

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района

Протокол от 19 11 2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района
О.А. Римкявичене

Приказ от 22 ноября 2020 г. № 100-09/2020



ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕТЕВОМ РАЙОННОМ ПРОЕКТЕ
«ВЕКТОР УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО»
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о сетевом районном проекте «Вектор учителя будущего»
в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок формирования и функционирования, основные направления деятельности образовательных организаций в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) - участников сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего».

1.2. Под районным сетевым проектом «Вектор учителя будущего» (далее Проект) понимается сообщество ОУ – сетевых партнёров, осуществляющих совместную профессиональную, образовательную, исследовательскую, творческую деятельность, направленную на реализацию Федерального проекта «Учитель будущего» путем реализации методических тем, авторских проектов, включённых в программу развития ОУ.

1.3. Работа каждого ОУ в составе партнёров сетевого Проекта имеет общую проблему, цель, согласованные методы деятельности и направлена на достижение совместного результата деятельности. Сетевой проект имеет единую Программу реализации, в которой каждый участник понимает свою роль и работает на свой индивидуальный результат, который является частью общего результата.

1.4. **Цель деятельности** Проекта – системное и целенаправленное внедрение эффективных практик в работу образовательной организации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, распространение эффективного опыта в системе образования района, создание сетевого взаимодействия образовательных организаций района для реализации непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций.

1.5. **Основные задачи** Проекта:

- организация и проведение инновационной, научно-методической деятельности по актуальным проблемам развития кадрового потенциала районной системы образования на конкретной практической базе;
- разработка научно обоснованных положений, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблемы по заявленной тематике;
- внедрение полученных результатов деятельности с обоснованием социально-педагогических эффектов в образовательную практику;
- организация и проведение мероприятий по распространению эффективного инновационного опыта работы в районной системе образования и в системе образования Санкт-Петербурга с целью реализации Федерального проекта «Учитель будущего»;
- разработка и внедрение содержательной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе диагностики компетенций;
- разработка контрольно-оценочных материалов и проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников системы образования района;
- разработка Интернет-платформы для самодиагностики предметных профессиональных компетенций;

– разработка методики выбора и реализации индивидуальных планов повышения квалификации на основе диагностики.

II. Сроки реализации Проекта. Проект реализуется с 01.12.2020 года по 01.04.2024 год в соответствии с Программой реализации Проекта (Приложение 1).

III. Содержание и условия участия в сетевом районном проекте «Вектор учителя будущего»

3.1. Участником сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего» может стать организация, осуществляющая образовательную деятельность на территории Фрунзенского района Санкт-Петербурга, обладающая потенциалом для организации работы с целью развития кадрового потенциала как основного условия повышения качества образования.

3.2. Между участниками Проекта заключается **договор о сотрудничестве** (Приложение 2).

3.3. **Тематика проекта деятельности ОУ** в составе районного сетевого Проекта «Вектор учителя будущего» определяется организацией самостоятельно, исходя из основных направлений стратегии развития современной системы образования, целей и задач Федерального проекта «Учитель будущего» и стратегии развития конкретной образовательной организации, отражённой в Программе развития ОУ.

3.4. Образовательная организация разрабатывает проект и программу по заявленной теме. Методическая инновационная тема утверждается Экспертно-методическим советом системы образования Фрунзенского района (далее ЭМС) на период реализации программы (от года до трех лет) реализации Проекта.

3.5. Организация, осуществляющая свою деятельность в соответствии с прилагаемой к заявке программой реализации Проекта, организует деятельность по выполнению программы, представляя ежегодно в ЭМС аналитические отчётные материалы.

3.6. Организация в рамках проекта (программы):

- планирует свою деятельность, привлекая научных консультантов;
- реализует утвержденный проект (программу) в соответствии со сроками, предусмотренными указанным проектом (программой);
- осуществляет мониторинг реализуемого проекта (программы);
- организует информационное сопровождение реализации проекта (программы) посредством информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы);
- распространяет эффективный опыт;
- обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- информирует ГБУ «ИМЦ» об обстоятельствах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы);
- в срок до 01 декабря текущего года, представляет в ГБУ «ИМЦ» и ЭМС письменный отчёт о реализации проекта (программы).

