

СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

ФОП ДО – ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ –
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012Г.
№273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ДО – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ –
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

КРР – КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

САНПИН-САНИТАРНЫЕ
(САНИТАРНО-
ЭПИДЕМОЛОГИЧЕСКИЕ) ПРАВИЛА
И НОРМЫ

ФГОС ДО – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОО – ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОД – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОП – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

РППС – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

УМК – УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ

ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ



ФУНКЦИИ ФОП ДО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО) – УТВЕРЖДЕНА 25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ФОП ДО

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА КАК ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ –

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕГО ГРАЖДАНСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОСТУПНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА. ЗНАНИЕ И УВАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СВОЕЙ СЕМЬИ, БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА –

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В РАВНЫХ УСЛОВИЯХ ДО, ВНЕЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ФОП ДО ОПРЕДЕЛЯЕТ

ЕДИНЫЙ БАЗОВЫЙ ОБЪЁМ
СОДЕРЖАНИЕ ДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО И ФОП ДО ОСНОВА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – НЕ
МЕНЕЕ 60%

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО
ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ
ФОП И ОФОРМЛЯТЬСЯ В ВИДЕ
ССЫЛОК НА НЕЁ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – НЕ БОЛЕЕ 40 %

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО МОЖЕТ БЫТЬ
ОРИЕНТИРОВАНА НА СПЕЦИФИКУ
НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,
РЕГИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, ГДЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРАДИЦИИ ДОО, ВЫБОР ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ФОРМ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ И ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ, А
ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ДОО В
ЦЕЛОМ

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ ДОЛ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
НЕ НИЖЕ УКАЗАННЫХ В ФОП ДО

РАЗДЕЛЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (4 - 20 СТРАНИЦА)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ФОП ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В
МЛАДЕНЧЕСКОМ, РАННЕМ,
ДОШКОЛЬНОМ И НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО.

ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (21 - 189 СТРАНИЦА)

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОД ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С
СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ,
СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (189 - 236 СТРАНИЦА)

ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ
УСЛОВИЙ.

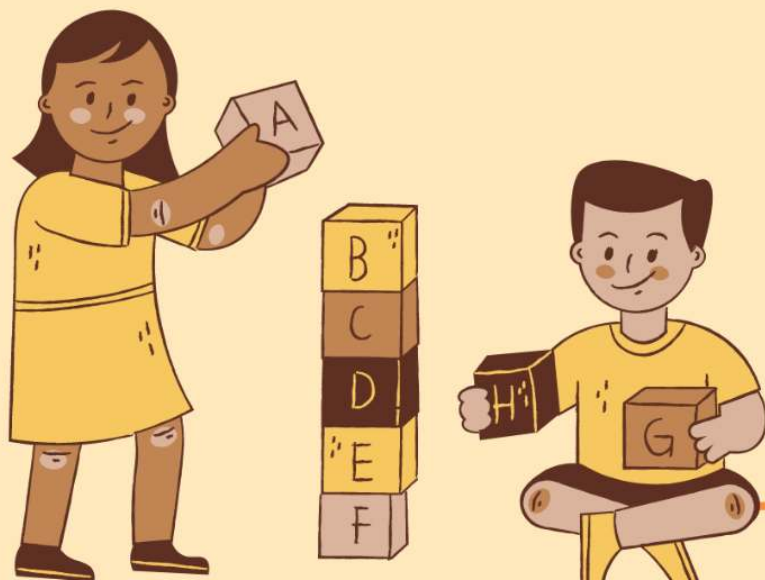
МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО -
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА, РЕКОМЕНДОВАННЫХ
АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И
РАСПОРЯДОК ДНЯ.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФОП ДО

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ.

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ЧТО НОВОГО?

- НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 ОО
- ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ССЫЛОК – ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕНО
- СТРОГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГОДАМ



ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

ФОП ДО

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОП ДО:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ, НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОД С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ.

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО В ФОП ДО:

ПОСТРОЕНИЕ ОД НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ПРИ КОТОРОМ ОН СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЕ).

ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЁНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (АМПЛИФИКАЦИЯ).

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ.

УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

НЕПРАВОМЕРНО ТРЕБОВАТЬ ОТ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОР ДО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И К ЗАВЕРШЕНИЮ ДО.

ВОЗРАСТА:

МЛАДЕНЧЕСКИЙ
(ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ
ПОЛУГОДИЕ)

РАННИЙ (ОТ
ОДНОГО ГОДА
ДО ТРЁХ ЛЕТ)

ДОШКОЛЬНЫЙ
(ОТ ТРЁХ ДО
СЕМИ ЛЕТ)

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- К ОДНОМУ ГОДУ
- К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ
- К ШЕСТИ ГОДАМ
- К ТРЁМ ГОДАМ
- К ПЯТИ ГОДАМ
- К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОР ДО ИМЕЮТ УСЛОВНЫЙ ХАРАКТЕР. ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО РЕБЁНОК МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНЬШЕ ИЛИ ПОЗЖЕ ЗАДАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

К ОДНОМУ ГОДУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ВНИМАНИЕ

ПОНИМАЕТ РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ЖИВОТНЫМ

ОРИЕНТИРУЕТСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО ЗНАКОМЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С ИГРУШКАМИ

РЕАГИРУЕТ НА СЛОВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСТЫЕ ПРОСЬБЫ

ПРОИЗНОСИТ НЕСКОЛЬКО СЛОВ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА МУЗЫКУ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ПРИЁМ ПИЩИ



К ТРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТА КРУПНАЯ МОТОРИКА

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ

РАССМАТРИВАЕТ КАРТИНКИ

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА, ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

С УДОВОЛЬСТВИЕМ
СЛУШАЕТ МУЗЫКУ

СТРЕМИТСЯ К ОБЩЕНИЮ
СО ВЗРОСЛЫМ

ОТОБРАЖАЕТ ДЕЙСТВИЯ
ВЗРОСЛЫХ В ИГРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
СКАЗКАМ И СТИХАМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С
ОКРУЖАЮЩИМИ
ПРЕДМЕТАМИ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМ
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ
НАВЫКАМИ

