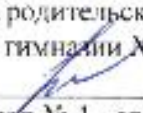



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №20 им. С.С. Станчева
п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области

«РАССМОТРЕНО»


На заседании педсовета
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Принято с учетом мнения:

Совета родительской общественности
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева
 /Гурьева Н.А./
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Совета старшеклассников
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева
 /Дейнска А.С./
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназии №20
им. С.С. Станчева
 /А.А. Шалшин/
Приказ № 165 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ гимназии № 20 им. С.С. Станчева
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ гимназии №20 м. С.С. Станчева, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся, анкета для обучающихся, анкета для родителей, примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназии № 20 им. С.С. Станчева

являются:

- ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся;
- традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.
- Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;
- традиция «Наставничество» - старшеклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах
- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
- «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

Большой воспитательный потенциал выполняет музейная экспозиция «Земной поклон творцам Победы», созданная по инициативе обучающихся и родителей и действующая с 2017 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Школе организована работа волонтерского отряда «Мы вместе».

С 2023 года в рамках воспитательной работы в МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ростовской области. На базе гимназии функционирует Школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы.

МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В Школе реализуются программы универсального профиля (социально-гуманитарной направленности).

Школа расположена в благоустроенном районе с развитой инфраструктурой. На территории микрорайона гимназии и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО ДШИ п. Каменоломни, Районный Дворец культуры, спортивно-оздоровительный комплекс «Бассейны Дона», Волонтерский центр Октябрьского района, Районный краеведческий музей, Межшкольный учебный комбинат.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического самоуправления. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 1936г. Школа – дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г., 2008 г.).

Целью деятельности Гимназии – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Гимназии является становление Школы, как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускников гимназии общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ гимназию №20 им. С. С. Станчева от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева являются приоритетными следующие направления:

- Социальные проекты в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева являются приоритетными следующие направления:

- фестиваль патриотической песни (2-11 классы) – это смотр–конкурс инсценированной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

- смотр строя и песни (2-6 классы) – это показательный смотр, который походит в преддверии Дня Победы;

- торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий;

- публичные слушания «Добрые дела – родному району» - презентация успешных социальных проектов, реализованных в классах в течение года в канун Дня рождения Октябрьского района.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева являются:

- традиция «День рождения гимназии» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями учащихся;

- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;

- «Прекрасным дамам посвящается!» - поздравление прекрасной половины коллектива гимназии с Международным женским днем;

- «Первый звонок» и «Последний звонок» - это праздники первоклассников и выпускников, в котором принимает участие гимназия в целом.

На индивидуальном уровне в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– акции, посвящённые значимым датам страны, области, района;

– ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

– «Новогодний переполох»;

– день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

– деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);

– интерактивная игра «Космический бум»;

– фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

– дни «школьного непослушания»;

– церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;

– праздник «Прощание с начальной школой»;

– праздник Последнего звонка;

– фестиваль «Созвездие талантов»;

– торжественная церемония вручения аттестатов;

– спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

– федеральная программа «Орлята России»;

– муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого – наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;

– проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же

стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей «Школа молодого классного руководителя» эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

Курсы внеурочной деятельности включают в себя:

Начальное общее образование:

Обязательная часть:

- *Разговоры о важном*
- *Функциональная грамотность*
- *Плавание для всех*

Вариативная часть:

- *Театральная студия «Главные роли»*
- *Волшебный мир танца*
- *Спортивные игры*
- *Орлята России*
- *Творческая мастерская*
- *Развитие компонентов речи*
- *Психолого-коррекционные занятия*
- *Волшебный мир танца*
- *Логопедическое занятие «Азбука речи»*

Основное общее образование:

Обязательная часть:

- ✓ *Разговоры о важном*
- ✓ *Функциональная грамотность*
- ✓ *Билет в будущее*

Вариативная часть:

- ✓ *Математический практикум*
- ✓ *Трудные вопросы русского языка*
- ✓ *Практическая биология*
- ✓ *Географический калейдоскоп*
- ✓ *Человек в современном обществе*
- ✓ *Спортивные игры*
- ✓ *Робототехника*
- ✓ *Умей вести за собой*
- ✓ *Клуб путешественников*
- ✓ *Проектная деятельность*
- ✓ *Развитие компонентов речи*
- ✓ *Психолого-коррекционные занятия*
- ✓ *Ритмика и танцы*
- ✓ *Логопедическое занятие «Азбука речи»*

Среднее общее образование:

Обязательная часть:

- ✓ Разговоры о важном
- ✓ Билет в будущее

Вариативная часть:

- ✓ Трудные вопросы русского языка
- ✓ Математический практикум
- ✓ Решение экспериментальных задач по химии
- ✓ Молекулярная биология
- ✓ Человек в современном обществе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы включают в себя:

- ✓ Танцевальный коллектив «Искры-шоу»;
- ✓ Школьный театр «Главные роли»;
- ✓ Кружок «Юнармия»;
- ✓ Спортивный клуб «Юниор»;
- ✓ Секция «Тег-регби»;
- ✓ Кружок «Школа юного лидера»;
- ✓ Кружок «Мир профессий будущего»;
- ✓ «Клуб робототехники и технического творчества».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педагогического совета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости обучающихся.

6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания обучающихся

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;

3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.

2. Изучение условий воспитания в семье.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, Октябрьского района – «Школа зажигает звёзды»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Октябрьского района Ростовской области;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия города, на природу.

В МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера помещений* гимназии (фойе, коридоров, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, уход за растениями;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- *популяризация школьной символики* (гимн гимназии, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Ростовской области, Октябрьского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ростовской области, Октябрьского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На *групповом уровне* в гимназии созданы и функционируют:

• *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• *Родительский всеобуч*, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На *индивидуальном уровне* в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева существует несколько важных дел:

• родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;

• участие в культурно-массовых мероприятиях, совместно с детьми;

• участие в мероприятиях экологической направленности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родительской общественности, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне гимназии детское самоуправление в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева осуществляется через Совет обучающихся. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Президент. Он избирается на общешкольных

выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11 класс.

В Совете обучающихся определены Министерства, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

- ✓ Министерство «Образование и науки»;
- ✓ Министерство «Культуры и творчества»;
- ✓ Министерство «Спорта»;
- ✓ Министерство «СМИ и Медиа»;
- ✓ Министерство «Добровольчества».