3.7. Организации, завершившие реализацию инновационного проекта:

- организуют и проводят отчётное мероприятие для образовательных организаций района, города с целью демонстрации результатов инновационной деятельности, распространения эффективного опыта;
- представляют полученные инновационные продукты на районном конкурсе инновационных продуктов;
- в случае рекомендации ЭМС образовательная организация представляет полученные инновационные продукты на городском конкурсе инновационных продуктов.

IV. Структура сетевого проекта «Вектор учителя будущего». Принципы взаимодействия участников Проекта

4.1. Все темы участников Проекта структурируются по направлениям. Каждое направление представляет собой кластер. Сеть Проекта «Вектор учителя будущего» состоит из нескольких кластеров (Приложение 3).

4.2. Каждая образовательная организация – участник сетевого проекта реализует собственный Проект и получает собственный результат, который является частью общего результата в рамках темы кластера и в рамках всего Проекта.

4.3. В основе взаимодействия участников проекта лежат следующие принципы:

- **оперативность** реагирования между организациями-сетевыми партнёрами. Обеспечивается максимальной открытостью через работу онлайн ресурсов;
- **полифункциональность** сети заключается в том, что одна тема прорабатывается со всех сторон (внешних и внутренних условий, необходимых для получения оптимального результата).
- **интерактивность** сети обеспечивается тем, что каждое образовательное учреждение занимает в ней активную позицию, работая над своей темой, но на общий результат.

V. Управление деятельностью участников сетевого Проекта

5.1. Координация деятельности участников сетевого Проекта осуществляется ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района (далее «ИМЦ»). В полномочия «ИМЦ» входят:

- определение перспектив и основных направлений деятельности участников сетевого Проекта;
- определение кластеров Проекта и участников каждого кластера в соответствии с выбранной темой;
- организация совместных мероприятий по обмену эффективным опытом работы, повышению квалификации педагогических команд - участников проекта и других совместных мероприятий;
- ежегодный анализ выполнения Программы Проекта на основе отчётов образовательных организаций - участников сетевого Проекта.

5.2. Организационно-методическое сопровождение работы организаций-участников сетевого Проекта возлагается на ГБУ «ИМЦ». В полномочия ГБУ «ИМЦ» входят:

- инициирование деятельности ОУ, консультативная, аналитическая деятельность в процессе определения направления инновационной деятельности образовательной организации;
- методическое сопровождение в процессе выявления и обобщения инновационного опыта образовательных организаций для диссеминации его на международном, региональном и районном уровне через проведение педагогических мастерских, семинаров, мастер-классов, форумов, конференций;
- формирование Базы данных эффективных практик, инновационных продуктов, полученных в результате деятельности в составе сетевого Проекта;
- информирование педагогической общественности о реализуемых в районе инновационных образовательных программах.

VI. Права и обязанности образовательных организаций – участников сетевого Проекта «Вектор учителя будущего»

6.1. Статус участника сетевого Проекта дает автору образовательной инициативы право:

- вносить изменения и предложения в содержание работы сетевого Проекта;
- осуществлять нововведения в системе управления образовательной организацией;
- организовывать и проводить мероприятия по диссеминации опыта;
- публиковать материалы о содержании, ходе, результатах реализации программы Проекта;
- представлять результаты деятельности, инновационные продукты на конкурсах различного уровня от имени образовательной организации;
- стимулировать инновационную деятельность работников образования через надбавки к их заработной плате, повышение ставок заработной платы и должностных окладов, доплаты, премии и другие меры материального стимулирования в пределах имеющихся средств образовательной организации.

6.2. Образовательные организации - участники сетевого Проекта, имеют право по рекомендации ЭМС и «ИМЦ» Фрунзенского района принимать участие в конкурсе на присвоение статуса региональной (федеральной) инновационной площадки, представляя в заявке опыт работы и продукты, полученные в результате работы в составе участников сетевого проекта.