ОСВАИВАЕТ ОСНОВЫ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

ДОСТАТОЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

ПРОЯВЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К МИРУ

ВКЛЮЧАЕТСЯ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ ИГРОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ - ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К МИРУ, ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ЭЛЕМЕНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЛАДЕЕТ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БЛИЗКИХ

ВЛАДЕЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕМОНСТРИРУЕТ УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ЗНАКОМЫМИ ВЗРОСЛЫМИ



К ПЯТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ
УПРАЖНЕНИЯМ

ИНТЕРЕСУЮТСЯ ФАКТОРАМИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ЗДОРОВЬЕ

ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ И РАЗНЫМИ
СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ
ВЗРОСЛЫМ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ЗНАКОМЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО
ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ТВОРЧЕСТВО В
СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ,
В ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЁТ МНОГО
ВОПРОСОВ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

ДЕМОНСТРИРУЕТ ХОРОШУЮ
КООРДИНАЦИЮ, ХОРОШЕЕ РАЗВИТИЕ
КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

СТРЕМИТСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ
ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ АКТИВНОСТЬ
В ОБЩЕНИИ, РЕШАЕТ БЫТОВЫЕ
И ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

ЗАМЕЧАЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
СВЕРСТНИКА ИЛИ БЛИЗКИХ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ,
ПРОФЕССИЯМ, ТЕХНИКЕ

ИНИЦИАТИВЕН В РАЗГОВОРЕ



К ШЕСТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ДЕЛИТСЯ ЗНАНИЯМИ, ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЯЕТ НЕОБХОДИМЫЙ САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКУ

ВЛАДЕЕТ ПРИЁМАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ПРОЯВЛЯЕТ АКТИВНОСТЬ В СТРЕМЛЕНИИ К ПОЗНАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС К СОБЫТИЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ ЗА РАМКАМИ ЛИЧНОГО ОПЫТА

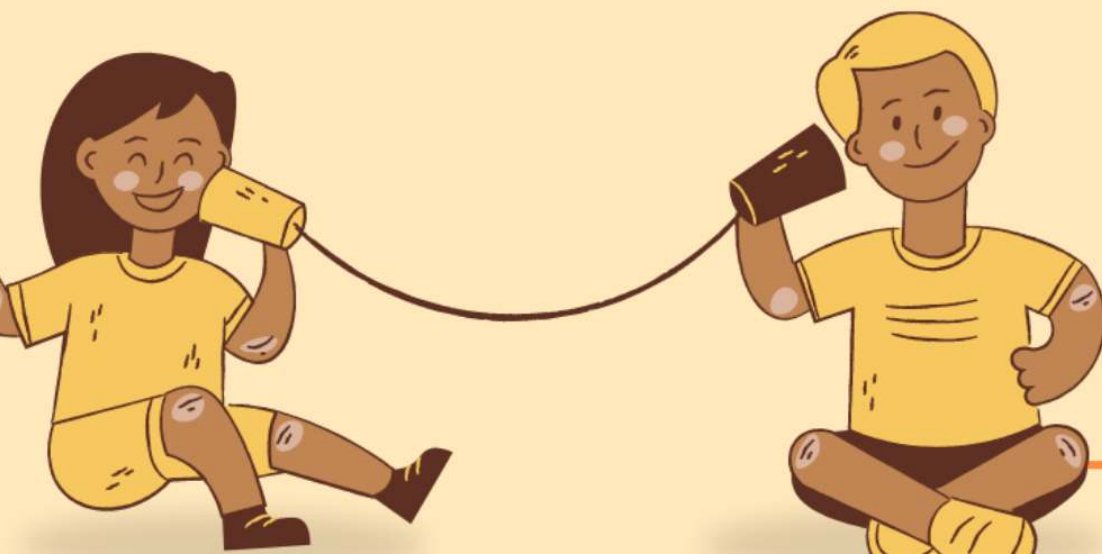
ФАНТАЗИРУЕТ, СОЧИНЯЕТ РАЗНЫЕ ИСТОРИИ, ПРЕДЛАГАЕТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ, СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ, ПРЕДМЕТОМ И ПРИРОДНОМ МИРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

НАСТРОЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ОХОТНО ВСТУПАЕТ В ОБЩЕНИЕ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СПОРМИРОВАННЫ ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, РЕЗУЛЬТАТИВНО ВЫПОЛНЯЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВЛАДЕЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ УМЕНИЯМИ

СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕАЛЬНОМ И ЦИФРОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНО ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ, ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЁТ

ВЛАДЕЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ И СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБЕН РЕШАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ПРОЯВЛЯЕТ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, САМОКОНТРОЛЬ И МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ

СОБЛЮДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВЫРАЖЕНО СТРЕМЛЕНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ВЛАДЕЕТ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

СПОСОБЕН ПРЕДЛОЖИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ И ВОПЛОТИТЬ ЕГО В РАЗЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ

ЗНАЕТ И ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАЕТ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА
СПОРМИРОВАННЫ ПРЕДПОСЫЛКИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА –

ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ УВЛЕЧЕНИЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПРЕДПОЧТЕНИЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ.

ЗАЧЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

- ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
- ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ
- ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- НАБЛЮДЕНИЕ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СВОБОДНЫЕ БЕСЕДЫ
- АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С СОГЛАСИЯ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПО ОО (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

ФГОС ДО
ОПРЕДЕЛЯЕТ: ЦЕЛЬ И
ОСОБЕННОСТИ
ПРОВЕДЕНИЯ
ДИАГНОСТИКИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ:
НАЛИЧИЕ,
ПЕРИОДИЧНОСТЬ,
ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ,
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (№273 -ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ЧАСТЬ 2 СТАТЬЯ 64)

ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

СТАРТОВАЯ
(ПОСЛЕ АДАПТАЦИИ)

ФИНАЛЬНАЯ (НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - ЭТО
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

НА ЧТО ВЛИЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ?

РППС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ДЕТЬМИ

ИНСТРУКЦИЯ:

ОРИЕНТИРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ → ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФИКСИРУЕМ:

УМЕНИЯ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ПОВЕДЕНИЕ

О ЧЁМ ГОВОРИТ?

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = ЗОНА АКТУАЛЬНОГО ИЛИ
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

ЧАСТОТУ ПРОЯВЛЕНИЯ = ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ
УСТОЙЧИВОСТИ ПОКАЗАТЕЛЯ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ = СУБЪЕКТНОСТЬ

ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ?