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей. Через деятельность центра «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты в постоянно действующих министерствах Министерство «Образование и науки», Министерство «Культуры и творчества», Министерство «Добровольчества», Министерство «Спорта» инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Министерство «СМИ и Медиа» и Министерство «Добровольчества» созданы из заинтересованных активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

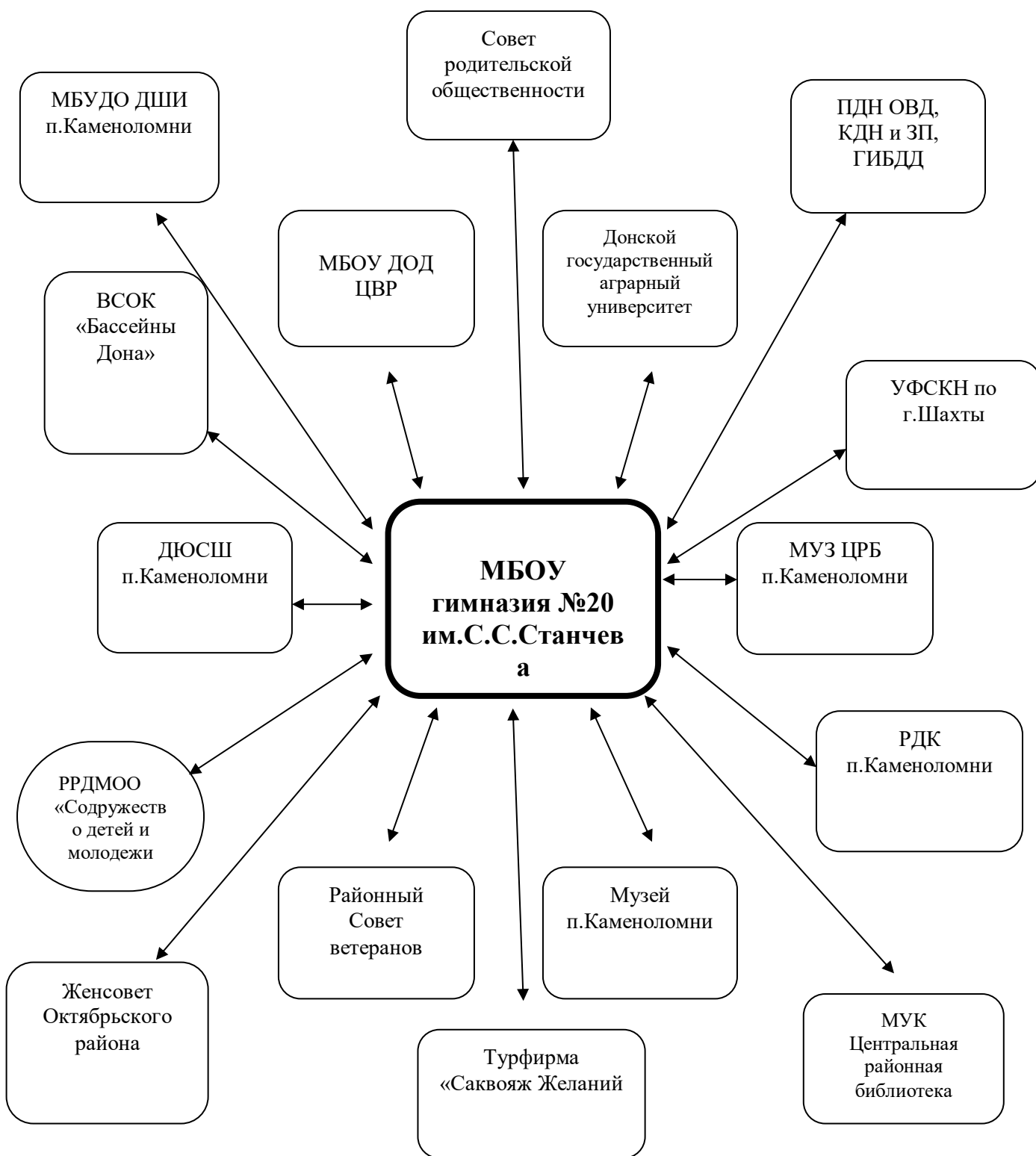
– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева являются:



2.1.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встреча с представителями центра занятости;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии.

2.1.12. Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Пресс-служба МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики; поддержки одарённых учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры. В рамках работы пресс-службы созданы отделы:

- Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи;
- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в гимназии.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Общие требования к условиям реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации, обеспечивает учебно-воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		<p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Старшая вожатая, Председатель первичного отделения РДДМ МБОУ гимназии №20	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>

Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	58	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Положение о совете родительской общественности;
- ✓ Положение об Управляющем совете;
- ✓ Положение о Школьном парламенте
- ✓ Положение об использовании государственных символов;
- ✓ Положение о ВСОКО;
- ✓ Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- ✓ Положение о поощрениях и взысканиях;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров;
- ✓ Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- ✓ Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся;
- ✓ Положение о Школьной службе медиации;
- ✓ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- ✓ Планы воспитательной работы классных руководителей;

- ✓ План работы социально-психологической службы;
- ✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей;
- ✓ Положение о дежурстве;
- ✓ Положение о классном уголке;
- ✓ Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся;
- ✓ Положение об организации питания обучающихся;
- ✓ Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся;
- ✓ Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;
- ✓ Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- ✓ Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ Положение о средствах мобильной связи;
- ✓ Положение о церемонии награждения «Созвездие талантов»;
- ✓ Положение о Центре детских инициатив;
- ✓ Положение о медицентре;
- ✓ Положение о Штабе воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных ГБУ ДПО РО "РИПКиППРО", результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
		3 класс	Ноябрь

Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.		
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9-11 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 -11 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8-11 класс	Апрель-май

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	

<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

Дата
заполнения

Класс

Направление воспитательно й деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	

	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	

	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно- нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	

	<p>Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>	
	<p>Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
	<p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>	
	<p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	<p>Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>	
	<p>Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.</p>	
	<p>Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>	
	<p>Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	<p>Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	
	<p>Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
	<p>Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	
	<p>Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	
	<p>Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	
	<p>Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	<p>Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>	

	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
да
нет
14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет

15. Наш класс можно назвать дружным.

