Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Лесовичок» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район имени заслуженного лесовода РСФСР Юрия Яковлевича Лекаркина.

Консультация на тему:

**«Рекомендации родителям будущих первоклассников».**

Подготовила:

учитель – дефектолог

Г.А. Садченко.

2023 г.

***Будьте вместе с ребенком. Познавайте, играйте и развивайтесь. Только при совместной  
деятельности ребенок правильно воспримет окружающую его действительность.***  
*Л.С. Выготский*

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни вашего ребенка. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития.

Давайте уточним, что же подразумевается под понятием «Речевая готовность к школьному обучению».

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их. И также ниже приведены некоторые игры и упражнения для работы с детьми в домашних условиях. Их можно отрабатывать не только дома, но и на прогулке, по дороге в детский сад или домой, в магазине и т.д.

***1. Сформированность звуковой стороны речи***

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка.

***2. Хорошо развита мелкая моторика***

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.

- Уметь чертить прямую линию.

- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

- Рисовать отдельные предметов, а также объединять их единым содержанием.

- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Для развития мелкой моторики используем пальчиковую гимнастику, упражнения с шариками су-джок и иппликатором Кузнецова, изготовление аппликаций, лепку, плетение, вырезание ножницами, графические упражнения (штриховка), нанизывание бус, бисероплетение, собирание пазлов, мозаики. Полезно развязывать узелки на шнурках, раскрашивать и рисовать (фломастеры не рекомендуются).

***3. Сформированы фонематические процессы***

Уметь различать звуки на слух. Владеть навыками звукового анализа и синтеза: уметь слышать и выделять первый и последний звук в слове, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим; называть слова с заданным звуком; уметь составлять слоги и слова из звуков;

* Игра «Эхо» (са-са-за, сы-зы-сы, за-са-за);
* Игра «Кто больше придумает слов на заданный звук»;
* Игра «Не ошибись!»

Услышишь звук “С”, подними руки в стороны, а если услышишь звук “З”, то спрячь за спину (с-с-з-с-з-з-з-с-с-з-з-с-з-с-с-с-з-з-с)

**Игра «Домики».**Перед ребенком раскладываем набор карточек, в названии которых есть нужные звуки. Затем ребенок определяет «дежурный» звук и кладет эту карточку в соответствующий звуковой домик. Таким образом, раскладывает все карточки.

**4. *Иметь хороший словарный запас***

а) Важно знать следующие лексические темы:

- человек, части тела;

- геометрические фигуры;

- овощи;

- фрукты;

- грибы;

- ягоды;

- деревья;

- цветы;

- одежда, обувь, головные уборы;

- семья;

- посуда;

- продукты питания;

- мебель;

- животные (дикие, домашние, севера и жарких стран);

- детеныши животных и птиц;

- птицы (перелетные, зимующие, домашние);

- транспорт, правила дорожного движения;

- профессии;

- времена года, название месяцев.

*Правильно, чтобы ребенок мог ответить не только на вопрос: «Какие фрукты (овощи, мебель…) ты знаешь?», но и «Что такое яблоко (клубника, сапоги...)?» (яблоко - это фрукт, клубника - это ягода и т.д.)*

**«Назови одним словом»**

Корова, лошадь, собака, кошка (платье, майка, шорты, свитер и т.п.)

**«Классификация**»

Разложить предметные картинки по группам.

**Игра «Нужно – не нужно»**

Я хочу посадить огород. Какие овощи будем выращивать, картошка нужна? - Да. Слива нужна? - Нет.

(Я хочу посадить сад, купить в магазине себе обувь и т.д.)

**«Четвертый лишний»**

Три картинки из одной темы, а четвертая относится к другой (огурец, помидор, яблоко, свекла) - Какая картинка лишняя? Почему?

**«Магазин посуды»**

Посуда для хлеба-хлебница, посуда для масла - маслёнка, посуда для соли - солонка, посуда для сахара - сахарница.

б) Активно использовать словарь синонимов и антонимов.

**«Как сказать по-другому»**

**«Скажи наоборот»**

в) Хорошо развит глагольный словарь.

**«Кто какой голос подает?»**

Собака - лает, петух - кукарекает, лягушка - квакает…

**«Кто как передвигается?»**

Змея - ползает, заяц - прыгает, муха - летает…

**«Кто чем занимается?»**

Врач - лечит, учитель - учит, портной - шьет и т.п.

**«Что происходит в природе»**

Солнце - светит, ручьи - журчат…

**«Как движется транспорт?»**

Машина - едет, самолет - летит, корабль - плывет…

г) Необходимо, чтобы ребенок умел пользоваться словарем прилагательных. Знал:

- цвета и оттенки;

- прилагательные вкуса (сладкий, кислый, горький, соленый..);

- прилагательные, связанные с настроением (грустный, печальный, веселый, усталый…);

- относительные прилагательные (апельсиновый, деревянный, пассажирский..);

- притяжательные прилагательные (лисья голова, собачий хвост, заячьи уши, мамина кофта, папина машина…);

**«Лови, бросай-цвета называй»**

Взрослый бросает мяч ребенку, называя прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (красный - мак, флаг; желтый - лимон, цыпленок..)

**«Скажи какой»**

Апельсин-круглый, оранжевый, сочный, сладкий, вкусный…

**«Чья голова (чей хвост, нос..)?»**

**«Бывает – не бывает»**

Уши у зайца-короткие, круглые?...

***5. Сформирован грамматический строй речи***

а) Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- образовывать прилагательное от существительного;

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- изменять существительные по числам и падежам;

- изменять глаголы по родам и числам;

- согласовывать числительные и прилагательные с существительными.

**«Приготовим сок. Какой сок?»** (варенье,

Сок из апельсина-апельсиновый, из

* «Один - много»
* «Мой, моя, моё»

б) понимать и употреблять простые и сложные предлоги.

**«Где машинка?** (зайка, мячик..)»

**Играем с любимой игрушкой.** Ставим под стул (кладем на стол, убираем в шкаф), ребенок проговаривает, где машинка (стоит под стулом, выезжает из-за стула, выглядывает из-под стола и т.п.)

https://www.defectologiya.