КАРТЫ РАЗВИТИЯ

ПОРТФОЛИО

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ,
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИК

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КРР

ФЕДЕРАЛЬНУЮ РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

ЗАДАЧИ И
СОДЕРЖАНИЕ НЕ
ЯВЛЯЮТСЯ
ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ ОЧЕНЬ ПОДРОБНО,
РАЗНООБРАЗНО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ
ВОСПИТАНИЯ

ВОЗРАСТНОЙ
ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРЁХ ЛЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ

СФЕРА ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И
ПАТРИОТИЗМА

НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
(ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ
НАВИГАЦИИ)

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЗНАНИЯ ПО
"ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ" И ИСТОРИИ
СТРАНЫ

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
(ТРАВМЫ И НЕДОМОГАНИЯ)

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ЦИФРОВЫХ
РЕСУРСОВ И УСТРОЙСТВ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ С
5 ЛЕТ

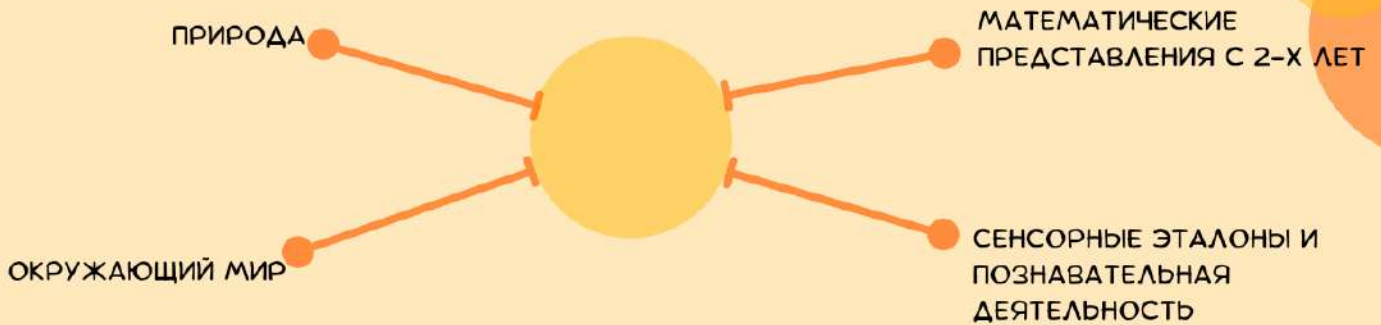
БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЕНО
ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ПРАЗДНИКАМ

ВОЛОНТЁРСТВО



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПРИМЕНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ
ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА

ИЗМЕРЕНИЕ ПРОТЯЖЕННОСТИ,
МАССЫ ОБЪЁМА, РЕШЕНИЕ
ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И
ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ: СРАВНЕНИЕ,
КЛАССИФИКАЦИЯ, СЕРИАЦИЯ,
ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ
И ВРЕМЕНИ

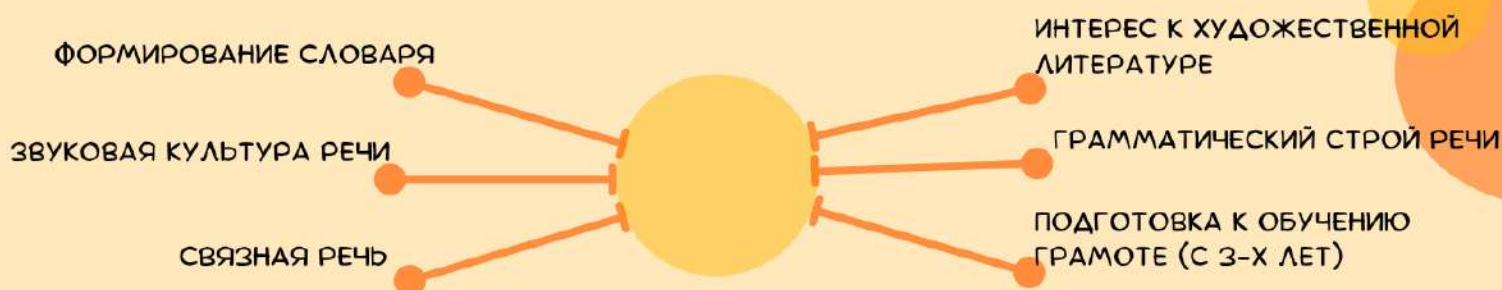
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЭКОЛОГИЯ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ

СОСТАВЛЕНИЕ
ПЛАНОВ И СХЕМ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ
С 4-Х ЛЕТ

В 3 ГОДА РАССКАЗ ИЗ
3-4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ТЕРМИНЫ "УДАРНЫЙ-
БЕЗУДАРНЫЙ" И Д.Р. С 5 ЛЕТ

ЧТЕНИЕ СЛОГОВ, СЛОВ,
ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2-3 СЛОВ

ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО
РАЗГОВОРА, СТОЛОВЫЙ,
ГОСТЕВОЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВА
ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
В ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗАХ

ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ,
ПОДГОТОВКА РУКИ К
ПИСЬМУ С 6 ЛЕТ



ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА

ПРИБЛИЖЕНИЕ К
ИСКУССТВУ

КОНСТРУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
° СЛУШАНИЕ
° ПЕНИЕ
° С 3-Х ЛЕТ ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
° С 3-Х ЛЕТ ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ
ИНСТРУМЕНТАХ
° С 4-Х ЛЕТ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ
ТВОРЧЕСТВО

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
° С 3-Х ЛЕТ АППЛИКАЦИЯ
° ЛЕПКА (С 5-ТИ ЛЕТ ДЕКОРАТИВНАЯ
ЛЕПКА)
° РИСОВАНИЕ (С 5-ТИ ЛЕТ
ДЕКОРАТИВНОЕ, СЮЖЕТНОЕ,
ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ)
° С 3-Х ЛЕТ НАРОДНОЕ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО

НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

МАКСИМУМ
РАЗНООБРАЗИЯ
ВО ВСЁМ

ЗНАКОМСТВО С
НАРОДНЫМИ
ПРОМЫСЛАМИ
С 2-Х ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО СО
СКУЛЬПТУРОЙ И
АРХИТЕКТУРОЙ