да

нет

затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся 5-9 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
- да*
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
- да*
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
- да*
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- да*
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
- большинство да*
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
- большинство да*
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
- большая часть - да*
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
- да*
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
- да*
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
- да*
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
- да*
нет
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
- да*
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
- да*
нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 10-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
- да*
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева
на 2023 – 2024 учебный год**

*Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской
истории и культуры на 2023 - 2024 учебный год*

Месяц	Дата	Образовательное событие
2023 год	Год педагога и наставника	
2024 год	Год Российской Академии наук	
Сентябрь		
	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	6	День добрых дел
	7	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)
	8	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003) Международный день распространения грамотности
	13	День образования Ростовской области
	13	10 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
	27	День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма
Октябрь		
	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	2	День детского здоровья
	4	День защиты животных
	5	Международный день учителя
	14	День казачьей воинской славы
	15	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
	28	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
Ноябрь		
	2	День межнационального мира и согласия
	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 80 лет (1943 г.) со дня учреждения военного ордена «Победа» и ордена Славы трёх степеней.
	13	Всемирный день доброты
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) Всемирный день домашних животных
Декабрь		

	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	10	Международный день прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации. 30 лет со дня принятия.
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь		
	11	День заповедников и национальных парков в России
	18	День детского телевидения в России
	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста
	29	День рождения Чехова Антона Павловича
Февраль		
	2	Годовщина победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
	3	День борьбы с ненормативной лексикой
	8	День российской науки. 300 лет со дня основания Российской Академии наук.
	15	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (воинов-интернационалистов)
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март		
	8	Международный женский день
	14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
	18	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией
	21	День Земли Всемирный день поэзии
	22	Дни защиты от экологической опасности
	24.03-02.04	Декада детской и юношеской книги
	27	Всемирный день театра День рождения Закруткина Виталия Александровича, донского писателя
Апрель		
	2	Международный день детской книги
	5	195 лет со дня учреждения Донской епархии
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	13	День древонасаждения
	18	Международный день охраны памятников и исторических мест
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	20	Национальный день донора в России
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май		
	1	Праздник Весны и Труда

	2	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001)
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры День Рождения Шолохова Михаила Александровича
Июнь		
	1	Международный день защиты детей
	2	День памяти погибших шахтёров Российского Донбасса (приурочено к дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)
	5	День эколога. День охраны окружающей среды
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	29	День молодежи

**План воспитательной работы
(уровень начального общего образования)**

Основные общешкольные дела

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час: « День знаний ».	1 – 4	01.09.2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественные мероприятия: « Будущее без терроризма » / день солидарности в борьбе с терроризмом/ - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	1 – 4	04.09.2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: « День воинской славы России » «100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)» «100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, народного поэта Дагестана» информационный стенд/ просветительский час	1 - 4	08.09.2023г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Тематическая беседа: « День образования Ростовской области »	1 - 4	13.09.2022г.	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	1 – 4	27.09.2023	Классные руководители
Чествование учителей-ветеранов к Году педагога и наставника Мероприятия, посвященные Дню гимназии : - литературные конкурсы «Посвящение школе», «С любовью о школе»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя школа вчера, сегодня, завтра»; - спортивные соревнования «Юбилейные старты»; «Встреча поколений»; - исследовательские работы «Через годы, через расстояния»;	1 – 4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя-предметники

- оформление экспозиций; - фото- и видеointервью; - трудовые десанты и т. д.			
Благотворительные встречи: «Забота о старших» / к международному дню пожилого человека/.	1 – 4	01.10.2023г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
День детского здоровья /утренняя зарядка, профилактические беседы/	1 – 4	02.10.2023 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ, медицинская сестра
Поздравительная акция: «День учителя» / к международному дню учителя/ Чествование учителей-ветеранов к Году педагога и наставника	1 – 4	05.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Тематические встречи: «В гостях у книги» / к международному дню школьных библиотек, библиотечные уроки, выставки новинок детских книг/.	1 – 4	16.10.- 25.10.2023г.	Классные руководители, педагог – библиотечкарь
Тематическая беседа: «День казачьей воинской славы»	1-4	14.10.2023 г	Классные руководители
Классный час: «День отца в России»	1-4	15.10.2023 г.	Классные руководители
Тематический классный час: «День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»	1-4	28.10.2023г.	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ
Праздничные мероприятия «День межнационального мира и согласия» « День народного единства»	1 – 4	02.11.2023 г 04.11.2023 г.	Классные руководители, старший вожатый.
Акция «Твори добро» /игровые занятия «Дари миру улыбку»/ выставка рисунков «Я рисую добро»/ тематические видеоролики/	1-4	07.11 - 13.11.2023 г	Классные руководители, председатель

			первичного отделения РДДМ
Тематический классный час: « День матери в России » Концерт для мам/видеопоздравления/видеооткрытки	1-4	26.11.2023 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: « День героев Отечества »: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	1-4	30.11. – 09.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: « Горячее сердце » /к дню добровольца в России/	1-4	05.12.2023 г.	Классные руководители
Выставка рисунков к Международному дню художника «Я художник – я так вижу!»	1-4	08.12.2023 г	Классные руководители
Тематический классный час: « День Конституции РФ. 30 лет со дня принятия »	1-4	12.12.2023г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: « Новогоднее настроение »	1-4	26.12. – 30.12.2023г.	Классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания: - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль патриотической песни - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / к дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Защитник Отечества – звание гордое!»	1 – 4	25.01. – 23.02.2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Просветительская беседа « День заповедников и национальных парков России »	1-4	11.01.2024 г	Совет старшекласников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/обзор передач		18.01.2024 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика ».	4 классы	январь- март 2024 г.	Классные руководители 4 классов.