6.3. Деятельность по разработке заявленной темы (инициирование, планирование, реализация программы) осуществляет образовательная организация, ставшая участником сетевого Проекта. В полномочия руководителя образовательной организации входят:

- инициирование включения образовательной организации в состав учреждений – участников сетевого Проекта;
- контроль за организацией деятельности по разработке методической (инновационной) темы, процессом распространения инновационного опыта учреждения на международном, региональном и районном уровне;
- инициирование системного и целенаправленного внедрения эффективных практик в работу образовательной организации с целью её развития, повышения качества образования.

6.4. С целью обеспечения организационных условий реализации программы Проекта в образовательных организациях могут быть созданы творческие группы, проектные команды.

6.5. Распределение обязанностей между несколькими учреждениями, вошедшими в состав участников сетевого Проекта, строится на договорной основе (соглашении).

6.6. Инновационный Проект и Программа реализации методической (инновационной) темы, реализуемой в рамках сетевого Проекта, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации и утверждается директором образовательной организации.

6.7. Образовательные организации, имеющие статус участника сетевого Проекта, обязаны:

- реализовывать программу инновационной деятельности в установленный срок;
- обеспечивать в рамках программы соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- разрабатывать Программу реализации Проекта по выбранному направлению;
- своевременно сдавать отчетные материалы в соответствии с ежегодным планом реализации Проекта;
- своевременно информировать ГБУ «ИМЦ» и ЭМС о возникших проблемах, которые могут привести к невыполнению программы Проекта, равно как и о получении негативных результатов от реализации программы.

VII. Прекращение деятельности районной проектной педагогической мастерской

7.1. Работа образовательной организации в составе сетевого Проекта может быть прекращена до истечения установленного срока (2024 года) в случае:

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения плана работы по проекту, например, ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и т.п.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдения требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- ненадлежащего выполнения Программы Проекта, отсутствии продуктов, предусмотренных Проектом.

7.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности районной проектной педагогической мастерской рассматривается ЭМС по результатам промежуточной экспертизы представленных материалов.

7.3. Основанием для прекращения работы образовательной организации в составе сетевого Проекта является решение ЭМС.

VIII. Финансирование деятельности образовательных организаций, имеющих статус участника сетевого Проекта

Финансирование деятельности образовательных организаций, имеющих статус участника сетевого Проекта из бюджета района не предусмотрено. Рекомендуется использование возможностей эффективного контракта и разработка системы морального и материального стимулирования педагогов (воспитателей) и других сотрудников образовательной организации, реализующих проектную деятельность по заявленной теме, согласованная с профсоюзным комитетом организации.

IX. Результаты деятельности сетевого проекта «Вектор учителя будущего»

9.1. Ежегодно все участники сетевого Проекта принимают участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровней с целью диссеминации эффективного опыта.

9.2. Ежегодно все участники сетевого Проекта представляют промежуточные итоги работы, инновационные продукты, полученные в процессе деятельности в составе своего кластера в мероприятии на выбор:

- в районной ежегодной заключительной конференции «Вектор учителя будущего»;
- в Петербургском Международном образовательном форуме;
- в ежегодной конференции Информационные технологии для новой школы
- в районном конкурсе инновационных продуктов;
- в городском конкурсе инновационных продуктов.

9.3. В качестве итоговых результатов по окончании реализации сетевого Проекта каждая образовательная организация представляет:

- аналитический отчёт о результатах деятельности в составе участников сетевого Проекта;
- научно-методические материалы и другие продукты, полученные в ходе решения задач сетевого Проекта, промежуточные и конечные инновационные продукты.

9.4. Требования к качеству инновационных продуктов:

- соответствие потребностям развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- соответствие целям и задачам сетевого Проекта;
- новизна и достаточная степень апробации, практическая значимость, технологичность, востребованность, возможность использования в повседневной практике образовательных учреждений.