ИЗУЧЕНИЕ ГИМНА
РОССИИ С 6 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С
БИОГРАФИЕЙ
ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ
С 4 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С
СОВРЕМЕННОЙ
МУЗЫКОЙ,
ФОТОГРАФИЕЙ

ПОДРАЖАНИЕ ДО
ОКОНЧАНИЯ
РАННЕГО
ВОЗРАСТА

ГЛИНА НАРАВНЕ
С ПЛАСТИЛИНОМ
С 2-Х ЛЕТ

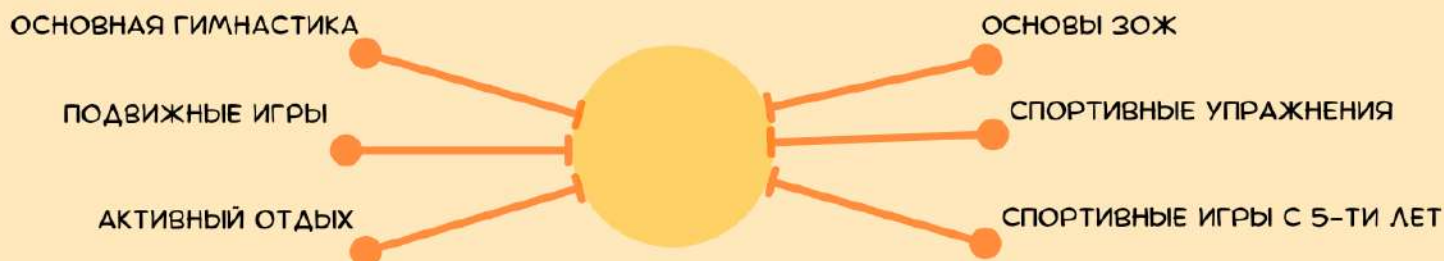
КИНО С 6 ЛЕТ

ТВОРЧЕСТВО И
ИМПРОВИЗАЦИЯ
С 3-Х ЛЕТ

ДЕКОРИРОВАНИЕ
СИЛУЭТОВ С 3-Х
ЛЕТ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ГОРОДКИ, БАДМИНТОН,
БАСКЕТБОЛ, ФУТБОЛ
(ЭЛЕМЕНТЫ)

ТУРИЗМ: ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ И
ЭКСПУРСИИ С 5 ЛЕТ

ЗНАНИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ О
ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО
СПОРТА

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ
ПРАЗДНИКИ 2 РАЗА В ГОД
С 4-Х ЛЕТ

ДОСУГИ 1-2 РАЗА В МЕСЯЦ ВО
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ С 3-Х
ЛЕТ

ДНИ ЗДОРОВЬЯ ПРОВОДЯТСЯ 1
РАЗ В 3 МЕСЯЦА С 3-Х ЛЕТ

РИТМИЧЕСКАЯ
ГИМНАСТИКА

СПОРТИВНЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ: САНКИ,
ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ПЛАВАНИЕ,
ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ
(ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ)



ВАРИАТИВНЫЕ

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ
БЫТЬ ПОЛУЧЕНО В ДОО ИЛИ В ФОРМЕ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮТ РОДИТЕЛИ С УЧЁТОМ
МНЕНИЯ РЕБЁНКА (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН 273ФЗ, СТАТЬЯ 44)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО

В ДЕТСКОМ САДУ

- СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДО ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ
- ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ - ОНЛАЙН

ДОМА С
СЕМЬЁЙ

СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕДАГОГ
САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРИ ВЫБОРЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ
- МОТИВЫ ДЕТЕЙ
- ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ
- ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
- ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ

В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (2 МЕСЯЦА - 1 ГОД) 5 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА) 9 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ) 8 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. НЕПОСРЕДСТВЕННО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ	1. СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО	1. ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ: °СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ, °ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, °ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ. ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ: °СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ, °ВНЕСИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ, °ХВАТАНИЕ, °ПОЛЗАНИЕ, °ХОДЬБА, °ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ	2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, °ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, °ПРОСТЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ, °ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, °ПОДВИЖНЫЕ И ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИВНЫХ ИГР И ДРУГИЕ
3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО, °ГУЛЕНИЕ, ЛЕПЕТ И ПЕРВЫЕ СЛОВА	3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО, °СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ СТИХОВ, °АКТИВНАЯ РЕЧЬ	3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО И СВЕРСТНИКОВ, °АКТИВНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
4. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ, °ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОДРАЖАНИЯ, °МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ	4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ, °ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, °МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, °ПЕНИЕ, °МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, °ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
5. ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОРУДИЙНЫЕ И СООТНОСЯЩИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	5. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОРУДИЙНО-ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - ЕСТ ЛОЖКОЙ, ПЬЕТ ИЗ КРУЖКИ И ДРУГОЕ	-
-	6. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОТБРАЗИТЕЛЬНАЯ, °СЮЖЕТНО-ОТБРАЗИТЕЛЬНАЯ, °ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ	5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, °ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ, °РЕЖИССЕРСКАЯ, °СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ, °ДИДАКТИЧЕСКАЯ, °ПОДВИЖНАЯ И ДРУГИЕ
-	7. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С МАТЕРИАЛАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ (ПЕСОК, ВОДА, ТЕСТО И ДРУГИЕ)	6. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
-	8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ ЛЕПКА) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ МЕЛКОГО И КРУПНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБРАЗЦУ, УСЛОВИЮ И ЗАМЫСЛУ РЕБЕНКА
-	9. САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ: °УБИРАЕТ ИГРУШКИ, °ПОДМЕТАЕТ ВЕНИКОМ, °ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ ИЗ ЛЕЙКИ И ДРУГОЕ	8. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °САМООБСЛУЖИВАНИЕ, °ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД, °ТРУД В ПРИРОДЕ, °РУЧНОЙ ТРУД

В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ВЫШЕ, В ДОО СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, РАСКРЫТЫЕ В П.2.3 ПРОГРАММЫ

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОДЫ:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИУЧЕНИЕ К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ
ФОРМАМ ОБЩЕСТВЕННОГО
ПОВЕДЕНИЯ

УПРАЖНЕНИЕ

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССКАЗ НА МОРАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

РАЗЪЯСНЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ
ПОВЕДЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ, ОБСУЖДЕНИЕ
ПОСТУПКОВ И ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЙ

МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЕНИЕ

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИЙ

ИГРЫ

СОРЕВНОВАНИЯ

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (СЛОВЕСНЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ) ДОПОЛНЕННЫ МЕТОДАМИ, В ОСНОВУ КОТОРЫХ ПОЛОЖЕН ХАРАКТЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, СОГЛАСНО П. 23.6.1. ФОП ДО:

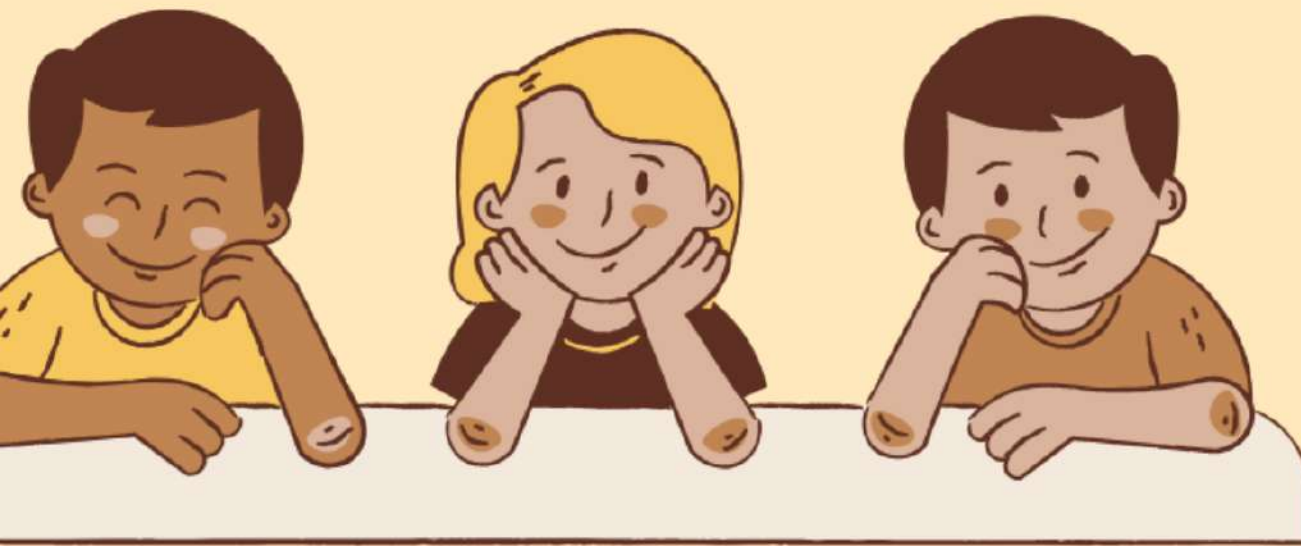
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ
(1 ГОД – 3 ГОДА) :

ИНФОРМАЦИОННО-
РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД,
РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
(3 ГОДА – 8 ЛЕТ) :

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ,
ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

+ ДОПОЛНИТЬ СВОИМИ МЕТОДАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ



СУБЪЕКТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ РЕБЁНКА

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК
(СУБЪЕКТ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (ПРИНЦИПЫ ФОП ДО,
ПУНКТ 14.3.)

СУБЪЕКТ – ЭТО ИНИЦИАТОР ДЕЙСТВИЯ
НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА, СВОИХ
ЦЕЛЕЙ, ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ И
СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТИНЫ МИРА
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ СТАТЕЙ)

ПРИ ВЫБОРЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ОБЪЕКТАМ И
РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ
ЗАНИМАТЬСЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫБОРЕ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВОРЧЕСТВО В ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ И
СОЗДАНИИ ПРОДУКТОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТЕРЕС К МИРУ И КУЛЬТУРЕ



СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И
РАЗДАТОЧНЫЕ

РЕАЛЬНЫЕ И
ВИРТУАЛЬНЫЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И
ИСКУССТВЕННЫЕ

ВИЗУАЛЬНЫЕ, АУДИЙНЫЕ,
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ПРЕДМЕТНАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

ПРОДУКТИВНАЯ

ТРУДОВАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

ИГРОВАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

КАКИЕ ЕЩЕ СРЕДСТВА ОПРЕДЕЛЯЕТ ДОО САМОСТОЯТЕЛЬНО?

МАТЕРИАЛЫ

ИГРОВОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

ИНВЕНТАРЬ

СПОРТИВНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С
СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ
МОМЕНТОВ

В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ОД ОРГАНИЗУЕТСЯ КАК:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ПЕДАГОГ С РЕБЁНКОМ –
ПЕДАГОГ ОБУЧАЕТ НОВОМУ

РЕБЁНОК С ПЕДАГОГОМ –
РАВНОПРАВНЫЕ ПАРТНЁРЫ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППЫ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЯЕМАЯ
ПЕДАГОГОМ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ ПО ЗАДАНИЮ ПЕДАГОГА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ,
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ БЕЗ ПЕДАГОГА



ИГРА ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРА ЗАНИМАЕТ ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ РЕБЁНКА,
ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ВИДОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ИГРЕ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ:

РАЗВИВАЮТСЯ
ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ
НАВЫКИ
КООПЕРАЦИИ

ФОРМИРУЕТСЯ
ОРИЕНТАЦИЯ В
ОТНОШЕНИЯХ
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

ОСНОВЫ
ЛИЧНОСТИ
РЕБЁНКА

ДЕТСТВО БЕЗ ИГРЫ И ВНЕ
ИГРЫ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ
ВОЗМОЖНЫМ

ФУНКЦИИ ИГРЫ:

- ОБУЧАЮЩАЯ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ
- ЭМОЦИОГЕННАЯ
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
- РАЗВИВАЮЩАЯ
- СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
- ДРУГИЕ ФУНКЦИИ

ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

СРЕДСТВО САМООБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ

СРЕДСТВО САМОРЕГУЛЯЦИИ

СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ

МЕТОД И ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ

ОТСУТСТВИЕ ИЛИ НЕДОСТАТОК ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА ПРИВОДИТ К СЕРЬЁЗНЫМ ПРОБЛЕМАМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

ВИДЫ ИГР:

