

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педсовета МАДОУ детский сад
№24 «Лесовичок» поселка Мостовского
имени заслуженного лесовода РСФСР

Ю.Я.Лекаркин

от «31» августа 2022г.

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад

№24 «Лесовичок» поселка Мостовского

имени заслуженного лесовода РСФСР

Ю.Я.Лекаркина

И.В.Осипова



ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Лесовичок» поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я.Лекаркина, (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года, Конвенцией о правах ребенка, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013г. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.;

- Приказом МО РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом МАДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение имеет в своей структуре группу для детей с задержкой психического развития. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа компенсирующей направленности) является структурной единицей МАДОУ и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии с штатным расписанием.

1.3. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и федеральных государственных стандартов. В группе компенсирующей направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности развития включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения и других видов деятельности) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности открываются для детей от 4 лет до 7 лет.

1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется необходимая коррекция недостатков в психическом развитии детей, формируется общая способность к учению и подготовка к началу обучения в общеобразовательной школе.

1.6. Детский сад взаимодействует с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.7. К педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Для работы в данной группе принимаются воспитатели, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, имеющие специальное педагогическое образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

1.8. В детском саду детям оказывается психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

1.9. Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с задержкой психического развития.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;

- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки семьям с ОВЗ;
- разъяснения среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направление деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме;

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющими ЗПР, их успешности в освоении АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствие с Порядком приема на обучение по образовательным программам, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР выносится приказом заведующего на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития родителям (законным представителям) необходимо предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение муниципального ПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ЗПР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- заявление родителей (законных представителей);
- заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей).

За ребенком сохраняется место в детском саду:

- на время его болезни, карантина;
- на время санаторного лечения;

- на время отпуска родителей (законных представителей) при наличии заявления на имя заведующего детским садом.

4.4. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.

4.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Предельная наполняемость группы для детей с ЗПР не должна превышать 10 детей в возрасте старше 4 лет.

4.7. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.8. В период пребывания детей в группе, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленное умственной отсталостью, воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на ПМПК для уточнения диагноза и определение его дальнейшего образовательного маршрута.

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по окончании получения дошкольного образования.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

5.1. Группа является структурной единицей МАДОУ.

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, педагог дополнительного образования по хореографии, воспитатель группы, помощник воспитателя.

5.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требования АООП для детей с ЗПР и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.7. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.8. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АООП для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастными и психофизические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными маршрутами на каждого воспитанника. В них отражаются индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия,

обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МАДОУ.

Воспитание и коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребенка.

5.9. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным планом. Воспитание и обучение проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности. Объем, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 лет до 7 лет определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

5.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 лет до 7 лет, проводимой учителем-дефектологом соответствует программе С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работы добивается полного или частичного устранения их.

5.11. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 лет до 7 лет, проводимой воспитателем соответствует «Программе воспитания и обучения в детском саду» Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логинова, И.А. Ноткина.

Воспитатель:

- осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей;

- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;
- на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

5.12. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется ежедневно.

5.13. Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

5.14. Воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

5.15. Учитель – дефектолог несет ответственность за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит групповые и индивидуальные занятия. В обязанности учителя-дефектолога входит выполнение требований программы коррекционно-развивающего обучения, осуществление преемственности в работе с воспитателями.

6. Руководство.

6.1. Педагогические кадры устанавливаются в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.

6.2. Заведующий в своей работе руководствуется нормативными, методическими и программными документами по вопросам дошкольного воспитания и обучения Министерства образования и науки Российской Федерации. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей, организацию условий работы с детьми.

6.3. Назначение и увольнение персонала на указанные группы производит заведующий детским садом.

6.4. Права и обязанности персонала групп, детей, родителей (законных представителей) определяются уставом детского сада.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППЕ КОМПЛЕКСНО-ИНТЕГРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ НА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данное Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 2013 года № 184-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «Об утверждении Положения о государственном образовательном стандарте дошкольного образования», Приказом Министерства Народного образования Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 174 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 100 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июля 2013 года № 184-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1004 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 100 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Целью группы комплексно-интеграции является создание условий для развития и социализации детей с задержкой психического развития.

1.2. Группы комплексно-интеграции предназначены для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в целях реализации государственной политики в области образования и воспитания детей с задержкой психического развития.

1.3. В группе комплексно-интеграции осуществляется комплексное воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательной программой дошкольного сада, разработанной им самостоятельно на основе программы «Цель: Подготовка и развитие детей с задержкой психического развития к федеральным государственным стандартам». В группе комплексно-интеграции осуществляется комплексное воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательной программой дошкольного сада, разработанной им самостоятельно на основе программы «Цель: Подготовка и развитие детей с задержкой психического развития к федеральным государственным стандартам». В группе комплексно-интеграции осуществляется комплексное воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательной программой дошкольного сада, разработанной им самостоятельно на основе программы «Цель: Подготовка и развитие детей с задержкой психического развития к федеральным государственным стандартам».