Приложение 1

К Положению о сетевом районном проекте «Вектор учителя будущего» в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Программа реализации сетевого районного проекта
«Вектор учителя будущего»**

Сроки	Мероприятия программы	Участие «ИМЦ»	Участие ОО	Материалы, подтверждающие выполнение работы по этапу
Подготовительный этап				
Декабрь 2020	Разработка и внедрение системы управление реализацией сетевого проекта	Разработка Положения о сетевом районном проекте «Вектор учителя будущего» в системе образования Фрунзенского района	Изучение положения и заключение двустороннего Договора о сотрудничестве	Положение размещено на сайте ГБУ «ИМЦ»
Январь 2021	Разработка модели районного сетевого проекта «Вектор учителя будущего»	Разрабатывает модель	Знакомятся с моделью, вносят предложения	Страница на сайте ГБУ «ИМЦ» «Сетевой проект «Вектор учителя будущего»
Февраль 2021	Формулирование тем и продуктов исследования	Разрабатывает темы и продукты исследования	Обсуждают, вносят предложения	Кластеры и темы размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Февраль-апрель 2021	КПК на базе СПб АППО «Учитель будущего: оценивание развития профессиональных компетенций»	Формирует команду для обучения (руководители ОО, ответственные за реализацию сетевого проекта в ОО)	Проходят обучение	Сертификаты
Март 2021	Совещание участников районного сетевого проекта «Вектор учителя будущего»	Организует и проводит	Вносят предложения, обсуждают актуальность, перспективы	Материалы размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Апрель 2021	Консультации образовательных организаций по темам исследования и конечным продуктам	Проводит консультации ОО по темам и продуктам на заранее согласованному графику	Готовят вопросы для обсуждения	Листы учета регистрации консультаций

Апрель 2021	Практический семинар «Оценивание профессиональных компетенций педагогов»	Готовит и проводит семинар	Обсуждают, задают вопросы.	Материалы размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Практический этап				
Май 2021	Практическая конференция «Сетевой проект «Вектор учителя будущего». Результаты и достижения».	Организует и проводит конференцию, обеспечивает методическое сопровождение ОО по представлению концепций реализации темы и опыта работы	Представляют свой опыт	Материалы размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Сентябрь 2021	Представление участниками Проекта программ реализации тем	Консультирует по вопросам разработки программ, анализирует, вносит поправки	Разрабатывают программу, согласую ее структуру и содержание со специалистами ГБУ «ИМЦ»	Программы ОО по реализации тем сетевого проекта
Октябрь 2021 - январь 2022	Реализация образовательными организациями программ исследования	Осуществляет методическое сопровождение	Реализуют программу, оформляют необходимую отчетную документацию	Аналитические справки ОО о реализации программы исследования
Январь-2022	Фестиваль промежуточных результатов исследовательской деятельности (представление созданных продуктов)	Обеспечение информационного и методического сопровождения	Представляют свои результаты	Аналитическая справка о промежуточных результатах исследовательской деятельности
Январь-февраль 2022	Отбор материалов и консультации ОО для участия в ПМОФ 2022	Обеспечение информационного и методического сопровождения	Заявляют о желании участвовать в форуме, готовят материалы	Листы учета регистрации консультаций
Март 2022	Участие в ПМОФ-2022 (представление результатов)	Организует участие ОО в мероприятиях Форума: оказывает помощь в оформлении заявки, документов, материалов выступлений	Делегируют выступающих, готовят материалы	Материалы размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»

Апрель-декабрь 2022	Реализация образовательными организациями программ исследования	Осуществляет методическое сопровождение	Реализуют программу, оформляют необходимую отчетную документацию	Аналитические справки ОО о реализации программы исследования.
Сентябрь-октябрь 2022	Конкурсный отбор публикаций для размещения на сайте ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района	Организует отбор материалов для публикаций, размещает их на сайте ГБУ «ИМЦ»	Готовят материалы для публикаций	Публикации размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Декабрь 2022	Круглый стол «Представление созданных продуктов»	Организует и обеспечивает информационное и методическое сопровождение	Представляют продукты	Материалы размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Февраль 2023	Отбор материалов и консультации ОО для участия в ПМОФ 2023	Обеспечение информационного и методического сопровождения	Заявляют о желании участвовать в форуме, готовят материалы	Листы учета регистрации консультаций
Март 2023	Участие в ПМОФ-2023 (представление результатов)	Организует участие ОО в мероприятиях Форума: оказывает помощь в оформлении заявки, документов, материалов выступлений.	Делегируют выступающих, готовят материалы.	Материалы размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Апрель-сентябрь 2023	Реализация ОО программ исследования	Осуществляет методическое сопровождение	Реализуют программу, оформляют необходимую отчетную документацию	Аналитические справки ОО о реализации программы исследования
Заключительный этап				
Октябрь-ноябрь 2023	1 тур районного конкурса инновационных образовательных продуктов	Проводит подготовительные мероприятия по подготовке к конкурсу, организует конкурсную процедуру	Готовят конкурсные материалы и представляют их	Протокол, результаты размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»
Декабрь 2023	2 тур районного конкурса инновационных продуктов.	Проводит подготовительные мероприятия по подготовке к конкурсу, организует	Готовят конкурсные материалы и представляют их	Протокол, результаты размещены на сайте ГБУ «ИМЦ»