Тематическая беседа: « День рождения Чехова Антона Павловича »	1-4	29.01.2024 г.	Классные руководители
Классный час: « День российской науки. 300 лет со дня основания Российской академии наук »	1-4	06.02.2024 г.	Классные руководители
« Международный день родного языка » беседы/выпуск стенгазет, видеообращений	1-4	21.02.2024 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога, писателя /литературные встречи/гостиные/чтения	1-4	03.03.2024	Классные руководители
Праздничные мероприятия: « 8 марта – праздник милых дам »	1 - 4	06.03.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Крым. Весна. Россия »/ к дню воссоединения Крыма с Россией/	1 - 4	20.03.2023г.	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ
Просветительская программа « День Земли. День защиты от экологической опасности »	1-4	21-22 марта 2024 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	1-4	24-30 марта 2024 г	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: « Путешествие в мир театра » / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	1 – 4	27.03 – 03.04.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Просветительский час: « День рождения Закруткина Виталия Александровича »	1-4	27.03.2024 г.	Классные руководители

Участие в районном конкурсе одаренных детей « <i>Звезда подростка</i> »	3 - 4 классы	апрель-май 2024 г.	Классные руководители 3-4 классов.
Тематическая беседа: « Всемирный день здоровья »	1-4	07.04.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: « Первопроходцы космоса », игровая программа « Звездный час », выставка детского творчества « Космос сегодня и завтра », просмотр фильмов	1 - 4	12.04.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Без срока давности » / к дню памяти огеноциде советского народа/	1-4	19.04.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: « Сохраним природу » /к всемирному дню Земли/	1-4	22.04.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Праздник весны и труда »	1-4	30.04.2024г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: « День Победы »: - вахта памяти - акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» - читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие «Бессмертный полк»	1 - 4	03.05 – 09.05.2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Поздравительная акция: « Моей семье посвящается »	1-4	15.05.2024г.	Классные руководители
Тематический квест: « Время первых » / к дню детских общественных организаций/	1-4	20.05.2024г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного

			отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Тематический классный час: «Грамоты нашей творцы» / к дню славянской письменности культуры/	1 - 4	24.05.2024г.	Классные руководите ли
Тематическая беседа: «День рождения Шолохова Михаила Александровича»	1-4	24.05.2024г.	Классные руководите ли
Тематический классный час, посвященный празднику « Последний звонок».	1 – 4	25.05.2024г.	Классные руководите ли
Классное руководство			
<i>Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.</i>			
Школьный урок			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, рабочих программ по учебным предметам.</i>			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1- е	1 час.	Классные руководители 1-х классов
«Функциональная грамотность»	1-4	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
«Плавание для всех»	2	2 час.	Инструктор по плаванию
Театральная студия «Главные роли»	1, 3	1 час.	Классные руководители 1-4 классов
«Волшебный мир танца!	1-3	1 час	Педагог доп.образовани я
«Спортивные игры»	4	1 час	Классные руководители 4 классов
«Орлята России»	2-4	1 час	Классные руководители 2-4 классов
«Творческая мастерская»	1-4	1 час	Классные руководители 1-4 классов

<i>Дополнительное образование</i>			
Спортивный клуб «Юниор»	1- 4	7.2 часа	Педагог доп.образования
«Юнармия»	2 – 4	9 часов	Педагог доп.образования
<i>Внешкольные мероприятия</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Экскурсии в рамках проекта «Больше, чем путешествие»</p> <p>Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни.</p> <p>г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол;</p> <p>г. Новочеркасск: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр;</p> <p>Шахтинский драматический театр.</p> <p>Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская, Пухляковская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/.</p> <p>Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики.</p>	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса
<p>Библиотечные уроки в районной библиотеке</p> <p>п. Каменоломни различной тематической направленности</p>	1-4	В течение года	Педагог – библиотекарь
<p>Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс творческих работ (проза, стихи) - выставка семейных фотографий; - районный турнир по футболу 	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
<i>Предметно – пространственная среда</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров:</p> <p>Лицейские календарные события: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные</p>	1-4	В течение года	Администрация Классные руководите ли

<p>недели, конкурсы и фестивали. Оформление информационных стендов: Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности. Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.) Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися своих классов; Событийный дизайн Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников.</p>			<p>Старший вожатый</p> <p>Классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Классные руководители, родительский комитет</p> <p>Классные руководители</p>
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.</p>	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог.
<p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть «Союз семьи и школы в делах и достижениях» 2 четверть «Воспитание культуры и нравственности посредством собственного поведения»; 3 четверть «Роль семьи в формировании навыков самоконтроля и безопасного поведения» 4 четверть «Семья и школа. Итоги сотрудничества».</p>	1 -4	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов.

Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса.	1 – 4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	1 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов.
Тематика занятий всеобуча			
1. Трудности адаптации первоклассников. 2. «Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка». 3. «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения». 4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	1 класс	В течение года	Классные руководители
Тематика занятий всеобуча			
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. 2. «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка» 3. «Формирование половой идентичности у ребенка в семье». 4. «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	2 класс	В течение года	Классные руководители
Тематика занятий всеобуча			
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» 2. «Компьютер в жизни подростка. Гаджеты: польза или вред». 3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста». 4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	3 класс	В течение года	Классные руководители
Тематика занятий всеобуча			

1. «Интернет общение в жизни ребенка – это хорошо или плохо?». 2. «Конфликты с ребенком: как их избежать?». 3. «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». 4. «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	4 класс	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении РДДМ, участие в проектах и акциях «Движения первых»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Участие в экологических мероприятиях: - конкурс «Эколята – юные защитники природы» - акция «Домик для пернатых друзей» - акция «Добрые крышечки»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация конкурсов в классном коллективе: - поздравительная открытка к Дню матери; - «Новогодние окна», «Новогоднее настроение» и другие	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета профилактики.	1 - 4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» «Почему люди употребляют психоактивные вещества» «Здоровый ребенок - здоровое общество» «О вреде табачного дыма».	1 - 4	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы: «Правила поведения в школе» «Права ребенка» «Проступок и ответственность» «Личная ответственность подростков»	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков «Папа, мама, я – здоровая семья», «Я люблю жизнь».	1 - 4	Октябрь апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Книжная выставка «Ваши права, дети».	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители 1 – 4 классов
Классный час по привитию ЗОЖ: «С режимом дня мы друзья», «Готовимся к ГТО »	1-4	Декабрь май	Классные руководители 1 – 4 классов
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	1 - 4	Январь	Педагог - психолог
Декада профилактики вредных привычек.	1 - 4	Февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции « Телефон доверия».	1 - 4	Март	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: «Зона повышенной опасности – железная дорога» «О пожарной безопасности» «Безопасность в сети Интернет»	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
<i>Социальное партнерство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни - спорткомплекс « Нива» - «Бассейны Дона»	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

