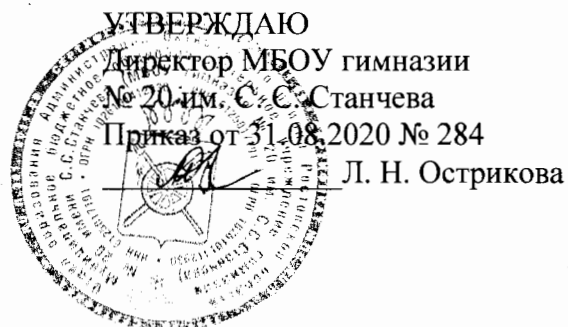


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН, п. КАМЕНОЛОМНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА



# Рабочая программа

## по географии

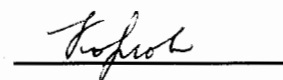
### на 2020-2021 учебный год

**Основное общее образование: 7А, 7Б, 7В класс**

**Количество часов: 7А-69 часов, 7Б-69 часов, 7В-68 часов**

**УМК: Климанова О. А., Ким Э.В., М. издательство «Дрофа», 2020**

**Учитель: Козлова Елена Борисовна**



## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 7А и 7Б классах общее количество данных часов составит 69ч.;

в 7В классе 23.02.2021г.-1час, скорректировано общее количество часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география, и общее количество данных часов составит 68 часов.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География. Страноведение»

### Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию. объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание

и

характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

#### Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.

#### Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### **3. Содержание учебного предмета «География. Страноведение»**

#### **Ведение.**

#### **Основные требования к знаниям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

#### ***Практические работы:***

***Практическая работа № 1:*** Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

#### ***Практикум. Источники географической информации.***

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации

#### **ТЕМА 1. Население мира**

#### **Основные требования к знаниям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

**Практическая работа:** Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

**Практическая работа** на дом «Нанесение на карту ареалов распространения основных человеческих рас».

## **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей**

### **Основные требования к знаниям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

**Практическая работа:** Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

## **ТЕМА 3. Природа Земли и человек**

### **Основные требования к знаниям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

**Практическая работа** на дом: Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле», «Нанесение на карту точек с самой низкой и самой высокой t.

## **РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира**

**Основные требования к знаниям учащихся при изучении материков, частей света, стран мира и России.**

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовую план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

**Практические работы:**

**Практическая работа № 3:** «Описание ГП Евразии»

**Практическая работа № 4:** Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.

**Практическая работа № 5:** Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

**Практическая работа № 6:** Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан). Юго-Восточная Азия.

**Практическая работа № 7:** «Географическое положение и особенности природы Африки.

**Практическая работа № 8:** «Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка Африка»

**Практическая работа № 9:** «Нанесение на карту важнейших природных объектов Северной Америки».

**Практическая работа № 10:** «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)».

**Практическая работа № 11:** «Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)».

### **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета: история взаимоотношений**

#### **Основные требования к знаниям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии.

#### **Повторение**

#### **Тематическое планирование учебного предмета «География. Страноведение»**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Население мира</b>	<b>4</b>
<b>Хозяйственная деятельность людей</b>	<b>2</b>
<b>Океаны</b>	<b>6</b>
<b>Евразия</b>	<b>22</b>
<b>Африка</b>	<b>5</b>
<b>Америка-Новый Свет</b>	<b>11</b>
<b>Австралия и Океания</b>	<b>4</b>
<b>Полярные области Земли</b>	<b>4</b>
<b>Человек и планета: история взаимоотношений</b>	<b>5</b>
<b>Повторение</b>	<b>3</b>

#### **4. Календарно-тематическое планирование 7А и 7Б классы**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	География в современном мире	<b>1</b>	<b>02.09</b>
2.	Материки, части света и страны.	<b>1</b>	<b>03.09</b>
3.	Разнообразии стран современного мира. <b>Практич. работа № 1.</b> <b>Разнообразие стран современного мира.</b>	<b>1</b>	<b>09.09</b>
4.	Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников географической	<b>1</b>	<b>10.09</b>

	информации		
<b>Население мира</b>			
5.	Расселение человека по земному шару.	<b>1</b>	<b>16.09</b>
6.	Численность и размещение человека по миру.	<b>1</b>	<b>17.09</b>
7.	Человеческие расы, мировые и национальные религии	<b>1</b>	<b>23.09</b>
8.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	<b>1</b>	<b>24.09</b>
<b>Хозяйственная деятельность людей</b>			
9.	Возникновение и развитие хозяйства.	<b>1</b>	<b>30.09</b>
10.	Современное хозяйство мира. <b>Тестирование по теме «Земля – планета людей»</b>	<b>1</b>	<b>01.10</b>
<b>Океаны</b>			
11.	Мировой океан и его значение для человечества.	<b>1</b>	<b>07.10</b>
12.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	<b>1</b>	<b>08.10</b>
13.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	<b>1</b>	<b>14.10</b>
14.	Тихий океан – самый большой и глубокий.	<b>1</b>	<b>15.10</b>
15.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	<b>1</b>	<b>21.10</b>
16.	Итоговый урок за первую четверть	<b>1</b>	<b>22.10</b>
<b>Материки, океаны и страны мира</b>			
<b>Евразия</b>			
17.	Общая характеристика Евразии. Практическая работа 2. Описание ГП материка Евразия	<b>1</b>	<b>05.11</b>
18.	Рельеф Евразии. <b>Практическая работа 3. Определение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых Евразии.</b>	<b>1</b>	<b>11.11</b>
19.	Климат и внутренние воды Евразии.	<b>1</b>	<b>12.11</b>