		конкурсную процедуру		
Январь 2024	Награждение победителей конкурса инновационных продуктов.	Готовит процедуру награждения и наградные документы		
Январь-март 2024	Анализ результатов реализации Проекта	Оформляет отчет по итогам реализации сетевого Проекта	Размещают результаты реализации программы на сайте ОО	Отчет

Приложение 2

К Положению о сетевом районном проекте «Вектор учителя будущего» в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Договор о сотрудничестве

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Фрунзенского района» Санкт-Петербурга, далее «ИМЦ», в лице директора О.А.Римкявичене, действующего на основании Устава, с одной стороны,

и

(далее ОУ-партнёр) в лице директора

действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о следующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является всестороннее обоюдновыгодное сотрудничество сторон по реализации сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего» (далее-Проект) в целях обеспечения модернизации и развития образовательной организации (далее ОУ) и системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках реализации мероприятий дорожной карты Федерального проекта «Учитель будущего».

1.2. Под реализацией Проекта стороны подразумевают

- 1.2.1. Деятельность ОУ в соответствии с «Программой реализации сетевого проекта на 2020-2024»;
- 1.2.2. Организацию инновационной деятельности в ОУ по теме, выбранной в рамках сетевого Проекта;
- 1.2.3. Представление результатов инновационной деятельности на совместных мероприятиях по обобщению эффективного опыта в рамках сетевого Проекта;
- 1.2.4. Участие в совместных мероприятиях, организованных для ОУ-партнёров сетевого Проекта (конференциях, семинарах, совещаниях и т.д.)
- 1.2.5. Разработку, апробацию, анализ диагностических материалов для диагностики профессиональных педагогических компетенций;
- 1.2.6. Апробацию материалов, продуктов, полученных в рамках реализации инновационных проектов организаций, являющихся сетевыми партнёрами.

1.3. Совместная деятельность сторон строится на основании Закона РФ «Об образовании».

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. «ИМЦ» обязуется

- 2.1.1. Координировать инновационную деятельность в рамках сетевого Проекта в образовательных организациях системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- 2.1.2. Разрабатывать нормативную документацию: Положение, программу для совместной работы ОУ-участников сетевого проекта;
- 2.1.3. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации участников Проекта;
- 2.1.4. Организовывать индивидуальное и групповое консультирование для участников проекта;
- 2.1.5. Организовывать и проводить мероприятия по обобщению опыта инновационной деятельности в рамках сетевого Проекта;
- 2.1.6. Организовывать и проводить мероприятия по распространению эффективного опыта работы, полученного в рамках сетевого Проекта, для образовательных организаций системы образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга;
- 2.1.7. Организовывать и координировать мероприятия по разработке, апробации, анализу оценочных материалов для диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- 2.1.8. Организовывать работу по созданию электронного банка оценочных материалов для диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- 2.1.9. Создавать условия для апробации диагностических материалов банка оценочных материалов;
- 2.1.10. Обеспечивать информационную поддержку участников сетевого проекта через интернет-сайт.

2.2.

