

ПРИНЯТА:

педагогическим советом МАДОУ №24
«Лесовичок» поселка Мостовского
имени заслуженного лесовода РСФСР
Ю.Я. Лекаркина
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАДОУ
детский сад № 24 «Лесовичок»
поселка Мостовского имени
заслуженного лесовода РСФСР
Ю.Я. Лекаркина
от 31 августа 2023 г. № 89/1

СОГЛАСОВАНА:

совет родителей МАДОУ №24 «Лесовичок»
поселка Мостовского
имени заслуженного лесовода РСФСР
Ю.Я. Лекаркина
протокол №1 30 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №24 «Лесовичок» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район
имени заслуженного лесовода РСФСР
Юрия Яковлевича Лекаркина**

| | | |
|------------|-------------------|-------------|
| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|-------------------|-------------|

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 9 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| 2. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 11 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 17 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 24 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 27 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 30 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 30 |
| 3. | Организационный раздел | 47 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 47 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 54 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 54 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 56 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 59 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 59 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 64 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Лесовичок» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район имени заслуженного лесовода РСФСР Юрия Яковлевича Лекаркина (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|---|--|---|---------------------------------|
| группа раннего возраста (с мамами) «Кнопочки» | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <p>1. <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</i></p> <p>2. <i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> | 90/10 |
| Группа раннего возраста «Ягодка» | | <p>1. <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной</i></p> | 80/20 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <p>области «Художественно-эстетическое развитие» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</p> <p>2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p> <p>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> | |
| Группа вторая младшая «Радуга» | | <p>1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p> <p>2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</p> | 80/20 |
| Группа средняя «Родничок», «Одуванчик» | | <p>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p> <p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в</p> | 70/30 |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| | | <p>научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf</p> <p>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> | |
| Группа старшая «Капелька», «Колокольчик», «Полянка» | | <p>1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p> <p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf</p> | 70/30 |
| Подготовительная к школе группа «Солнышко» | | <p>1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf</p> <p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf</p> | 70/30 |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

Задачи:

Принципы и подходы:

1. *Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.*
2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. - стр. 14.*
3. *Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста*

Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|--|---|
| 15.1 | в младенческом возрасте, к одному году |  |
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ: можно ссылкой, можно текстом

1. *Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.*
2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. - стр. 14.*
3. *Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста*

Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ) <https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/?ysclid=los9cin2yf526641194>.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП | Возраст/группа | QR -код |
|-----|----------------|---------|
|-----|----------------|---------|

| | | |
|----------------------|---|---|
| ДО, пп/ | | |
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  | |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  | |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код | |
|------------------------|---|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  | |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  | |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  | |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  | |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылки

1. *Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.*
2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.- стр. 14.*
3. *Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

1. *Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.*
2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. - стр. 14.*
3. *Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста*

Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| | | |
|---|-------------|---|
| 1 | Мультстудия | Данная культурная практика знакомит дошколят с интересным и увлекательным миром мультстудии: Ребята с легкостью изготавливают игрушки для мультфильмов самостоятельно и затем с увлечением играют с ними. Данные игрушки работают на развитие детской инициативы, самостоятельности, формируют коммуникативные, творческие и познавательные способности дошкольников. |
| 2 | Лего | Культурная практика «Лего» представляет собой игровую деятельность дошкольников с применением конструктора LEGO в разнообразных видах деятельности. |
| 3 | Игротека | Культурная практика направлена на организацию активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных занятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений. |
| 4 | Почитайкино | Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, по средствам приемов «активного» чтения и слушания. |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

| № п/п | Наименование | Описание |
|-------|-------------------|--|
| 1. | «STEM-лаборатория | Данная культурная практика включает в себя развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей. При полном или частичном |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как

можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги

сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. *Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.*
2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. - стр. 14.*
3. *Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в*

научно-техническое творчество STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами

и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | |
|--|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико- аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя - логопеды инструктора ФК, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Культурные практики: «Эколята», «Заповедные места Родного края».</p> | |

| ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| | |

| | |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников. Культурные практики: «Играем, дружим, общаемся», «Этикет», «Удивительное рядом» и др. | |

| | |
|--|--|
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничествановых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников. Культурные практики: «Рассуждаем вместе», «Мультстудия» и др. | |

