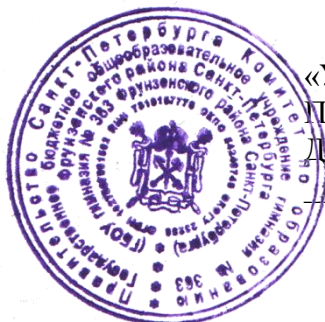



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 363  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназия №363  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №5 от 17.05.2021



«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 131 от 17.05.2021  
Директор ГБОУ гимназия №363  
 Акатова И.Б.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

***«В жизнь по безопасной дороге»  
(Социально-педагогическая направленность)***

Срок реализации – 1год  
Для детей 9 – 12 лет

Автор составитель:  
Педагог дополнительного  
образования  
Вахламова Елена Владимировна

## Пояснительная записка.

Программа курса составлена на основе и с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
- Приказ Минтруда России 2018 №298н «Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №363
- Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Положение о режиме занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования ГБОУ №363

### Направленность

Данная программа относится к программам *социально-педагогической направленности* и является *общекультурной* по уровню своего освоения.

### Актуальность

Программа курса «В жизнь (мир) по безопасной дороге» заключается в современных подходах к ее составлению, где учтены необходимость обучению детей дорожной безопасности и востребованность со стороны детей и их родителей.

Программный материал структурирован по разделам теоретической и физической (фигурное вождение велосипеда) подготовки, средствам и формам работы с детьми составлена

на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Программа составлена с учетом дидактических принципов:

- наглядности;
- непрерывности;
- принципа индивидуального подхода;
- принципа сознательности и активности;
- принципа креативности.

Адресатом программы являются мальчики и девочки 9-12 лет, прошедшие медицинский осмотр и умеющие кататься на велосипеде.

Цель: привитие участникам дорожного движения, в первую очередь детям и подросткам навыков безопасного поведения на дорогах;

- формирование у обучающихся специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге;

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, пропагандирующих безопасность на дорогах;

Задачи:

Обучающие:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

#### Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### Условия реализации программы

Данная образовательная программа предназначена для детей 9-12 летнего возраста и рассчитана на 1 год обучения (68 учебных часов). Занятия проводятся во внеурочное время в хорошо убранном проветриваемом кабинете и спортивном зале.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

*В теоретическую часть* включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры микрорайона.

*Практическая часть* включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей (выезды тематические от РОЦ «Мотор», а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

#### Условия набора:

В группы обучения принимаются все желающие дети без предварительного отбора.

Опыт показывает, что на первом этапе обучения может происходить отсев. Некоторые дети чувствуют, что им трудно добиться в изучении ПДД высоких результатов, другие не выдерживают тренировок велофигурного катания, третьи недостаточно трудолюбивы и не готовы к систематическим занятиям и тренировкам и т.п.

Искусство педагога заключается в умении определять способности детей на разных этапах, оказывать им всю необходимую помощь и поддержку, чтобы свести к минимуму возможный отсев.

#### Режим занятий:

– 2 раза в неделю по 1 академическому часу (68 часов).

#### Наполняемость групп:

– не менее 15 человек.

#### Формы организации:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и мероприятий по ПДД;

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- создание групповых и индивидуальных проектов по ПДД
- организация школьных акций, участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях.

## **I. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными** результатами обучения по программе «В жизнь (мир) по безопасной дороге» в начальной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Важнейшие личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты :**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
- Основная часть работы объединения полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

**Учащиеся должны знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

**уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

**иметь навыки:**

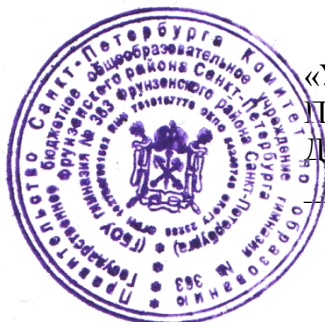
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

В практической работе по реализации программы будут использованы следующие формы деятельности:

1. Викторины. Тесты.
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
4. Тренировки, соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 363  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназия №363  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №5 от 17.05.2021