обязуется

- 2.2.3. В установленные сроки предоставлять информацию о ходе и результатах реализации мероприятий по теме, выбранной в рамках сетевого Проекта;
- 2.2.4. Информировать «ИМЦ» о мероприятиях (семинарах, конференциях и т.д.), проводимых в рамках реализации темы Проекта;
- 2.2.5. Принимать участие в мероприятиях сетевого проекта по распространению эффективного инновационного опыта;
- 2.2.6. Принимать участие в разработке, апробации и анализе результатов диагностики профессиональных педагогических компетенций;
- 2.2.7. Принимать участие в ежегодной заключительной конференции по результатам работы ОУ-участников сетевого проекта;
- 2.2.8. Принимать участие в ежегодном конкурсе (районном и городском) инновационных продуктов с представлением продуктов, материалов, полученных в ходе реализации Проекта по теме, реализуемой в рамках Проекта по индивидуальной теме ОУ.

2.3. Совместные обязательства.

Для выполнения настоящего договора стороны обязуются

- 2.3.1. Оперативно обмениваться имеющейся в распоряжении сторон информацией по аспектам взаимного интереса;
- 2.3.2. Поддерживать деловые контакты и принимать необходимые меры для облегчения эффективности и развития партнерских связей;

2.3.3. Добросовестно выполнять принятые на себя обязательства по настоящему договору.

3. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

- 3.1. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами.
- 3.2. Изменения, дополнения, конкретные формы и размеры участия сторон в осуществлении совместной деятельности по предмету данного договора оформляются дополнительным соглашением сторон.
- 3.3. В случаях, не предусмотренных настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 4.1. Настоящий договор заключен на срок реализации Проекта 2020-2024 гг.

5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 5.1. Настоящий договор составлен в 2-х идентичных экземплярах по одному для каждой из сторон и вступает в силу с даты его подписания.

6. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» 192241 г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.2, корп.2 т.705-60-35 ИНН 7816157263/781601001</p>	
--	--

Приложение 3

К Положению о сетевом районном проекте «Вектор учителя будущего» в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Темы сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего»

Кластер: Система профессионального роста педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута в ОО

№	№ ОУ	ТЕМА	ПРОДУКТЫ
1	ГБОУ СОШ №201	Организация внутришкольной системы профессионального роста педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации внутришкольной системы профессионального роста педагога на основе индивидуального 2. Электронный инструментарий для методического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута педагога 3. Методические рекомендации по организации внутришкольной системы профессионального роста педагога на основе индивидуального образовательного маршрута
2	ГБОУ СОШ №205	Учитель-тьютор и тьюторские группы как результат корпоративного обучения и основа профессионального роста педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа корпоративного обучения педагогов в условиях цифровой образовательной среды 2. Модель формирования учителя-тьютора 3. Методические рекомендации по реализации программы корпоративного обучения с описанием её результативности.
3	ГБОУ СОШ №215	Модель школьной системы учительского роста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект методик оценки уровня профессиональных компетенций 2. Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута педагогов ОУ 3. Методическое пособие «Модель школьной системы учительского роста»

4	ГБОУ СОШ №298	Мониторинг непрерывного профессионального роста педагога в области воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет диагностических материалов (педагогические кейсы, задачи, диагностические работы) 2. Модель индивидуального образовательного маршрута педагога в области воспитательной деятельности 3. Методическое пособие (онлайн ресурс) «Выявление и развитие компетенций в области воспитательной деятельности»
5	ГБОУ лицей №299	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как условие непрерывного профессионального роста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм формирования индивидуального образовательного маршрута педагога. 2. Программа профессионального роста педагога в образовательной организации. 3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательного маршрута педагога. Контрольно-измерительные материалы.
6	ГБОУ СОШ №310	Онлайн платформа как инструмент диагностики профессиональных дефицитов педагога и их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банк оценочных материалов для уровневой диагностики профессиональных дефицитов педагогов. 2. Интернет-платформа профессионального роста педагогов школы на основе индивидуального образовательного маршрута. 3. Методические рекомендации по использованию онлайн-платформы для уровневой диагностики профессиональных дефицитов
7	ГБОУ СОШ №311	Профессиональный рост педагога на основе практик формального, неформального и информального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банк «Практики формального, неформального и информального образования в ОУ». 2. Стратегии реализации ИОМ на основе формального, неформального и информального образования в ОУ. 3. Методические рекомендации «Профессиональный рост педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования»
8	ГБОУ СОШ №360	Горизонтальное обучение педагогов в условиях непрерывного профессионального роста через альтернативные модели обмена опытом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы альтернативного обучения для обмена опытом в условиях непрерывного профессионального роста педагогов ОУ. 2. Пакет технологических карт с описанием, разработанных форм альтернативного обучения 3. Критерии эффективности альтернативных форм обучения (на основе результатов апробации)