| | |
|--|-----------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к | |

| |
|--|
| миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничествановых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников. Культурные практики: «Юные исследователи», « С математикой на - ты и др. |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничествановых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников. Культурные практики: «Уроки здоровья», «Быстрее, выше, сильнее», «Игротека», «Спорт – это модно» и др. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |
| Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничествановых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников. Культурные практики: «Трудимся вместе», «Помогатор» и др. | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничестванных элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на художественно – эстетическое воспитание дошкольников.</p> <p>Культурные практики: «Музыка, театр, танцы», и др.</p> | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|---|
| | | укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| | | испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Мостовского района и ДО (в каждой возрастной группе имеются свои традиции группы) задающий культуру поведения детей и других сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Уклад учитывает специфику и конкретные формы организация распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ (годовой план, событийный план, примерные модели года на группах). |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | МАДОУ «Лесовичок» представляет собой работу которая направлена на всестороннее развитие дошкольников, на содействие развития личности детей, основанному на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом. Символом ДОУ является «Лесовичок». |

| | |
|---|---|
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Каждый ребёнок должен быть не пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Он должен быть настоящим субъектом образовательных отношений. Родители являются нашими партнерами образовательного процесса в ДОО. |
| Ключевые правила ДОО | <p>Правила в ДОО все участники образовательных отношений соблюдают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - держим детский сад в чистоте - давайте будем помогать друг другу - давайте заниматься самообразованием - поговорите с руководством (со взрослым), если у вас возникла проблема - с детьми общаемся, как с партнёрами - создаём условия для поддержки детской инициативы - создаём говорящую среду в ДОО - сохраняем и приумножаем имущество детского сада - создаём крепкое сетевое взаимодействие - выстраиваем открытые и доверительные отношения в ДОО |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | В каждой группе проживаются свои традиции и ритуалы, такие как: минутки поэзии, утро радостных встреч, круг добра, сказка перед сном, уроки здоровья, наш - именинник, и т.д. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | В ДОО создаются условия для развития дошкольников во всех помещениях (группы, залы, кабинеты, рекреации, холлы) и на всей территории ДОО (площадки, участки и т.д.) |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Данный контекст обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает его к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа и много - конфессионального кубанского народа. В ДОО имеется карта Краснодарского края.</p> |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Пространство в ДОО спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребёнок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личные открытия. Такая среда также способствует навыкам партнёрского общения, работы в команде, даёт практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. В группах оформлены правила группы, центры |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями | |

| | |
|--|-------------|
| российского общества | активности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Мостовского района и ДОО (символ «Лесовичок»), дидактические игры, альбомы, книги и др.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: карту Краснодарского края, Мостовского района, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: безопасность дошколят, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры активности в группах, оформление уголка сказки, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, центры игры и общения дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры активности в группах, STEM-лаборатория, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта: спортивный зал, спортивная площадка, тренажёры, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки, спортивный инвентарь и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: стенды по патриотическому воспитанию в холле ДОУ, музыкальный зал, STEM-лаборатория, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огороды, центры дежурства, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

