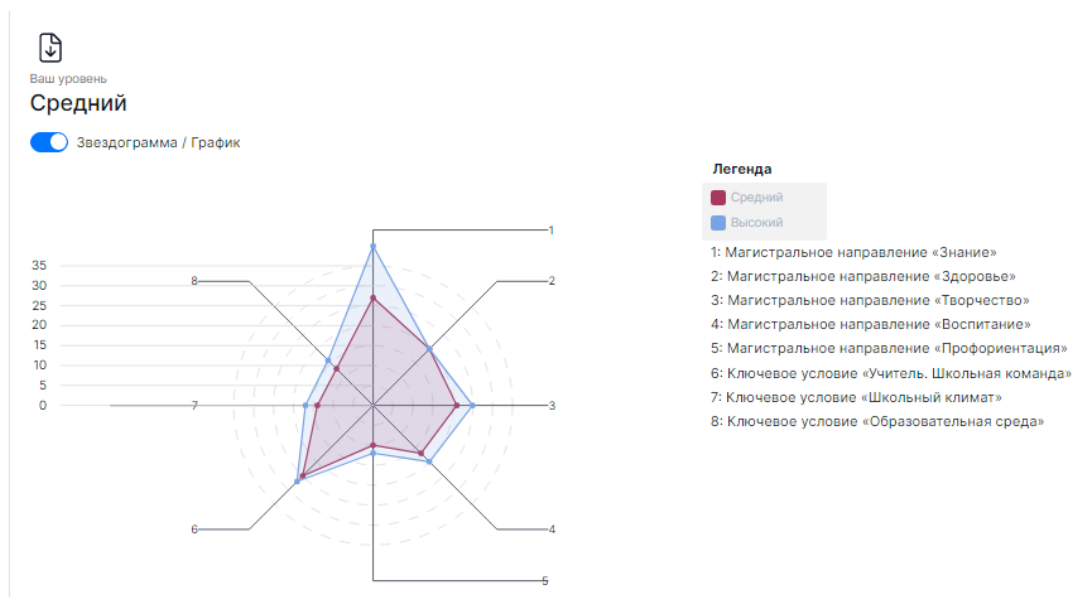
Магистрально енаправление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	30
Здоровье	7–12	13–20	21–24	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	21
Воспитание	10–15	16–19	20–22	16
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	17

ИТОГ	71–122	123–173	174–213	154
------	--------	---------	---------	-----

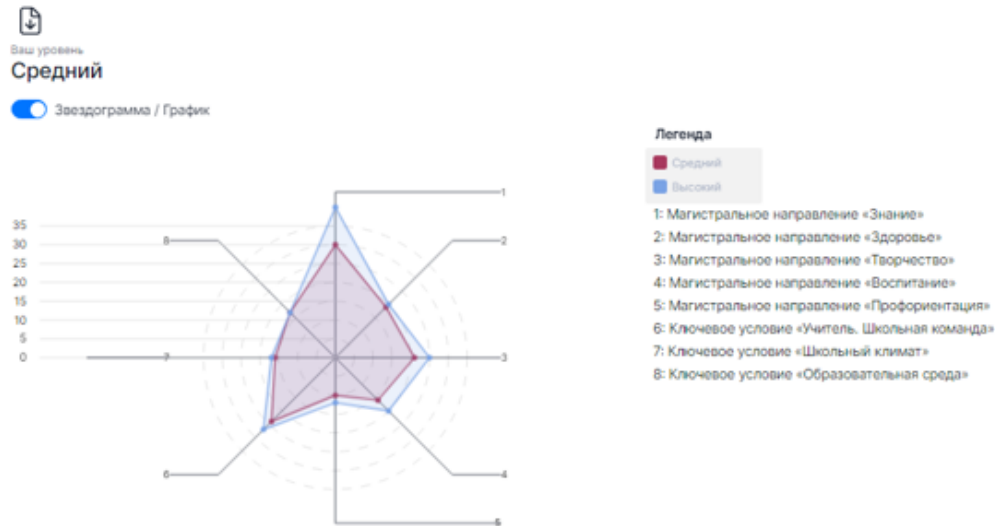
Распределение по уровням, ноябрь 2025

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	32
Здоровье	7–12	13–20	21–24	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	16
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	23
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	17
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	156