- «ЦППМСП Октябрьского района»			взаимодействию с общественными объединениями
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
«Кванториум» «Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)» «Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)» Хайтек	1 - 4	2 2 3	Педагог доп.образования
<i>Детские общественные объединения</i>			
Организация работы резервного отряда ЮИД: - беседы «ПДД мы изучаем, ПДД мы выполняем» - акции «Засветись в темноте» - составление маршрутов безопасного движения	1 - 4	В течение года	Руководитель резервного отряда
Участие в мероприятиях в рамках РДДМ: - регистрация в первичное отделение РДДМ, - регистрация в «Юнармию», - организация и проведение Дней единых действий	1 - 4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями классные руководители
Участие в деятельности объединения «Орлята России»	2 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в благотворительной деятельности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
<i>Ранняя профориентация</i>			
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

**План воспитательной работы
(уровень основного общего образования)**

Основные общешкольные дела

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час: « День знаний ».	5 - 9	01.09.2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественные мероприятия: « Будущее без терроризма » / день солидарности в борьбе с терроризмом/: - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	5 - 9	04.09.2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: «День воинской славы России» «100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)» «100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, народного поэта Дагестана» информационный стенд/ просветительский час	5 - 9	08.09.2023г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Тематическая беседа: « День образования Ростовской области »	5 - 9	13.09.2022г.	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	5 - 9	27.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 85-летнему юбилею Октябрьского района Мероприятия, посвященные Дню гимназии : - литературные конкурсы «Посвящение школе», «С любовью о школе»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя школа вчера, сегодня, завтра»; - спортивные соревнования «Юбилейные старты»; «Встреча поколений»; - исследовательские работы «Через годы, через расстояния»; - оформление экспозиций;	5 - 9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя-предметники

- фото- и видеоинтервью; - трудовые десанты и т. д.			
Благотворительные встречи: « Забота о старших »/ к международному дню пожилого человека/.	5 - 9	01.10.2023г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
День детского здоровья /утренняя зарядка, профилактические беседы/	5 - 9	02.10.2023 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ, медицинская сестра
Поздравительная акция: « День учителя » / к международному дню учителя/ Чествование учителей-ветеранов к Году педагога и наставника	5 - 9	05.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Тематические встречи: « В гостях у книги » / к международному дню школьных библиотек, библиотечные уроки, выставки новинок детских книг/.	5 - 9	16.10.- 25.10.2023г.	Классные руководители, педагог – библиотекарь
Тематическая беседа: « День казачьей воинской славы »	5 - 9	14.10.2023 г	Классные руководители
Классный час: « День отца в России »	5 - 9	15.10.2023 г.	Классные руководители
Тематический классный час: « День символов Ростовской области: герба, флага, гимна »	5 - 9	28.10.2023г.	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ
Праздничные мероприятия « День межнационального мира и согласия » « День народного единства »	5 - 9	02.11.2023 г 04.11.2023 г.	Классные руководители, старший вожатый.
Акция « Твори добро » /игровые занятия «Дари миру улыбку»/ выставка рисунков «Я рисую добро»/ тематические видеоролики/	5 - 9	07.11 - 13.11.2023 г.	Классные руководители, председатель первичного

			отделения РДДМ
Тематический классный час: «День матери в России» Концерт для мам/видеопоздравления/видеооткрытки	5 - 9	26.11.2023 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: «День героев Отечества»: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	5 - 9	30.11. – 09.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Горячее сердце» /к дню добровольца в России/	5 - 9	05.12.2023 г.	Классные руководители
Выставка рисунков к Международному дню художника «Я художник – я так вижу!»	5 - 9	08.12.2023 г	Классные руководители
Тематический классный час: «День Конституции РФ. 30 лет со дня принятия»	5 - 9	12.12.2023г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: «Новогоднее настроение»	5 - 9	26.12. – 30.12.2023г.	Классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания: - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль патриотической песни - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / к дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Защитник Отечества – звание гордое!»	5 - 9	25.01. – 23.02.2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Просветительская беседа «День заповедников и национальных парков России»	5 - 9	11.01.2024 г	Совет старшекласников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/ обзор передач	5 - 9	18.01.2024 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика».	5 - 9	январь 2024 г.	Классные руководители 4

			классов.
Тематическая беседа: « День рождения Чехова Антона Павловича »	5 - 9	29.01.2024 г.	Классные руководители
Классный час: « День российской науки. 300 лет со дня основания Российской академии наук »	5 - 9	06.02.2024 г.	Классные руководители
« Международный день родного языка » беседы/выпуск стенгазет, видеообращений	5 - 9	21.02.2024 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Праздничные мероприятия: « 8 марта – праздник милых дам »	5 - 9	06.03.2023г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Крым. Весна. Россия »/ к дню воссоединения Крыма с Россией/	5 - 9	20.03.2024г.	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ
Просветительская программа « День Земли. День защиты от экологической опасности »	5 - 9	21-22 марта 2024 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	5 - 9	24-30 марта 2024 г	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: « Путешествие в мир театра » / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	5 - 9	27.03 – 03.04.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Просветительский час: « День рождения Закруткина Виталия Александровича »	5 - 9	27.03.2024 г.	Классные руководители

Участие в районном конкурсе одаренных детей « <i>Звезда подростка</i> »	5 - 9	апрель-май 2024 г.	Классные руководители 3-4 классов.
Тематическая беседа: « Всемирный день здоровья »	5 - 9	07.04.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: « Первопроходцы космоса », игровая программа « Звездный час », выставка детского творчества « Космос сегодня и завтра », просмотр фильмов	5 - 9	12.04.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Без срока давности » / к дню памяти о геноциде советского народа/	5 - 9	19.04.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: « Сохраним природу » /к всемирному дню Земли/	5 - 9	22.04.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Праздник весны и труда »	5 - 9	30.04.2024г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: « День Победы »: - вахта памяти - акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» - читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие «Бессмертный полк»	5 - 9	03.05 – 09.05.2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Поздравительная акция: « Моей семье посвящается »	5 - 9	15.05.2024г.	Классные руководители

Тематический квест: « Время первых » / к дню детских общественных организаций/	5 - 9	20.05.2024г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитани ю
Тематический классный час: « Грамоты нашей творцы » / к дню славянской письменности культуры/	5 - 9	24.05.2024г.	Классные руководите ли
Тематическая беседа: « День рождения Шолохова Михаила Александровича »	5 - 9	24.05.2024г.	Классные руководите ли
Тематический классный час, посвященный празднику« Последний звонок ».	5 - 9	25.05.2024г.	Классные руководители
Классное руководство			
<i>Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.</i>			
Школьный урок			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам.</i>			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1 час	Классные руководители 5-9
«Функциональная грамотность»	5-9	1 час	Учителя предметники
«Билет в будущее»	5-9	1 час	Старший вожатый
«Математический практикум»	7-9	1 час	Учитель- предметник
«Трудные вопросы русского языка»	9	1 час	Учитель- предметник
«Практическая биология «	9	1 час	Учитель- предметник
«Географический калейдоскоп»	9	1 час	Учитель- предметник