| Социальные институты | Цель взаимодействия | Совместные мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| Служба МЧС (пожарная часть № 97) | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. | -Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; -Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Спасатели спешат на помощь» в старшем дошкольном возрасте. -Экскурсия в пожарную часть. -Тематические беседы. -Проведение совместных квестов, квизов. | Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию | Старшие воспитатели, инспектор МЧС, воспитатели групп, специалисты ДОУ |
| Служба ГИБДД | Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге и транспорте. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к | -Инструктаж по дорожной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. -Участие сотрудников ГИБДД в итоговом мероприятии по теме: «Страна Светофория» в старшем дошкольном возрасте. - Проведение велопробега. - Участие в акциях: | Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию | Старшие воспитатели, инспектор ГИБДД, воспитатели групп, специалисты ДОУ |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|
| | потенциально опасным для человека ситуациям. | <ul style="list-style-type: none"> • «Водитель сбавьскорость»; • «Ребёнок главныйпассажир»; • «Безопасная дорогадетства» | | |
| МБУДО «Дом детского творчества» посёлка Мостовского. | Формирование у ребенка начал творческих культуры – базисных компонентов личности. | Согласно годового плана работы | октябрь В течение года | Старшие воспитатели, педагоги ДОУ |
| Мостовская детская школа искусств | Формирование у ребенка начал творческих культуры – базисных компонентов личности. | Согласно годового плана работы | В течение годапо согласованию | Старшие воспитатели, педагоги ДШИ. |
| Средняя общеобразовательная школа № 30 посёлка Мостовского | Формирование у ребенка предпосылок к обучению в школе | Согласно годового плана работы | 3 раза течение года | Старшие воспитатели, учителя начальных классов, воспитатели групп. |
| ФОК «Олимп» посёлка Мостовского | Формирование у ребёнка начал физической культуры и базовых ценностей Жизнь и Здоровье | Согласно годового плана работы | В течение годапо согласованию | Старшие воспитатели, педагоги ДОУ. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|-----------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|------------------------------------|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Должностные инструкции педагогов |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Реестр договоров от 31.08.2023 г. |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ ДОУ от 31.08.2023 г. №145 |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ ДОУ от 30.08.2023 г. №145/1 |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|-----------------------------|---|
| Методический кабинет | компьютер, ноутбук, принтер, интернет, телевизор |
| STEM -лаборатория | интерактивная доска, ноутбук, интернет, программно-методический комплекс |
| Групповые ячейки | ноутбук, интерактивная доска проектор, презентации, мультфильмы (по перечню ФОП ДО) |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет логопеда, педагога-психолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|-------------------|---|
| STEM -лаборатория | интерактивная доска, ноутбук, интернет, программно-методический комплекс |
| Групповые ячейки | интерактивная доска ноутбук, проектор, презентации, мультфильмы (по перечню ФОП ДО) |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|---|--|---|
| Групповые помещения | | |
| Центр грамоты и речи | материалы подбираются в соответствии с ОП ДО МАДОУ детский сад №24 «Лесовичок» пос. Мостовского, с учётом решения задач по образовательным областям, в соответствии с возрастом детей. | помимо традиционного дидактического материала, дополненного инструкциями-подсказками, в центрах имеются карточки с заданиями. |
| Центр творчества | | |
| Центр книги | | |
| Центр игры | | |
| Центр конструирования | | |
| Центр уединения | | |
| Центр опытов и экспериментов | | |
| Центр математики | | |
| Холлы, рекреации, улица | | |
| | | |
| <i>Выставочный холл «Лесовичка»</i> | | |
| <i>Карта Краснодарского края</i> | | |
| Иные помещения | | |
| Музыкальный зал | музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, проектор, компьютер | |
| Спортивный зал | спортивное оборудование, спортивный инвентарь, тренажёры. | |
| Кабинет учителя-логопеда | дидактические, речевые игры, методическая литература, сенсомоторные игры и игрушки, зеркало и т.д. | |
| Кабинет педагога-психолога | сенсорный стол «Песочница», игровое оборудование, дидактические игры и игрушки, модули и т.д. | |
| Сенсорная комната | звуковое панно, световой дождь, | |
| Изо-студия | ноутбук, проектор, подборка картинного | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | материала, дидактические альбомы (народно-прикладное искусство) ит.д. | |
| STEM - лаборатория | интерактивная доска, «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «Lego-конструирование», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Робототехника», «Мультстудия». | |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: крытые веранды с центрами активности, спортивная площадка, , транспортная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds24.mostobr.ru/item/893133>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мультстудия, экологических троп на территории ДОО, и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://ds24.mostobr.ru/item/893133>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://ds24.mostobr.ru/item/893132>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Информационные интернет ресурсы*:

Навигатор цифровых образовательных ресурсов и приложений
[-http://lib.iro23.ru/inform_res/#](http://lib.iro23.ru/inform_res/#)

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Институт изучения детства, семьи и воспитания - <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/>

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации -

https://edu.gov.ru/?utm_medium&ysclid=llywdhf2lj465884497

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <https://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Районное управление образованием Мостовский район – [РУО Мостовский район \(mostruo.ru\)](http://mostruo.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы
Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края - <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы ПРОСВЕЩЕНИЕ - https://prosv.ru/?utm_source=lib.iro23.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=lib.iro23.ru&utm_referrer=lib.iro23.ru

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

<https://www.nobr.ru/catalog/preschool/>

ВАРСОН - <http://www.varson.ru/>

СМИ образовательной направленности

Каталог - [Каталог педагогических журналов \(a2b2.ru\)](http://a2b2.ru)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Электронная библиотека -