«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 131 от 17.05.2021  
Директор ГБОУ гимназия №363  
Акатова И.Б.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«В жизнь (мир) по безопасной дороге»**

**Возраст учащихся от 9 до 12 лет. Срок реализации 1 год.**

**Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения. (1 час)**

- Знать основные правила поведения школьника на кружке

**Правила дорожного движения. Основные термины и понятия (49 часов)**

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства» и районным опорным центром по БДД «Мотор»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию

**Фигурное вождение велосипеда. (5 часов)**

- управлять велосипедом, иметь навыки вождения:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

**Первая медицинская помощь (11 часов).**

- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике

**Итоговое занятие (2 часа).**

- Обобщение знаний. Проверочная работа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (вид программного материала)</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения.	1	1	-	опрос
2	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия	49	26	23	тесты
3	Фигурное вождение велосипеда.	5	1	4	Практика, контроль
4	Первая медицинская помощь.	11	4	7	Тест, практические занятия
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Подведение итогов
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	



**Календарный график на  
2021-2022 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«В жизнь (мир) по безопасной дороге»**

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (в неделю)
1 год	1.09.	25.05.	36	68часов	2 раза в неделю по 1 часу

**Рабочая программа**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«В жизнь (мир) по безопасной дороге»**  
Возраст учащихся: 9-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Содержание:

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД.

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность нерегулируемого перекрёстка – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действия руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор изкоротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

### 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ.

3.1. Ожоги, обморожения. ПП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

3.4. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПП при черепно - мозговой травме; ПП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

3.5. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПП при шоке, обмороке.

3.6. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

3.7. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.

3.8. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8-образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8-образная);

- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

3.9. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

4 Страхование. Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний.

Заклучение

### Календарно-тематическое планирование

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения (1 час)</b>								
1.	1	Инструктаж по правилам поведения на кружке. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД	1	Развитие личностной рефлексии, толерантности	<b>П:</b> работа с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Р:</b> определение алгоритма действий <b>К:</b> взаимопомощь другим учащимся	Знать основные правила поведения школьника на кружке		
<b>Правила дорожного движения. Основные термины и понятия (49 часов)</b>								
2.	2-3	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р.:</b> составление плана последовательности действий. <b>П.:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.	Научиться объяснять значение понятий улица и дорога.		
3.	4-5	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р.:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П.:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. <b>К.:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Регулировщик и его сигналы. Как правильно переходить и ехать по дороге по сигналам регулировщика		
4.	6-7	Перекрёсток и его	2		<b>К:</b> Р.: принятие практической задачи.	Научиться находить на		

		виды. Проезд перекрёстков.			<b>П.:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. <b>К.:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем. С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	иллюстрациях и описывать перекрестки. Проезд перекрестков. Как правильно характеризовать улицы, переулки, на которых живут учащиеся		
5	8-9	Пешеходные переходы.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р.:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>П.:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу. <b>К.:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивов.	Пешеходные переходы. Как правильно определить, где находится «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»		
5.	10-11 12.13 14	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	5	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование представлений дорожных знаках, его роли в жизни участников дорожного движения.		
6	15-16	Практические занятие: рисуем на макете главной улицы большого города дорожную разметку	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> принятие практической задачи. <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем. С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Почему на улице опасно? Как правильно характеризовать улицы, перекрестки. Почему важны дорожные знаки и дорожная разметка.		
7	17-18	Регулируемая дорога. Практическое занятие	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное. <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. <b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Как нужно переходить дорогу. Приоритеты при движении транспорта.		
8	19-20	Нерегулируемые	2	Формирование мотивации в	<b>Р:</b> волевая саморегуляция.	Как правильно		

