Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Лесовичок» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район имени заслуженного лесовода РСФСР Юрия Яковлевича Лекаркина.

Консультация на тему:

**«**[**Песочная терапия в условиях ДОУ в работе с детьми с ЗПР**](http://doshkolnik.ru/defectologiya/15501-pesochnaya-terapiya-v-usloviyah-dou-v-rabote-s-detmi-s-zpr.html)**».**

Подготовила:

учитель – дефектолог

Г.А. Садченко.

2023г.

В настоящее время ДОУ и родители большое внимание уделяют умственной, интеллектуальной готовности ребенка к школе. При подготовке ребенка к школе важно не забывать и об эмоционально-личностной готовности к школьному обучению. Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок должен быть готов к роли ученика, который имеет свои права и обязанности. Это умение владеть собой и подчинять свои желания новым требованиям. Особенно это имеет значение для детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития. Понятие «задержка**»** подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории. При работе с детьми с ЗПР необходим комплексный подход. Работать с детьми ЗПР обычными традиционными методами и приемами, мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе. Поэтому, на занятиях с детьми важно использовать нетрадиционные методы и формы работы. Одним из таких методов и является песочная терапия.

В основу песочной терапии с детьми с ЗПР положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга. При любом взаимодействии с песком, используются обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а так же их взаимодействия. У детей улучшается эмоциональное состояние, активно развивается мелкая моторика: ведь каждый элемент рисуется определенным пальчиком определенной руки, а маленькие фигуры побуждают детей задействовать полностью всю кисть руки: и ладонь, и пальцы. Ребенок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, в результате чего укрепляется его нервная система.

**Какие достоинства и преимущества песочной терапии существуют:**

• Позволяет снять контроль сознания;

• Освобождает творческий потенциал и внутренние чувства;

• Позволяет проработать психотравмирующие ситуации;

• Обеспечивает непосредственно игру, где нет никакого правильного или неправильного пути;

• Не имеет ограничений для использования с детьми разных возрастов и имеющих разный интеллектуальный статус;

• Возможность перейти из роли пострадавшего в роли созидателя;

• Дополнение к другим методам работы: изотерапия, сказкотерапия и др.

В результате работы у детей с ЗПР:

* Стабилизируется психоэмоциональное состояние;
* Совершенствуются координация движений, пальцевая моторика;
* Развивается сенсорно-перцептивная сфера, тактильно-кинестетическая чувствительность;
* **Развиваются навыки общения и речь,** пространственная ориентация;
* Стимулируются познавательные интересы и расширяется кругозор.

**В процессе работы с песком так же осуществляется и речевое развитие:**

* Обогащается словарь, и из пассивного словаря, полученного на занятиях, постепенно переходит в активный;
* Развивается монологическая и диалогическая речь.

Представим несколько игр и заданий, которые можно проводить в рамках песочной терапии с детьми с ЗПР.

***Развитие тактильно-кинестетических ощущений***

* Скользить ладонями (ребром ладони) по поверхности песка зигзагообразными или круговыми движениями (машинки, санки, змейки)
* Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребра ладоней всевозможные причудливые узоры на песке
* «Пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой рук поочерёдно, затем можно группировать пальцы, создавая «загадочные следы»
* Найти в песке среди других заданную игрушку или букву (вариация игры «Волшебный мешочек»)

***Развитие дифференцированных движений, силы, ловкости пальцев***

(все упражнения выполняются сначала ведущей рукой, затем второй рукой, затем обеими одновременно)

* «Поиграть» на поверхности песка на пианино или клавиатуре компьютера
* Сжимать и разжимать одновременно все пальцы, погружённые в песок
* Сжимать и разжимать поочерёдно пальцы, погружённые в песок
* Ладони погружены глубоко в песок. Поднимать поочерёдно пальцы так, чтобы они показались из песка
* В глубине песка выполнять различные упражнения («Рожки» - «Ушки», «Колечки»)

***Развитие фонематического слуха***

* *Спрячь ручки*. Прятать руки в песок, услышав заданный звук (сначала среди звуков, затем среди слогов, затем среди слов).
* *Водолаз.* Со дна песочницы доставать предметы или защищённые картинки и называть их, произнося дифференцируемые звуки.
* *Два города*. Со дна песочницы доставать предметы или защищённые картинки, называть их, произнося дифференцируемые звуки, и раскладывать их на две группы.
* *Мой город.* Подбирать из набора предметов и игрушек только те, в названии которых есть заданный звук и строить город

***Формирование слоговой структуры слова***

* *Следы на песке*. Сделать следов на песке (ладонями, пальчиками) столько, сколько частей в слове и посчитать.
* *Мельница*. Ссыпать из кулачка столько кучек «зерна», сколько частей в слове и посчитать.