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=llyxg2r2jt213869022>

Большая Российская энциклопедия -

<https://old.bigenc.ru/?ysclid=llyxj0kw1h809800624>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|--|----------------------------------|
| Служба МЧС (пожарная часть №97) | проведение работы по основам безопасности дошкольников | |
| Служба ГИБДД по Мостовскому району | проведение работы по основам безопасности дошкольников | |
| МБУДО «Дом детского творчества» посёлка Мостовского. | проведение работы познавательному и художественно-эстетическому направлению воспитания | договор (заключается ежегодно) |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Мостовская детская школа искусств | проведение работы познавательному и эстетическому направлению воспитания | договор (заключается ежегодно) |
| Средняя общеобразовательная школа №30 посёлка Мостовского | проведение работы познавательному направлению воспитания; преемственности работы ДОУ и СОШ | договор (заключается ежегодно) |
| ФОК «Олимп» посёлка Мостовского | проведение работы физическому и оздоровительному направлению воспитания. | договор (заключается ежегодно) |
| Детская библиотека посёлка Мостовского | проведение работы по разнообразным направлениям воспитания | договор (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя:
<https://ds24.mostobr.ru/item/893134>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|--|---|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.10 9.30-9.40 |
| Игры | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак ¹⁵ | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Уход детей домой | до 18.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак ¹ | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-15.00 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Уход детей домой | до 18.00 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-10.00 | 9.00-10.05 | 9.1-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |
| <i>Третий период реализации Программы</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак ¹⁸ | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | | | | |
| Полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий праздников, памятных дат.

| Основные направления работы/ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|---|------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | |
| Познавательное (Знание) | Событие | 1 сентября – День Знаний | 1.09.2023 г. | 5-7 лет |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Коллективный проект Событие | Месячник «Безопасная Кубань» (в рамках празднования дня солидарности в борьбе с терроризмом) – по отдельному плану. | с 03.09. по 30.09.2023 г. | 5-7 лет |
| | | Развлечение «Процветай мой край родной!» (в рамках празднования дня образования) | 11.09-13.09.2023 г. | 5-7 лет |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------|---------|
| | | Краснодарского края) – по отдельному плану. | | |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Событие | Музыкальная развлекательная программа «Наш любимый детский сад» | 27.09.2023 г. | 5-7 лет |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Ознакомл ение | Чистота - залог здоровья | | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Коллекти вный проект | Трудовой десант «Огородники» | 29.09.2023 г. | 5-7 лет |
| Эстетическое (Культура, красота) | Ознакомлени е / рассуждение | Почему говорят, что грамотный человек - красив? | | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|---|------------------------------------|--|---------------|-----------------------|
| Октябрь | | | | |
| Познавательное (Знание) | Событие | Познавательный квэст «Учат в школе» | 1.10.2023 | 6-7 лет |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Событие | Развлечение «С музыкой по жизни» | 1.10.2023 г | 5-7 лет |
| | | Почему важно защищать животных | 4.10.2023 г. | 5-7 лет |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Событие | Фестиваль детского рисунка «Мой папа лучше всех» | 19.10.2023 г. | 5-7 лет |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Событие | «Правила дорожные – знать всем положено!» | 26.10.2023г. | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Общее дело | «У каждой игрушки есть своё место» | | 5-7 лет |
| Эстетическое (Культура, красота) | Ознакомление/рассуждение | Правила культуры поведения во время приёма пищи | | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|--|------------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Ноябрь | | | | |
| Познавательное (Знание) | | | | |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Событие | Музыкально-спортивный праздник «В единстве наша сила!» в честь Дня народного единства» | 3.11.2023 г. | 5-7 лет |
| | | Коллективное детское рисование «Россия едина и непобедима!» | 1-3.11.2023 г. | 5-7 лет |
| | Беседы/ ознакомление | «Что такое герб» | 30.11.2023 г. | 5-7 лет |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Коллективный проект | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | 20-24.11.2023 г. | 5-7 лет |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Беседы/ ознакомление | Что такое витамины | | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Общее дело | Не боимся мы работы (уборка участков от листвы) | | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|--|------------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Декабрь | | | | |
| Познавательное (Знание) | Знакомство/ беседы | «Что такое конституция» | 12.2023 г. | 5-7 лет |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Событие | Акция «Спасем лесную красавицу» (в рамках дня волонтера/добровольца в России) | 4.12.2023 г. | 5-7 лет |
| | Беседы | «Мы все разные, но так похожи» (международный день инвалидов) | 4.12.2023 г. | 5-7 лет |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Ознакомление | Правила совместной деятельности в группе | | 5-7 лет |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Событие | Весёлые старты «Мы будущие Герои Отечества» | | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Общее дело | Проект «Огород на окне» | | 5-7 лет |
| Эстетическое (Культура, красота) | Событие | Новогодние утренники Работа мастерских детского творчества «Мастерская Деда Мороза», «Зимние узоры» | 25-29.12.2023 г. | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|---|------------------------------------|---|--------------|-----------------------|
| Январь | | | | |
| Познавательное (Знание) | | | | |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Беседы/ ознакомление | «Страницы истории подвига советского солдата» (день снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста) | 26.01.2024г. | 5-7 лет |
| | Событие | Рождественские встречи «Чудо Рождества Христова» (с приглашением священнослужителей). | 9.01.2024 г. | 5-7 лет |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | | | | |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Событие | Весёлые старты «Зимние забавы» | | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Общее дело | Создаём игры вместе | | 5-7 лет |
| Эстетическое (Культура, красота) | Событие | Музыкальное развлечение «Скажем Новогодней ёлочке –до свиданья». | 8.01.2024 г. | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|--|------------------------------------|--|-----------------|-----------------------|
| Февраль | | | | |
| Познавательное (Знание) | Событие | Работа лабораторий в группах «Маленькие учёные» | 8.02.2024 г. | 5-7 лет |
| | Событие | Квест «Знатоки русского языка» | 21.02.2024 г. | 6-7 лет |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Беседы/ ознакомление | «Сталинградская битва». Чтение стихов, рассказов | 2.02.2024 г. | 5-7 лет |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Беседы / ознакомление | Подари доброе слово | 21.02.2024 г. | 5-7 лет |
| | Событие | Игровая деятельность «Наши правила» (оформление правил с детьми) | | 5-7 лет |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Событие | Развлечение «В гостях у Мойдодыра» | | 5-7 лет |
| | Событие | Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | | 5-7 лет |
| Эстетическое (Культура, красота) | Общее дело | Вернисаж детского рисунка «Наша АРМИЯ!» | 15-27.02.2024г. | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|--|------------------------------------|--|----------------|-----------------------|
| Март | | | | |
| Познавательное (Знание) | Беседы/ ознакомление | «Полуостров Крым» | 18.03.2024 г. | 5-7 лет |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Событие | Мастер – класс дошколят «Русская красавица» | 21.03.2024 г. | 5-7 лет |
| | Событие | «Широкая масленица» | 15.03.2024 г. | 5-7 лет |
| | Ознакомление | Борьба (спорт) и драки. Похожи или нет | | 5-7 лет |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Событие | «8 марта – женский день!» | 5-7.03.2024 г. | 5-7 лет |
| | | «День рождения детского сада «Лесовичок» | 18.03.2024г. | |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Коллективный проект | «Подари жизнь» | | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Ознакомление - экскурсия | Кто работает в детском саду | | 5-7 лет |
| Эстетическое (Культура, красота) | Событие | День театра «По сказкам С.В. Михалкова» | 27.03.2024 г. | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|---|---|--|----------------|-----------------------|
| Апрель | | | | |
| Познавательное (Знание) | Событие | Познавательно - музыкальный досуг «Первый в космосе». | 12.04.2024 г. | 5-7 лет |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Ознакомление Событие | Главные достопримечательности России Главные достопримечательности Краснодарского края Достопримечательности Мостовского района Игра «Мирилки / дружилки» | | 5-7 лет |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Событие | «День смеха» | 01. 04.2024 г. | 5-7 лет |
| Оздоровительное (Жизнь, здоровье) | Событие | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «Скажем болезням – нет!» (в рамках всемирного дня здоровья) | 08.04.2024г. | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Коллективный проект | Трудовой десант | 22.04.2024г. | 5-7 лет |