«Человек в современном обществе»	9	1 час	Учитель-предметник
«Спортивные игры»	5-8	1 час	Учитель-предметник
«Робототехника»	7-8	1 час	Учитель - предметник
«Умей вести за собой»	5-6, 8	1 час	Учитель-предметник
«Клуб путешественников»	5-7	1 час	Педагог доп.образования
«Проектная деятельность»	5	1 час	Учитель-предметник
<i>Дополнительное образование</i>			
Спортивный клуб «Юниор»	1- 4	7.2 часа	Педагог доп.образования
«Юнармия»	2 – 4	9 часов	Педагог доп.образования
<i>Внешкольные мероприятия</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Экскурсии по родному краю Экскурсии и поездки в кино, театры,цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни.</p> <p>г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол;</p> <p>г. Новочеркасск: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр;</p> <p>Шахтинский драматический театр.</p> <p>Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская, Пухляковская и Мелиховская</p> <p>«От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/.</p> <p>Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики.</p>	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса

<p>Экскурсии по родному краю Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни.</p> <p>г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол;</p> <p>г. Новочеркасск: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр;</p> <p>Шахтинский драматический театр.</p> <p>Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская, Пухляковская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/.</p> <p>Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики.</p>	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса
<p>Библиотечные уроки в районной библиотеке</p> <p>п. Каменоломни различной тематической направленности</p>	5 - 9	В течение года	Педагог – библиотекарь
<p>Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс творческих работ (проза, стихи); - выставка семейных фотографий - районный турнир по футболу 	5 - 9	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
<i>Предметно – пространственная среда</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров:</p> <p>Лицейские календарные события: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали.</p>	5 – 9	В течение года	Администрация Классные руководители Старший вожатый Советник директора по воспитанию
<p>Оформление информационных стендов:</p> <p>Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности</p>	5 – 9	В течение года	ю
<p>Размещение на специально отведенных местах регулярно</p>		В течение года	Классные руководители

<p>сменяемых экспозиций: Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее(проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.); Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися своих классов; Событийный дизайн Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников</p>	<p>5 – 9 5 - 9</p>	<p>В течение года</p>	<p>и, педагоги дополнительно гообразования Классные руководители, старший вожатый, педагоги дополнительного образования</p>
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.</p>	<p>5 - 9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители 5 - 9 классов, социальный педагог.</p>
<p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть «Союз семьи и школы в делах и достижениях» 2 четверть «Воспитание культуры и нравственности посредством собственного поведения»; 3 четверть «Роль семьи в формировании навыков самоконтроля и безопасного поведения» 4 четверть «Семья и школа. Итоги сотрудничества».</p>	<p>5 - 9</p>	<p>В течение года, 1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители 5 -9 классов.</p>
<p>Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса.</p>	<p>5 - 9</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов.</p>
<p>Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:</p>	<p>5 - 9</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов.</p>
Тематика занятий всеобуча			

1. «Трудности адаптации в среднем звене». 2. «Возрастные особенности подросткового возраста. Как избежать конфликта в семье». 3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия». 4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	5 класс	В течение года	Классные руководители 5 классов
Тематика занятий всеобуча			
1. «Интернет сообщества: польза или вред». 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». 3. «Как относиться к детским влюбленностям?» 4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	6 класс	В течение года	Классные руководители 6 классов
Тематика занятий всеобуча			
1. «Трудное поведение подростков». 2. «Что такое суицид? Причины подросткового суицида» 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	7 класс	В течение года	Классные руководители 7 классов
Тематика занятий всеобуча			
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов». 3.«Возраст первой любви». 4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	8 класс	В течение года	Классные руководители 8 классов
Тематика занятий всеобуча			
1. «Профориентация: выбор учебного пути». 2. «Если в семье конфликт». 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». 4. «Формирование позитивных жизненных установок у подростков».	9 класс	В течение года	Классные руководители 9 классов
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы президента учащихся	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Выборы в органы ученического самоуправления	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении РДДМ, участие в проектах и акциях «Движения первых»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета профилактики	5 - 9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: «Вредные привычки и здоровье человека» «Здоровье человека XXI века» «Умение управлять собой» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»	5 - 9	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы по усилению мер профилактики суицидального поведения: «Что мешает дружбе?» «Мы разные, но мы рядом» « Осторожно, опасность!» « Трудное решение»	5 - 9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Конкурс рисунков и плакатов «Мы говорим вредным привычкам - НЕТ!», «Я выбираю жизнь».	5 - 9	Октябрь апрель	Классные руководители

Классный час по привитию ЗОЖ: «В здоровом теле здоровый дух» « Готовимся к ГТО »	5 - 9	Декабрь май	Классные руководите ли
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	5 - 9	январь	Педагог - психолог
День большой профилактики.	5 - 9	февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции « Телефон доверия»	5 - 9	март	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: «Зона повышенной опасности – железная дорога» «О соблюдении правил дорожного движения» «О пожарной безопасности» «Антитеррористическая и экстремистская безопасность» «Безопасность в сети Интернет»	5 - 9	В течение года	Классные руководите ли
<i>Социальное партнерство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни - спорткомплекс « Нива» - «Бассейны Дона» - Муниципальный добровольческий центр «Пульс района» - «ЦППМСП Октябрьского района»	5 - 9	В течение года	Классные руководител и, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	5 - 9	В течение года	Классные руководите ли
«Кванториум» «Геоинформационные технологии (Гео)/Аэротехнологии (Аэро)» «Промышленная робототехника (ПромРобо)/Промышленный дизайн (Промдизайн)» Хайтек	5-9	2 2 3	Педагог доп.образования
<i>Профориентация</i>			