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ
РЕЖИССЕРСКИЕ
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ
ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ
МУЗЫКАЛЬНЫЕ
И ДРУГИЕ



ЗАНЯТИЯ В ДОО КАК ТЕРМИН

ТЕРМИН ФИКСИРУЕТ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ ОД

ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА "ЗАНЯТИЕ"
НЕ ОЗНАЧАЕТ РЕГЛАМЕНТАЦИЮ
ПРОЦЕССА

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ОБОСНОВАННУЮ МЕТОДИКУ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ
ВЫБИРАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ЗАНЯТИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК:

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ И
ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО ДЕТЯМ,
РАЗВИВАЮЩЕЕ ИХ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ В
ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИХ ОО ИЛИ ИХ ИНТЕГРАЦИЮ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ ВЫБРАННЫХ
ПЕДАГОГОМ

ЗАНЯТИЕ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ВИДЕ:

ТВОРЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ

ПРОБЛЕМНО-
ОБУЧАЮЩИХ
СИТУАЦИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИХ
СОБЫТИЙ

ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИТУАЦИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ПРОЕКТОВ

ИНТЕГРАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ОО



ЗАНЯТИЯ В ДОО И ПЕДАГОГ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМЕ
ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ

- ° В ОТВЕДЁННОЕ ВРЕМЯ
- ° С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ, ЖЕЛАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
- ° ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА, СОДЕЙСТВИЯ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ

ИСПОЛЬЗУЕТ: ОПЫТ НАКОПЛЕННЫЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РАМКАХ СФОРМИРОВАВШИХСЯ
ПОДХОДОВ

САНПИН 1.2.3685-21

ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- ° ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- ° ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
- ° ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕРЫВОВ
- ° СУММАРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
НАГРУЗКА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УТРОМ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ:

ВКЛЮЧИТЬ ДЕТЕЙ В ОБЩИЙ РИТМ
ЖИЗНИ ДОО. СОЗДАТЬ БОДРОЕ
ЖИЗНЕРАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК
ВРЕМЕНИ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЗДОРОВЬЯСБЕРЕГАЮЩИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ И
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ
ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С
ДЕТЬМИ

ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ
ПОДГРУППАМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ
ВЗРОСЛЫХ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С
ДЕТЬМИ ПО ЗАДАЧАМ ОО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И
ДЕЖУРСТВА

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ ВКЛЮЧАЕТ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

НАБЛЮДЕНИЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ
ПРАЗДНИКОВ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ
НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ

СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН
КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ
ХУДОЖНИКОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ПРОЕКТЫ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛИЩНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ,
ПРАЗДНИКОВ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И
ИМПРОВИЗАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

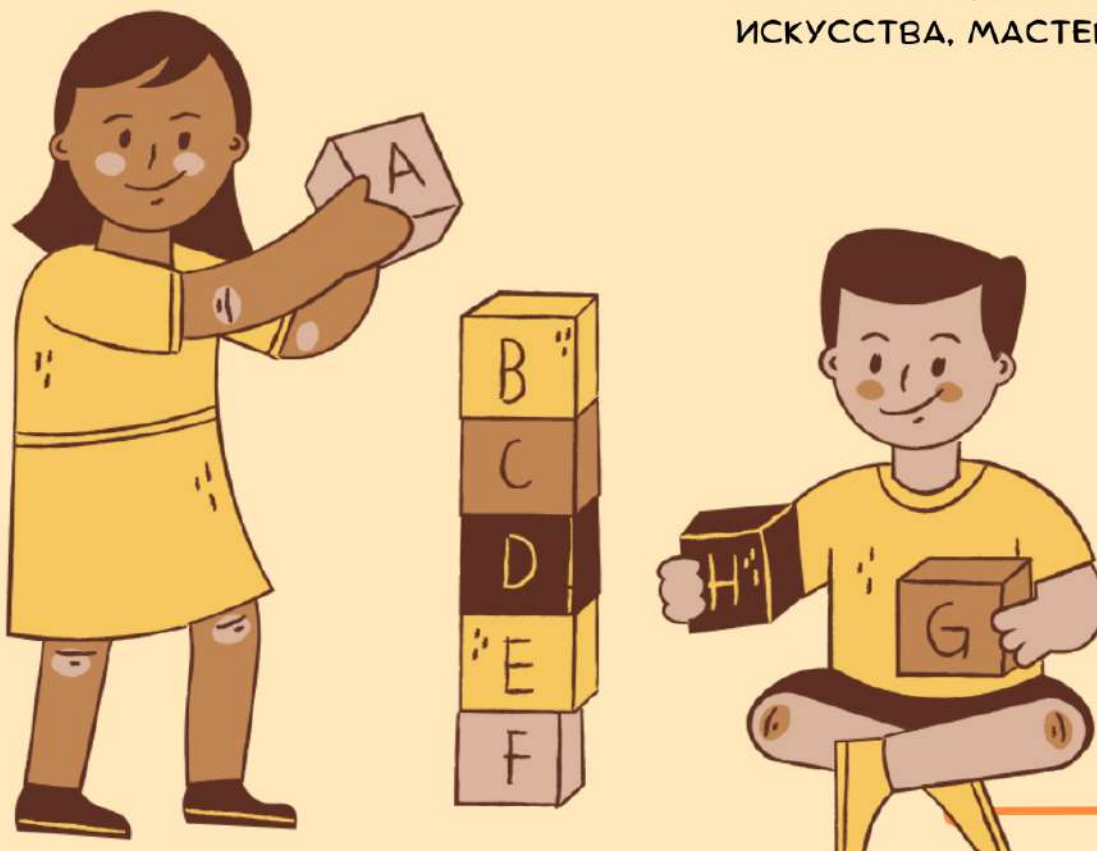
ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОСЛУШИВАНИЕ
АУДИОЗАПИСЕЙ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВ
ЧТЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЕЩЕНИЕ
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ
ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

● РАСШИРЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

● СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ
КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

АКТИВНОСТИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ БЫВАЮТ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ИГРОВЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ

● А ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНЯЕТ
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ

РЕБЁНКУ ПРОЯВЛЯТЬ СУБЪЕКТНОСТЬ ЭТО
СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ РАЗНЫХ
ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ТЕМАТИКУ ОПРЕДЕЛЯЮТ