		перекрестки.		изучении правил дорожного движения	<b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний. <b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	переходить дорогу с нерегулируемыми перекрёстками		
8	21	Где можно и где нельзя играть	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>П:</b> умение использовать наглядные модели. <b>К:</b> анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в запрещённых для игр местах. Формировать потребность соблюдать и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Как правильно выбрать безопасное место для игр		
9	22	Особенности дорожного движения зимой	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> использование речи для регуляции своего действия. <b>П:</b> знать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Осознание ответственности человека за общее благополучие	Как вести себя пешеходам и водителям на дорогах в зимний период		
10	23	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> действовать по плану и планировать свою деятельность. <b>П:</b> применение методов информационного поиска. <b>К:</b> договариваться, находить общее решение практической задачи.	Как правильно вести себя на дороге, чтобы избежать дорожно-транспортные происшествия		
11	24	Ты - велосипедист	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> постановка задач на усвоение готовых знаний и действий. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Как устроен велосипед, как правильно ездить на нём		
12	25	Ты - пассажир.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <b>П:</b> пользоваться личным и общественным	Как правильно перевозить людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине		

					<p>транспортом.</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>			
13	26	Обязанности пассажира - ролевая игра	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний.</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. С помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.</p>	Как правильно вести себя пассажирам в транспорте		
14	27	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	<p><b>К:</b> знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.</p> <p><b>Р:</b> уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.</p> <p><b>П:</b> изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.</p>	Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда.		
15	28	Виды транспортных средств	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>Р.:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</p> <p><b>П.:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. <b>К.:</b> договариваться и приходить к общему решению.</p>	Автомобили разделяются на <i>транспортные (грузовые и пассажирские)</i> и <i>специальные</i> . (автокраны, пожарные машины, машины «скорой помощи».		
16	29 30	Виды общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения.	<p><b>Р.:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</p> <p><b>П.:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. <b>К.:</b> договариваться и приходить к общему решению.</p>	Знакомство с видами современного транспорта, их особенностями с точки зрения безопасности.		
17.	31-32	Знаки приоритета.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К:</b> добывать недостающую информацию из интернета.	Знать дорожные знаки.		
18	33-34	Запрещающие знаки.	2	Формирование мотивации в	<b>Р:</b> учить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Знать дорожные знаки.		

				изучении правил дорожного движения	деятельности товарищей. <b>П:</b> ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие).			
19	35-36	Предписывающие знаки.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.		
20	37-38	Знаки особых предписаний.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.		
21	39-40	Информационные знаки.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.		
22	41-42	Знаки сервиса.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.		
23	43-44	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.		
24	45-46	Остановка. Стоянка.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> умение анализировать дорожные ситуации. <b>П:</b> умение выдвигать гипотезы и проверять их. <b>К:</b> умение слышать и слушать друг друга	Знать дорожные знаки.		
25	47-48	Решение тестов на знание ПДД.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <b>П.:</b> знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки. <b>К.:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развитие морального сознания.	Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие. Как правильно разбирать дорожные ситуации, в которые попадают дети		
26	49-50	Игра - викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р.:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <b>П.:</b> знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки. <b>К.:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Как правильно пользоваться правилами дорожного движения в повседневной жизни		
<b>Фигурное вождение велосипеда (5 часов)</b>								
27	51	Фигурное вождение велосипеда «Восьмерка».	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К:</b> формировать навыки вождения велосипеда. <b>Р:</b> учить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>П:</b> формулировать собственное мнение и	Научиться составлять презентацию о космонавтах.		
28	52	Фигурное вождение велосипеда	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного		Как правильно пользоваться		



		«Квадрат».		движения	позицию. Осознание ответственности человека за общее благополучие	правилами дорожного движения в повседневной жизни		
29	53	Фигурное вождение велосипеда «Слалом».	1					
30	54	Фигурное вождение велосипеда «Качели».	1					
31	55	Фигурное вождение велосипеда «Кривая дорожка».	1					
<b>Первая медицинская помощь ( 11 часов)</b>								
32	56	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	1	Формирование мотивации в изучении первой медицинской помощи	<b>П;</b> Знать порядок действий первой помощи <b>Р;</b> Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. <b>К;</b> сформировать понимания ценности безопасного образа жизни.	Сформировать умение оказывать ПМП		
33	57	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1	Формирование мотивации в изучении первой медицинской помощи				
34	58	Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	1	Формирование мотивации в изучении первой медицинской помощи			<b>П;</b> Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. <b>Р;</b> Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	
35	59	Виды и техника наложения повязок.	1	Формирование мотивации в изучении первой медицинской помощи	<b>К;</b> Уметь различать виды кровотечений.	Сформировать умение оказывать ПМП.		
36	60	<b>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге</b>	1	Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	<b>К;</b> Знать правила личной гигиены в походных условиях. <b>Р;</b> Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. <b>П;</b> уметь различать виды ударов и ожогов.	Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.		
37	61	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Сформировать умение оказывать ПМП.		
38	62	Шок, обморок.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Сформировать умение оказывать ПМП. Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе		