«Россия – мои горизонты» (профминимум)	6 - 9	Еженедельно	Старший вожатый
Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».	6 - 9	В течение года	Старший вожатый
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5 - 9	В течение года	Классные руководите ли
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическое тестирование на выявление интереса к будущей профессии.	5 - 9	В течение года	Педагог - психолог
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	5 - 9	В течение года	Классные руководите ли
Участие в профориентационной декаде.	5 - 9	Ноябрь, январь	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
Первичное отделение РДДМ	5 - 9	В течение года	Советник
«Движение первых» -регистрация, -организация деятельности по направлениям, - участие в активностях, - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»			директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, председатель первичного отделения, классные руководители
Организация и проведение Дней единых действий.	5 - 9	В течение года	Старший вожатый
Участие в мероприятиях д\ объединения: - конкурс - фестиваль « Мир без границ » - вектор « Продвижение СДМД ».	5 - 9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов.
Участие в районном конкурсе « Лидер ».	5 - 9	в течение года	Старший вожатый.
Отряд ЮИД « Автостоп»			

Участие в мероприятиях и акциях лицейского отряда ЮИД: - викторины по правилам дорожного движения - конкурсы рисунков - тематические встречи и беседы с инспектором ГИБДД	5 - 9	сентябрь, апрель	Классные руководите ли 5-9 классов.
Волонтерский отряд «Мы вместе»			
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда «Активист»: - акция «Территория порядка» - акция «Забота» / посещение учителей – ветеранов педагогического труда/ - операция « Поздравь ветерана» - акция « Подари детям радость», - «Письмо солдату», - «Тепло герою» - акция» Георгиевская ленточка»	5 - 9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов.

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений,
писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

**План воспитательной работы
(уровень среднего общего образования)**

Основные общешкольные дела

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Тематический классный час: « Деньзнаний ».	10-11	01.09.2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественные мероприятия: « Будущее без терроризма » / день солидарности в борьбе с терроризмом/ - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	10-11	04.09.2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: «День воинской славы России» «100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)» «100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, народного поэта Дагестана» информационный стенд/ просветительский час	10-11	08.09.2023г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласснико в
Тематическая беседа: « День образования Ростовской области »	10-11	13.09.2023г.	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	10-11	27.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 85-летнему юбилею района «С любовью о Родине»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя Родина»; - спортивные соревнования «Юбилейные старты»; оформление экспозиций; - фото- и видеоинтервью; - трудовые десанты и т. д.	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя- предметники

Благотворительные встречи: « Забота о старших »/ к международному дню пожилого человека/.	10-11	01.10.2023г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
День детского здоровья /утренняя зарядка, профилактические беседы/	10-11	02.10.2023 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ, медицинская сестра
Поздравительная акция: « День учителя » / к международному дню учителя/ Чествование учителей-ветеранов к Году педагога и наставника	10-11	05.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Тематические встречи: « В гостях у книги » / к международному дню школьных библиотек, библиотечные уроки, выставки новинок детских книг/.	10-11	16.10.- 25.10.2023г.	Классные руководител и, педагог – библиотекарь
Тематическая беседа: « День казачьей воинской славы »	10-11	14.10.2023 г	Классные руководители
Классный час: « День отца в России »	10-11	15.10.2023 г.	Классные руководители
Тематический классный час: « День символов Ростовской области: герба, флага, гимна »	10-11	28.10.2023г.	Классные руководител и, председател ь первичного отделения РДДМ
Праздничные мероприятия « День межнационального мира и согласия » « День народного единства »	10-11	02.11.2023 г 04.11.2023 г.	Классные руководители, старший вожатый.
Акция « Твори добро » /тренинговые занятия «Дари миру улыбку»/ тематические видеоролики/	10-11	07.11 - 13.11.2023 г.	Классные руководител и, председател ь первичного отделения РДДМ

Тематический классный час: « День матери в России » Концерт для мам/видеопоздравления/видеооткрытки	10-11	26.11.2023 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: « День героев Отечества »: - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	10-11	30.11. – 09.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: « Горячее сердце » /к дню добровольца в России/	10-11	05.12.2023 г.	Классные руководители
Выставка рисунков к Международному дню художника «Я художник – я так вижу!»	10-11	08.12.2023 г	Классные руководители
Тематический классный час: « День Конституции РФ. 30 лет со дня принятия »	10-11	12.12.2023г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: « Новогоднее настроение »	10-11	26.12. – 30.12.2023г.	Классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания: - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль патриотической песни - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / к дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Защитник Отечества – звание гордое!»	10-11	25.01. – 23.02.2024г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Просветительская беседа « День заповедников и национальных парков России »	10-11	11.01.2024 г	Совет старшеклассников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/обзор передач	10-11	18.01.2024 г	Совет старшеклассников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика ».	10-11	январь 2024 г.	Классные руководители
Тематическая беседа: « День рождения Чехова Антона Павловича »	10-11	29.01.2024 г.	Классные руководители
Классный час: « День российской науки. 300 лет со дня основания Российской академии наук »	10-11	06.02.2024 г.	Классные руководители

«Международный день родного языка» беседы/выпуск стенгазет, видеообращений	10-11	21.02.2024 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Праздничные мероприятия: «8 марта – праздник милых дам»	10-11	06.03.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час: «Крым. Весна. Россия»/ к дню воссоединения Крыма с Россией/	10-11	20.03.2024г.	Классные руководител и, председател ь первичного отделения РДДМ
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	10-11	21-22 марта 2024 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	10-11	24-30 марта 2024 г	Классные руководител и, педагог- библиотекарь
Культурный марафон: «Путешествие в мир театра» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	10-11	27.03 – 03.04.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Просветительский час: «День рождения Закруткина Виталия Александровича»	10-11	27.03.2024 г.	Классные руководите ли
Участие в районном конкурсе одаренных детей «Звезда подростка»	10-11	апрель-май 2024 г.	Классные руководите ли 3-4 классов.
Тематическая беседа: «Всемирный день здоровья»	10-11	07.04.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: « Первопроходцы космоса », игровая программа « Звездный час », выставка детского творчества « Космос сегодня и завтра », просмотр фильмов	10-11	12.04.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Без срока давности » / к дню памяти о геноциде советского народа/	10-11	19.04.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: « Сохраним природу » /к всемирному дню Земли/	10-11	22.04.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час: « Праздник весны и труда »	10-11	30.04.2024г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: « День Победы »: - вахта памяти - акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» - читательский марафон «Поэты впогонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие «Бессмертный полк»	10-11	03.05 – 09.05.2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Поздравительная акция: « Моей семье посвящается »	10-11	15.05.2024г.	Классные руководители
Тематический квест: « Время первых » / к дню детских общественных организаций/	10-11	20.05.2024г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Тематический классный час: « Грамоты нашей творцы » / к дню славянской письменности культуры/	10-11	24.05.2024г.	Классные руководители