В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГ СОЗДАЁТ АТМОСФЕРУ

СВОБОДЫ ВЫБОРА ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА

СОТРУДНИЧЕСТВА
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ
ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ

ПОощряет СВОБОДНУЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ПОощряет ПОЯВЛЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ У РЕБѐНКА
ИССЛЕДОВАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ,
РИСОВАТЬ, СОЧИНЯТЬ, ПЕТЬ,
ТАНЦЕВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ

ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
РЕБѐНКА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,
ЧУВСТВО ЗАЩИЩѐННОСТИ,
КОМФОРТА, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
САМОощУЩЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО

УТРОМ (КОГДА ДЕТИ
ПРИХОДЯТ В ДОО)

ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕЧЕВЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ
ИГРЫ, ИГРЫ С БУКВАМИ,
СЛОГАМИ, ЗВУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ,
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ

ИГРЫ-ИМПРОВИЗАЦИИ И
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
КНИЖНОМ УГОЛКЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КОНСТРУИРОВАНИЕ

СВОБОДНЫЕ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ,
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ,
РЕЖИССѐРСКИЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ,
ВЫПОЛНЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ И
ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЁНКУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ РЕБЁНКА ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО РЕЗУЛЬТАТА

ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СТРЕМИТЬСЯ К ЕЁ ДОЗИРОВАНИЮ

СДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ, В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЯТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДОО

ПОДЧЁРКИВАТЬ РОСТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА

ПООЩРЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУНКТ 25.4
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН
УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ
УСЛОВИЯ.
(ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ ИЗ
ФОП ДО)

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

НОМЕР 1

- ПОБУЖДАТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ
- ПОДБАДРИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ ПОПЫТКИ НАЙТИ РЕШЕНИЯ
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ:
 - ДАТЬ СОВЕТ
 - ЗАДАТЬ НАВОДЯЩИЙ ВОПРОС
 - АКТИВИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ РЕБЁНКА

НОМЕР 4

- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА НА ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОСНОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ, ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ

НОМЕР 2

- ПОМОГАТЬ ИСКАТЬ РАЗНЫЕ РЕШЕНИЯ
- ПООЩРЯТЬ АКТИВНОСТЬ В ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ
- ПРИНИМАТЬ ЛЮБЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И ТВОРЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТА

НОМЕР 5

- СОЗДАВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СОЧЕТАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ

НОМЕР 3

- УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКУ
- УВАЖАТЬ ИНТЕРЕСЫ, СТРЕМЛЕНИЕ, ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАНИИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ОЩУЩЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ, ВСЕЛЯТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ (К ДЕТЯМ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

НОМЕР 6

- ОБОГАЩАТЬ РППС
- ПОПОЛНЯТЬ ПРЕДМЕТАМИ ПОБУЖДАЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ПУНКТ 25.8.
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГУ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЯД СПОСОБОВ
И ПРИЁМОВ (ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ
ИЗ ФОП ДО)



ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ

3 - 4 ГОДА (ПУНКТ 25.5)

АКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ. ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ.

ВАЖНО

ПОДДЕРЖИВАТЬ
СТРЕМЛЕНИЕ

ПООЩРЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА
РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ

ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА
РЕШЕНИЙ

В РЕЖИМЕ ДНЯ
ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
ВАРИАТИВНЫЕ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ

4 - 5 ЛЕТ (ПУНКТ 25.6)

ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ

ВАЖНО

НАСЫЩАТЬ ЖИЗНЬ
ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМНЫМИ,
ПРАКТИЧЕСКИМИ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ
СИТУАЦИЯМИ

ЗАИНТЕРЕСОВАННО И
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО
ОТНОСИТЬСЯ К
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ И
ПРОБЛЕМАМ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И
НАПРАВЛЯТЬ ДЕТСКУЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ПОСТОЯННАЯ
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА
СВОБОДНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 - 7 ЛЕТ (ПУНКТ 25.7)

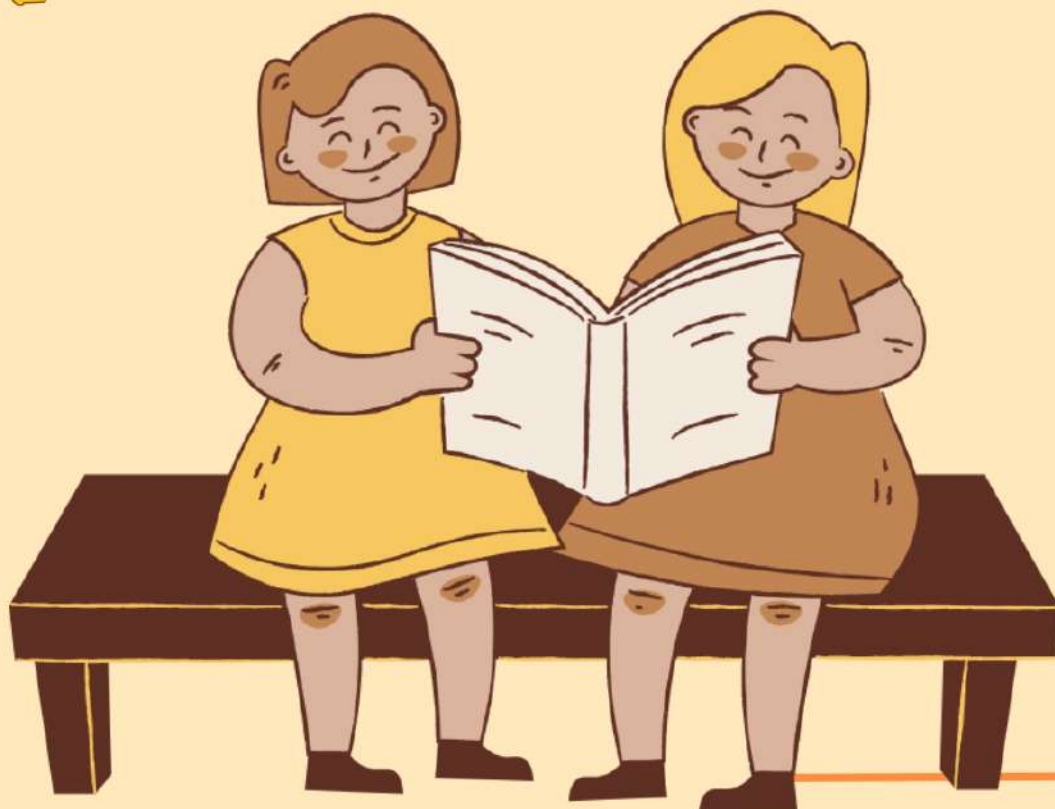
ЯРКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ И ПРИЗНАНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