9	ГБОУ гимназия №295	Управление компетенциями педагогов через формирование и реализацию индивидуального плана профессионального роста	<p>1. Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих управление профессиональным ростом педагогов</p> <p>2. Технология разработки индивидуального плана профессионального роста педагога</p> <p>3. Методическое пособие «Управление профессиональным ростом педагогов через индивидуальный план профессионального роста»</p>
10	ГБОУ СОШ №314	Профессиональные компетенции педагога ОУ для образования и воспитания детей с ОВЗ	<p>1. Диагностические материалы (не анкеты) для оценки профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Технологии управления компетенциями педагогов в инклюзивной практике образования детей с ОВЗ.</p> <p>3. Методические рекомендации «Технологии управления компетенциями педагогов в инклюзивной практике образования детей с ОВЗ».</p>
11	ГБДОУ №66	Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОУ как условие непрерывного профессионального роста	<p>1. Алгоритм формирования индивидуального образовательного маршрута педагога</p> <p>2. Программа профессионального роста педагога в образовательной организации.</p> <p>3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательного маршрута педагога. Контрольно-измерительные материалы</p>
12	ГБДОУ №93	Профессиональные компетенции педагогов ДОУ для образования и воспитания детей с ОВЗ	<p>1. Диагностические материалы (не анкеты) для оценки профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Технологии управления компетенциями педагогов в инклюзивной практике образования детей с ОВЗ.</p> <p>3. Методические рекомендации «Технологии управления компетенциями педагогов в инклюзивной практике образования детей с ОВЗ».</p>

**Кластер: Организационно-педагогические условия в ОУ
для формирования инновационной культуры педагога**

№	№ ОУ	ТЕМА	ПРОДУКТЫ
---	------	------	----------

1	ГБДОУ №95	Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель развития инновационной культуры педагога ДОУ. 2. Необходимые и достаточные условия для формирования инновационной культуры педагога 3. Методические рекомендации по реализации модели развития инновационной культуры педагога ДОУ
2	ГБДОУ №96	Диагностика инновационной культуры педагога дошкольного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии сформированности инновационной культуры педагога ДОУ 2. Электронный банк диагностических материалов 3. Цифровой инструментарий (не анкета) для диагностики сформированности инновационной культуры педагога ДОУ
3	ГБДОУ №55 №44 №40 №37 №43	Формирование инновационной культуры педагога в условиях сетевого взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии сформированности инновационной культуры педагога ДОУ 2. Диагностический материал для определения сформированности инновационной культуры педагога ДОУ (разработка, апробация). 3. Методическая разработка «Корреляция сформированности инновационной культуры и уровня развития профессиональных компетенций педагога ДОУ». 4. Банк материалов «Новые формы и методы сетевого взаимодействия для развития инновационной культуры педагога ДОУ»
4	ГБДОУ №75	Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций педагога ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный банк деловых игр для формирования профессиональных компетенций педагога ДОУ 2. Методические рекомендации по использованию деловых игр в системе работы по формированию профессиональных компетенций педагогов ДОУ 3. Программа реализации ИОМ педагога ДОУ с использованием деловых игр
5	ГБОУ СОШ №313	Психолого-педагогические компетенции педагога, реализующего адаптивные образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет диагностических материалов на выявление психолого-педагогических компетенций педагога, реализующего адаптивные образовательные программы 2. Методические рекомендации «Психологическая диагностика инновационного потенциала педагога» 3. Программа развития инновационной культуры педагога для ОУ, реализующих адаптивные программы

6	ГБОУ Гимназия №363	Проектирование организационно- педагогических условий формирования инновационной культуры педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожная карта» по формированию инновационной культуры педагога 2. Программа формирования инновационной культуры педагога в ОУ 3. Методическое пособие «Необходимые и достаточные условия для формирования инновационной культуры педагога»
---	--------------------------	---	---