39	63	Ушибы, вывихи и переломы.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>П;</b> уметь накладывать повязки. <b>Р;</b> знать ПМП при ушибе, вывихе и переломе. <b>К;</b> уметь оказывать первую медицинскую помощь	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе, вывихе и переломе			
40	64	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	<b>П;</b> Уметь транспортировать пострадавшего различными способами <b>Р;</b> Способы транспортировки. <b>К;</b> Общие правила транспортировки пострадавшего	Усвоение правил транспортировки пострадавшего			
41	65	Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении.	1	Правила оказания первой медицинской помощи при носовом кровотечении.	<b>К;</b> уметь оказывать первую медицинскую помощь носовом кровотечении. <b>Р;</b> познакомить с характеристиками повреждений и их причинами. <b>П;</b> формировать умение оказывать ПМП.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.			
42	66	Решение тестов по медицинской подготовке.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.			
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>									
43	67	Итоговое занятие.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Научиться самодиагностике.			
44	68	Обобщение знаний. Проверочная работа	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Научиться самодиагностике			

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы. Формы аттестации

Педагогический контроль и оценка являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации педагоги должны использовать следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Входной контроль в начале года формирует понимание уровня подготовки учащихся. С помощью промежуточного контроля (декабрь и май) определяются изменения состояния занимающихся под влиянием относительно длительного периода тренировочных воздействий. Текущий контроль во время всего учебного года даёт возможность оценить состояние занимающихся в течение дня.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

В качестве контроля и оценки подготовленности на практике принято использовать педагогические наблюдения и тестирование, а также участие в районных соревнованиях на знание теории и практики БДД.

Общими критериями оценки деятельности на спортивно-оздоровительном этапе подготовки являются:

- состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоения объёмов нагрузок, предусмотренных программой;
- показатели участия в соревнованиях.

### Тесты по ПДД

Проведение тестов по ПДД для школьников позволяет понять, насколько успешно дети усвоили материал. Школьники должны знать основные термины, запомнить базовые правила, уметь применять их на практике, получить навыки правильного поведения на дороге, в транспорте, на улице. Тесты включают в себя несколько вопросов с подобранными вариантами ответов на каждый, из которых один верный, оставшиеся содержат в себе неточные формулировки и ошибки. Правильный ответ в тестах выделен подчеркиванием.

#### **Вопрос 1.**

Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

#### **Вопрос 2.** Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

- А) в темное время суток
- Б) всегда

В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

Г) когда на это есть настроение

**Вопрос 3.**

Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

А) в Голландии

Б) в России

В) в Англии

Г) в Италии

**Вопрос 4.**

Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

А) один

Б) два

В) три

Г) ни одного

**Вопрос 5.**

Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 6.**

Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 7.**

Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 8.**

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

**Вопрос 9.**

Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов:

А) рупор

Б) рацию

В) жезл

Г) палочку

**Вопрос 10.**

Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов:

А) парапет

Б) бордюр

В) тротуар

Г) обочина

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация.

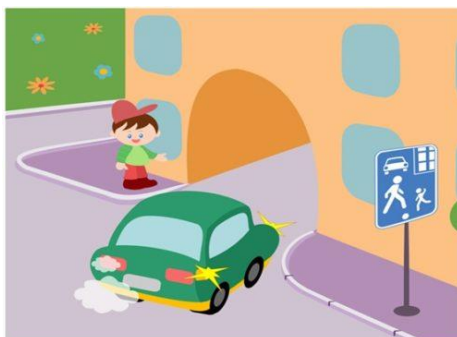
Как поступить пешеходу?