ВАЖНО

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ
АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ЖЕЛАНИЯ
ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗУН И
ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ
ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЮ
ТРУДНОСТЕЙ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКОЙ СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К
ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
СЕМЬИ И ДОО

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СЕМЬИ

ДОПОЛНЯТЬ

ПОДДЕРЖИВАТЬ

ТАКТИЧНО НАПРАВЛЯТЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖНО:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ПОСВЯЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО
И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ
СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЁРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

1. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (ФЗ 273)

2. ОТКРЫТОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ДОО

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И СЕМЬЕЙ

4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГУ И ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

3. ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ, УВАЖЕНИЕ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЭТИКА, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО
ЭТИЧНОЕ И РАЗУМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ С ОБЕИХ СТОРОН

5. ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА С РОДИТЕЛЯМИ



МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В
РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

СОТРУДНИЧЕСТВО В ВОПРОСАХ
ОРГАНИЗАЦИИ РППС И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ

ПОДДЕРЖКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗРАБОТКА И
РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ ДОО
СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ

МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ДИАГНОСТИКА-АНАЛИТИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ

- ОПРОСЫ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ
- "ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- КОНФЕРЕНЦИИ
- КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ
- ТРЕНИНГИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
- СТЕНДЫ, ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ
- ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ ДОЛ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- САЙТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- МЕДИАРЕПОРТАЖИ И ИНТЕРВЬЮ
- ФОТОГРАФИИ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ И СОВМЕСТНЫХ РАБОТ
- СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ВЕЧЕРА
- СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ
- ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ



НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ
ДАННЫХ О СЕМЬЕ
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С
СЕМЬЕЙ С УЧЁТОМ
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

СОГЛАСОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
И ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
АКТУАЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ О
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ДО,
МЕРАХ ГОСПОДДЕРЖКИ

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ
ОСОБЕННОСТЯХ
РЕАЛИЗУЕМОЙ ОП В ДОО

ИНФОРМИРОВАНИЕ О
СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ
ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ
УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В
ДОО

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ

ПО ВОПРОСАМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РЕБЁНКОМ

ПО ВОПРОСАМ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ПО ВОПРОСАМ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА
СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГОМ

ПО ВОПРОСАМ СПОСОБОВ
ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПО ВОПРОСАМ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ
ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЁНКА
(ПУНКТ 26.7)

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О ФАКТОРАХ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО
ВЛИЯЮЩИХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
РЕБЁНКА

О ВАЖНОСТИ ВАКЦИНИРОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК
И ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ
ПОКАЗАНИЯМ

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО И
БЕСКОНТРОЛЬНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-
ТЕХНОЛОГИЙ

О ДЕЙСТВИИ НЕГАТИВНЫХ
ФАКТОРОВ, НАНОСЯЩИХ
НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД
ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, О
ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕШЕНИЯ И В
СЕМЬЕ И ДОО

ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ,
ПРОВОДИМЫМИ ДОО

ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ МОЖНО ЗА СЧЁТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



КРР И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

- КРР – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
- ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ
- ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

КРР И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО НАПРАВЛЕНО НА

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

КОМПЛЕКС МЕР ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ → ПРОВЕДЕНИЕ
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ → МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

КРР В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- ПЕДАГОГИ
- ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ
- И ДРУГИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

КРР ЗАДАЧИ И ПРОГРАММА В ДОО

ДОО ИМЕЕТ ПРАВО РАЗРАБОТАТЬ
ПРОГРАММУ КРР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

ПРОГРАММА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ГРУПП

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧИ КРР НА УРОВНЕ ДОО

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ
- СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- СОДЕЙСТВИЕ ПОИСКУ И ОТБОРУ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
- ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕР
- РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕР ПО ОСЛАБЛЕНИЮ, СНИЖЕНИЮ ИЛИ УСТРАНЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПРОБЛЕМ



ОРГАНИЗАЦИЯ

КРР В ДОО

КРР ОРГАНИЗУЕТСЯ

ПО ОБОСНОВАННОМУ
ЗАПРОСУ ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ

НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ

НА ОСНОВАНИИ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК

КРР РЕАЛИЗУЕТСЯ В ФОРМЕ
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ

ПРОГРАММЫ КРР МЕРОПРИЯТИЙ

КОЛИЧЕСТВА

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ИСХОДЯ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ КРР ДЛЯ
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ ЕГО
ООП И НА ОСНОВЕ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК ДОО

КРР СТРОИТСЯ

ПРЕДУСМАТРИВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ИМЕЮЩИХСЯ ДИСФУНКЦИЙ И ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ↓

В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, РЕЧЕВОЙ,
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И
РЕГУЛЯТОРНОЙ СФЕРАХ

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

КРР В ДОО

КРР С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ООП

- С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ
- ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА ОСНОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ
- ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ОП, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- ОДАРЁННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
- ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

- БЕЗНАДЗОРНЫЕ
- БЕСПРИЗОРНЫЕ
- СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

- ПРОЯВЛЯЮЩИЕ КОМПЛЕКС ВЫРАЖЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
- ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- АГРЕССИВНОСТЬ
- НИЗКАЯ/ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА
- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ
- ЗАВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" ИМЕЮТ ПРОБЛЕМЫ

С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
ЗДОРОВЬЕМ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

ОБЩЕНИЯ

РЕГУЛЯТОРНОГО ХАРАКТЕРА

НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО
ХАРАКТЕРА

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ КРР

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СПОСОБОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ

КОРРЕКЦИЯ (РАЗВИТИЕ) СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ,
СОЦИАЛЬНО-ПРИЕМЛЕМЫХ
СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ

ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОГРАММУ КРР
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЛИ ПО
ОБОСНОВАННОМУ ЗАПРОСУ ПЕДАГОГА И
(ИЛИ) РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