***Совершенствование лексико-грамматических категорий***

*Чего не стало.* Дефектолог стирает часть предметов на песочной картинке, ребёнок узнаёт, что изменилось, закрепляя употребление сущ. в Род. падеже ед. ч. и мн. ч.

*Подбери слово*. Находить игрушки в песке и подбирать к их названиям прилагательные.

*Лодочка.* Создавать игровые ситуации для упражнения в речи грамматических категорий:

предлогов (от, к, над, между, в, из-за, из-под, у, перед);

приставочных глаголов (отплыть, подплыть, пристроили, надстроили);

наречий (глубоко, далеко, близко, высоко, низко, медленно, быстро)

*Игра «Отгадай загадку»*

В эту игру можно играть даже с малышами. Несмотря на простоту, данная игра помогает в развитии мелкой моторики и мышления.

Оборудование: песочница и маленькие игрушечки.

Правила очень просты – ребенок отворачивается, а вы прячете в песке игрушку-ответ к загадке. Далее ребенок поворачивается, вы загадываете загадку, а он должен отгадать ее и проверить правильность ответа, найдя отгадку в песке.

*Игра «Что изменилось»*

Ребенок рисует на поверхности песка любую несложную картинку, затем показывает её взрослому, а сам в это время отворачивается. Взрослый дорисовывает некоторые детали и показывает полученное изображение ребенку. Ребенок должен заметить, что изменилось в картинке. Взрослый и ребенок могут в процессе игры меняться ролями.

*Игра: «Один – много»*

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: песочница, мелкие игрушки или предметные картинки.

Ход игры: взрослый прячет игрушки или картинки в песке, ребёнок должен достать любую из них назвать в единственном числе, а затем во множественном. Например, «огурец - огурцы, стул - стулья, ложка-ложки».

*«Игры с песком»*

Цель: упражнять детей в умении образовывать однокоренные глаголы с приставками (на, вы, пере, до); расширять и активизировать словарный запас.

Ход игры: вначале проводится беседа о свойствах сухого песка. Затем ребёнку предлагается поиграть с песком. Во время действий ребёнка с песком взрослый задаёт ему вопросы: «Что ты сейчас делаешь?» (Насыпаю песок в стаканчик; высыпаю песок из тарелки; пересыпаю песок из одной миски в другую; досыпаю песок в этот стакан). После этого ребёнок может поиграть самостоятельно.

*Игра: «Сотри лишнее»*

Цель: способствовать развитию связной речи, умение объяснять свой выбор; тренировать логическое мышление.

Ход игры: дефектолог рисует на песке три объекта – геометрические фигуры, простые предметы, легко узнаваемые по очертаниям, например, лист, цветок и рыбку. Детям предлагается стереть лишний предмет, объяснить, почему именно этот предмет «лишний» и, по желанию, продолжить ряд (например, лист-цветок-дерево).

***«Картины на песке»***

Цель: Развитие творческого потенциала детей.

*«Солнечные лучики»*

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному солнышку».

  *«Заборчики»*

Ребенок руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

*«Норка для мышки»*

Ребенок вместе с Воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем мама озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.

*«Цветные заборчики»*

 На столе вперемежку лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

*«Цветной ковер»*

Взрослый пальцем, рисует большой квадрат. Дети украшают «ковер» различными мелкими предметами.

**Упражнения на дыхание.**

*Выровняй дорогу.* От детской машинки проведена канавка в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой.

*Что под песком?* Под тонким слоем песка картинка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение.

*Помоги зайцу*. В песке углубления – «следы» зайца. Надо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила.

*Секрет.* В песке неглубоко закопана игрушка. Сдуванием песка обнаружить спрятанное.

*Добрый великан.* Перед игрушкой невысокая горка. Воздушной струёй разрушить горку, сравнять с поверхностью, чтобы герой продолжил путь.

Список литературы:

1. Куракина Н.М. «Возможности песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». про-помощь.рф.
2. Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы **песочной терапии в развитии детей раннего возраста.** – СПб.: Детство-пресс, 2015.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по **песочной терапии**. – СПб.: Речь, 2002.
4. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту [Текст] / Н.А. Сакович. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 166 с
5. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с. 50