Варианты ответов:

А) уступить место автотранспортному средству

Б) перейти дорогу перед автомобилем

В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

А) в любом месте, где есть пешеходный переход

Б) перед и за регулировщиком

В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

А) переходить дорогу запрещено

Б) перед и за регулировщиком

В) в любом месте по «зебре»



**Вопрос 4.** На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению

**Вопрос 5.** В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя
- Г) в любом удобном для пешехода месте

**Вопрос 6.** Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта



**Вопрос 7.** Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

**Вопрос 8.** На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) движение пешеходов запрещено

- Б) движение пешеходов разрешено
- В) пешеходный переход



**Вопрос 9.** Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) без разницы, оба ответа верны

**Вопрос 10.** На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5



**Методическое обеспечение образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Тема программы</b>	<b>Форма организации и проведения занятия</b>	<b>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</b>
<b>1</b>	<b>Общие основы каратэ ШИ и ТБ Правила и методика судейства в каратэ</b>	<b>Групповая - с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная</b>	<b>Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала.</b>	<b>Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.</b>	<b>Вводный, положение о соревнованиях по каратэ.</b>
<b>2</b>	<b>Общесфизическая подготовка</b>	<b>Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная</b>	<b>Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, работа на снарядах, УТЗ</b>	<b>Таблицы, схемы, карточки, малый спортивный инвентарь (резина, гантели, медицинбол, тен.мячи и т.д. обучающегося, силовые тренажеры)</b>	<b>Тестирование, наблюдение</b>
<b>3</b>	<b>Специальная физическая подготовка</b>	<b>Групповая, - с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах</b>	<b>Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, УТЗ, наглядный показ тренером.</b>	<b>Литература, схемы, справочные материалы, плакаты, мелкий и средний спортивный инвентарь (малые гантели, пунктбол, лапы, бокс.мешки и груши)</b>	<b>учебные бои, наблюдение</b>
<b>4</b>	<b>Технико-тактическая подготовка</b>	<b>Групповая, - с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах</b>	<b>Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, УТЗ, наглядный показ тренером. Учебные бои.</b>	<b>Плакаты, мелкий инвентарь обучающегося. Терминология, жестикуляция.</b>	<b>учебные бои, соревнование</b>



## Информационные источники.

1. Добрая дорога детства: интернет-портал (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
  2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
  3. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
  4. Правила дорожного движения с иллюстрациями М. Эксмо, 2013. Алексеев А.П.
  5. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» -42 эк. 2011-2015 г. Москва.
  6. «Стоп-газета» Методическое пособие для учителя
  7. «Безопасность на улицах и дорогах» 1-4 классы ООО «АСТ-ЛТД»
  8. Учебное пособие для учащихся «ПДД» 5-9 классы Авторы: Швецова Н.А., Рублев В.З.
  9. Рабочие тетради для учащихся 1-4 классов «Учись быть пешеходом» Авторы: Сосупова Е.М., Форштат М.Л.
  10. Альбом-задачник «Жизнь без опасностей» 1-4 классы Авторы: Анастасова Л.П., Иванова Н.В.
  11. Занятия по правилам дорожного движения М. Сфера 2014. Романова Е.А.
  12. Комплект видеofilьмов по правилам безопасности на улице и на дороге для учащихся 1-5 классов
  13. Правила дорожного движения в рисунках М. Эксмо, 2013. Финкель А.Е.
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 08.12.2020.  
Правила дорожного движения РФ с внесенными изменениями на 2020 год  
Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2020  
Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2019.  
Методические рекомендации по курсу «Основы оказания первой помощи». РОЦ по профилактике БДД «Балтийский берег»  
Источник: <https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html#3>  
Список литературы для детей
1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 2011 г.
  2. За поворотом - новый поворот/ ГАИ УВД Администрация Ставропольского края. Управление образованием администрации Ставропольского края - Ставрополь, 2012.
  3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. - метод, пособие по правилам дорожного движения для учащихся 6 кл. - СПб.: Изд. дом МиМ, 2011 г. Рекомендовано комитетом по образованию Санкт-Петербурга.
  4. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! - М.: Детская литература, 2012.
  5. Репин Я.С. Дорожная азбука - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 2011.
  6. Три сигнала светофора /Сост. Саулина - М.: Просвещение 2011.