| Основные направления работы/ценности | Формы и способы раскрытия ценности | Тематика мероприятий, содержание деятельности | Дата | Возраст воспитанников |
|---|------------------------------------|---|------------------|-----------------------|
| Май | | | | |
| Познавательное (Познание) | Событие | Игра «Знатоки» | 24.05.2024 г. | 6-7 лет |
| Патриотическое направление (Родина и природа) | Событие | Декада патриотического воспитания, посвященная Дню Победы | 8.05.2024 г. | 5-7 лет |
| | Ознакомление | «Детские общественные организации России» | 20.05.2024г. | 5-7 лет |
| Трудовое (Труд) | Знакомство беседы | Экономика Мостовского района (фабрики, заводы и т.д.) | | |
| Эстетическое (Культура) | Событие | «До свидания, детский сад!» - выпускной балл | 29-30.05.2024 г. | |

*

Пат. Н – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа предназначена для работы с детьми от 1 до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 290 человек. Количество групповых ячеек – 13.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

МАДОУ детский сад №24 «Лесовичок» посёлка Мостовского организована модель взаимодействия с родителями воспитанников.

Принципы взаимодействия с родителями:

- ✓ принцип содействия и сотрудничества
- ✓ принцип деятельности
- ✓ принцип эмоционального благополучия
- ✓ принцип личного примера.

Формы взаимодействия с родителями.

Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- ✓ выявить многообразие точек зрения

- ✓ обратиться к личному опыту участников
- ✓ поддержать активность участников
- ✓ соединить теорию и практику
- ✓ обменяться опытом участников.