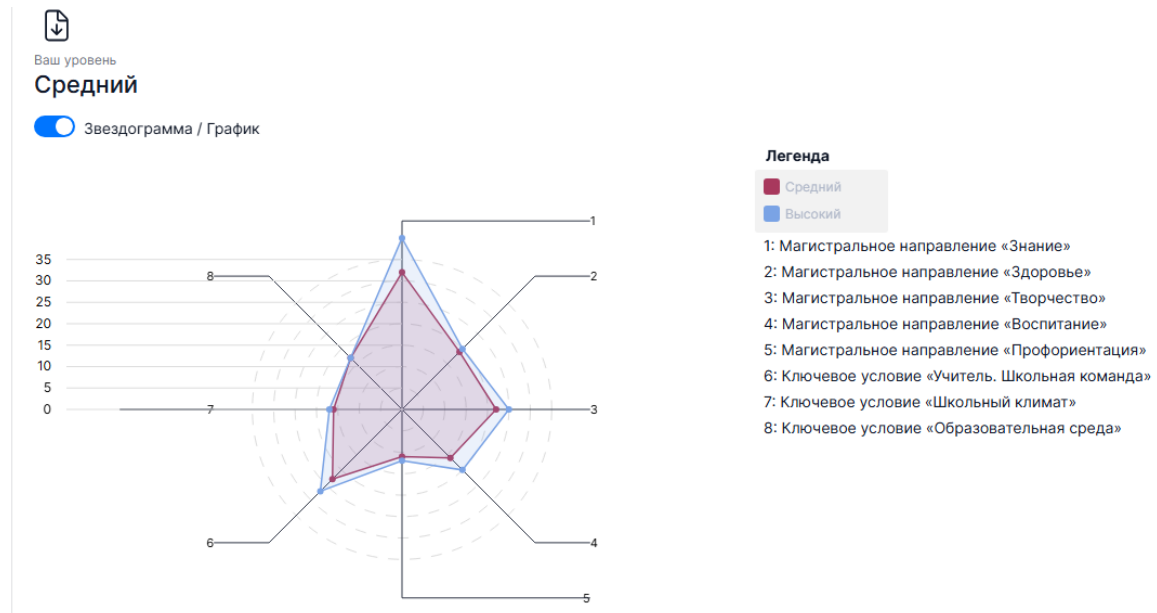
Июнь, 2024 г



Ноябрь, 2024 г.



Ноябрь, 2025 г.



По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы в ноябре имело направление «Воспитание», что делает приоритетным развитие данного направления. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», которые могут выступить «точками роста» ее развития.

После самодиагностики был проведён анализ оценки актуального состояния внутреннего потенциала гимназии (сильные и слабые стороны) и перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (благоприятные возможности и риски). На основании данного анализа были приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Кроме того, был проведён анализ программы развития гимназии [«Ступени успеха: компетентность, ответственность, творчество»](#) на 2025-2030 годы.

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	876	795
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353	351
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109	103
1.5	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации	86,8%	81,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл	3,94 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96 балл	4,13 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2 балл	65,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	68 балл	62,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0/0%	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,74%	14/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/24%	11/20,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	680/77%	650/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	46 / 5,2%	45/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	16 / 1,9%	24/2,7%
1.19.3	Международного уровня	3/ 0, 03 %	13/1,48%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	106/12%	103/12,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106/12%	109/12,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	106/12%	109/12,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/86%	62/82%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 /68%	62/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/13%	8/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/13%	8/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/82,5%	56/77,7%
1.29.1	Высшая	32/51%	38/53%
1.29.2	Первая	20/32%	18/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4/6%	1/1,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	33/52%	32/44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/4,7%	2/14,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40/63,5%	39/54,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%	72/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%	72/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	24 единиц на ученика	26 единиц на ученика

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	881/100%	876/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83 кв. м	2,83 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования ГБОУ гимназия № 363 Санкт-Петербурга за 2025 год

Анализ показателей указывает на то, что в гимназии наблюдается стабильный контингент обучающихся (в 2024 – 796, в 2025 – 795): небольшое снижение произошло в основном общем образовании, но увеличился контингент начального общего образования. Средний балл ГИА по русскому языку незначительно снизился как в 9-х классах, так и в 11-х. По математике в 9-х классах средний балл стабилен, а в 11-х – понизился. Обучающихся, не сдавших ОГЭ или ЕГЭ нет, все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестат об ООО и СОО, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Произошло понижение численности выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, но процент таких обучающихся всё равно высок. Увеличилось количество призёров и победителей ВсОШ регионального этапа; впервые появились участники и призёры заключительного этапа ВсОШ. Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, остаётся стабильно высоким. Увеличилось число призёров и победителей федерального и международного уровня, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала, а также о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся; ведётся системная работа педагогов с одаренными и высокомотивированными обучающимися, а также с их родителями (законными представителями).

Доля педагогических работников с высшим образованием остается стабильной. В школе осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. Сохраняется количество педагогических

работников с высшей квалификационной категорией. Стабильным остается количество учителей с первой квалификационной категорией. Доля педагогов, чей стаж не превышает 5 лет незначительна. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных учителей.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Всё это позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Основные направления и перспективы развития ГБОУ гимназия №363 на 2026 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2026 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Активное включение семьи в деятельность школы.