Тематическая беседа: « День рождения Шолохова Михаила Александровича »	10-11	24.05.2024г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику « Последний звонок ».	10-11	25.05.2024г.	Классные руководители
Классное руководство			
<i>Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.</i>			
Школьный урок			
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам.</i>			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10 - 11	1 час.	Классные руководители 10-11 классов
«Билет в будущее» (профминимум)	10 - 11	1 час	Кл. руководитель
Трудные вопросы русского языка»	10 - 11	1 час	Учитель русского языка и литературы
Математический практикум»	10 - 11	1 час	Учитель математики
Решение экспериментальных задач по химии»	10 - 11	1 час	Учитель химии
Молекулярная биология»	10 - 11	1 час	Учитель биологии
Дополнительное образование			
<i>Согласно учебным планам дополнительного образования</i>			
Внешкольные мероприятия			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному краю Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни. г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол; г. Новочеркасск: Донской театр драмы комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр; Шахтинский драматический театр. Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская,	10- 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса

Пухляковская и Мелиховская «От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/ Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики.			
Библиотечные уроки в районной библиотеке п. Каменоломни различной тематической направленности	10- 11	В течение года	Педагог – библиотекарь
Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях - конкурс творческих работ (проза, стихи); - выставка семейных фотографий - районный турнир по футболу	10- 11	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
<i>Предметно – пространственная среда</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров: Лицейские календарные события: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали. Оформление информационных стендов: Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций: Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.); Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;	10-11	В течение года В течение года В течение года	Администрация лицея Классные руководители Старший вожатый Советник директора по воспитанию Классные руководители, педагоги дополнительно го образования Классные руководители Классные руководители, старший вожатый, педагоги дополнительного

Событийный дизайн Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников.			образования
Работа с родителями			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог.
Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть «Союз семьи и школы в делах и достижениях» 2 четверть «Воспитание культуры и нравственности посредством собственного поведения»; 3 четверть «Роль семьи в формировании навыков самоконтроля и безопасного поведения» 4 четверть «Семья и школа. Итоги сотрудничества».	10-11	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов.
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса.	10-11	в течение года	Классные руководители и 10-11 классов.
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители и 10-11 классов.
Тематика занятий всеобуча			
1. «Возрастные особенности юношества». 2. «Молодежные субкультуры». 3. «Как понять взрослого ребенка». 4. «Юношеская любовь: первые трудности».	10 класс	1 раз в четверть	Классные руководители 10 классов
Тематика занятий всеобуча			

1. «Готовимся к ЕГЭ». 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза». 3. «Роль семьи на этапе жизненного	11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители 11 классов
самоопределения старших школьников». 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».			
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении РДДМ, участие в проектах и акциях «Движения первых»	10 - 11	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Участие в экологических мероприятиях: - акция «Добрые крышечки», - сбор макулатуры	10 - 11	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	10-11	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ, советник директора по воспитанию
Участие в конкурсах и проектах: - федеральном проекте «Билет в будущее» (регистрация и участие в конкурсах); - федеральном конкурсе «Большая перемена»	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета профилактики	10 - 11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: «Вредные привычки и здоровье человека» «Здоровье человека XXI века» «Умение управлять собой» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»	10 - 11	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы по усилению мер профилактики суицидального поведения: «Что мешает дружбе?» «Мы разные, но мы рядом» «Осторожно, опасность!» «Трудное решение»	10 - 11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Конкурс видеороликов «Мы говорим вредным привычкам - НЕТ!», «Я выбираю жизнь».	10 - 11	Октябрь апрель	Классные руководители
Классный час по привитию ЗОЖ: «С режимом дня мы друзья» «Готовимся к ГТО»	10 - 11	Декабрь май	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	10- 11	январь	Педагог - психолог
День большой профилактики.	10 - 11	февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции «Телефон доверия»	10 - 11	март	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: «Зона повышенной опасности – железная дорога» «О соблюдении правил дорожного движения» «О пожарной безопасности» «Антитеррористическая и экстремистская безопасность» «Безопасность в сети Интернет»	10 - 11	В течение года	Классные руководители

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДШИ п. Каменоломни - РДК п. Каменоломни - спорткомплекс «Нива» - «Бассейны Дона» - Муниципальный добровольческий центр «Пульс района»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

- «ЦППМСП Октябрьского района» - «Школа молодого предпринимателя»			
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	10 - 11	В течение года	Классные руководители
<i>Профориентация</i>			
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	10-11	Еженедельно	Классные руководители 6 – 9 классов, педагог-навигатор
Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 10–11 классов «Билет в будущее».	10 - 11	В течение года	Старший вожатый
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Диагностическое тестирование на выявление интереса к будущей профессии.	10 - 11	В течение года	Педагог - психолог
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационной декаде.	10 - 11	Ноябрь, январь	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» -регистрация, -организация деятельности по направлениям, - участие в активностях, - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10 - 11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, председатель первичного отделения, классные руководители
Организация и проведение Дней единых действий	10 - 11	В течение года	Старший вожатый

Участие в мероприятиях д\ объединения: - конкурс - фестиваль « <i>Мир безграниц</i> » - вектор « <i>Продвижение СДМД</i> »	10 - 11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители 10-11 классов.
Участие в районном конкурсе « <i>Лидер</i> ».	10 - 11	В течение года	Старший вожатый.
Отряд ЮИД « Автостоп»			
Участие в мероприятиях и акциях лицейского отряда ЮИД: - викторины по правилам дорожного движения	10 - 11	сентябрь, апрель	Классные руководители и 10-11 классов.
- конкурсы рисунков - тематические встречи и беседы с инспектором ГИБДД			
Волонтерский отряд «Мы вместе»			
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда « Мы вместе »: - акция «Территория порядка» - акция «Забота» / посещение учителей – ветеранов педагогического труда/ - операция « Поздравь ветерана» - акция « Подари детям радость», - «Письмо солдату», - «Тепло герою» - акция» Георгиевская ленточка»	10 - 11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители 10-11 классов.

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.