20.	Северная Европа. <b>Практическая раб. № 4</b> <b>Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки.</b>	<b>1</b>	<b>18.11</b>
21.	Средняя Европа. Британские острова.	<b>1</b>	<b>19.11</b>
22.	Франция и страны Бенилюкса.	<b>1</b>	<b>25.11</b>
23.	Германия и альпийские страны.  <b>Практическая раб. № 5</b> <b>Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.</b>	<b>1</b>	<b>26.11</b>
24.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	<b>1</b>	<b>02.12</b>
25.	Белоруссия, Украина, Молдавия.	<b>1</b>	<b>03.12</b>
26.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	<b>1</b>	<b>09.12</b>
27.	Страны на Апеннинском полуострове.	<b>1</b>	<b>10.12</b>
28.	Дунайские и Балканские страны.	<b>1</b>	<b>16.12</b>
29.	<b>Контрольная работа № 1 за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>17.12</b>
30.	Россия – самая большая по площади страна мира.	<b>1</b>	<b>23.12</b>
31.	Природа, население и хозяйство России	<b>1</b>	<b>24.12</b>
32.	Закавказье.	<b>1</b>	<b>13.01</b>
33.	Юго-Западная Азия.	<b>1</b>	<b>14.01</b>
34.	Центральная Азия.	<b>1</b>	<b>20.01</b>
35.	Китай и Монголия.	<b>1</b>	<b>21.01</b>
36.	Япония и страны на Корейском полуострове.	<b>1</b>	<b>27.01</b>
37.	Южная Азия. <b>Пр. раб. № 6</b> <b>Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).</b>	<b>1</b>	<b>28.01</b>

38.	Юго-Восточная Азия	1	03.02
<b>Африка</b>			
39.	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа 7.</b> <b>Географическое положение Африки.</b>	1	04.02
40.	Северная Африка.	1	10.02
41.	Западная и Центральная Африка.. <b>Пр. раб. № 8.</b> <b>Изучение хозяйства отдельных стран Африки.</b>	1	11.02
42.	Восточная и Южная Африка	1	17.02
43.	Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний по теме «Африка»	1	18.02
<b>Америка – Новый Свет</b>			
44.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	24.02
45.	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 9.</b> <b>Нанесение на к\карту природных объектов Северной Америки.</b>	1	25.02
46.	Канада. Особенности природы, население и хозяйство.	1	03.03
47.	Население и хозяйство США.	1	04.03
48.	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	10.03
49.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	11.03
50.	Ла-Платские страны.	1	17.03
51.	Итоговый урок за третью четверть.	1	18.03
52.	Бразилия. <b>Практическая работа 10.</b> <b>Составление комплексной характеристики реки Амазонки.</b>	1	31.03

53.	Повторение и обобщение знаний по теме «Америка-Новый Свет»	1	01.04
54.	<b>Контроль знаний по теме «Америка-Новый Свет». Контрольная работа № 2.</b>	1	07.04
<b>Австралия и Океания</b>			
55.	Географическое положение и природа Австралии.	1	08.04
56.	Австралийский Союз.	1	14.04
57.	Океания. Пр. раб. № 11. Географическое описание острова Новая Гвинея.	1	15.04
<b>Полярные области Земли</b>			
58.	Арктика Полярные области Земли.	1	21.04
59.	Антарктида. История открытия и исследования.	1	22.04
60.	Антарктида. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат материка.	1	28.04
61.	Обобщающее повторение по теме «Полярные области Земли»	1	29.04
<b>Человек и планета: история взаимоотношений</b>			
62.	Обобщение и повторение знаний по теме «Южные материки»	1	05.05
63.	Подготовка к контрольной работе		06.05
64.	<b>Контрольная работа № 3. Годовая контрольная работа.</b>	1	12.05
65.	История изменения природы Земли человеком	1	13.05
66.	Изменение природы материков человеком	1	19.05
67.	Повторение раздела «Материки и страны»	1	20.05
68.	Повторение раздела «Земля-планета людей»		26.05
69.	Итоговый урок за год	1	27.05
	<b>Всего 69 часов</b>		

### Календарно-тематическое планирование 7В класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
	География в современном мире	1	01.09
2.	Материки, части света и страны.	1	03.09
3.	Разнообразии стран современного мира.	1	08.09

	<b>Практич. работа № 1. Разнообразие стран современного мира.</b>		
4.	Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников географической информации	<b>1</b>	<b>10.09</b>
<b>Население мира</b>			
5.	Расселение человека по земному шару.	<b>1</b>	<b>15.09</b>
6.	Численность и размещение человека по миру.	<b>1</b>	<b>17.09</b>
7.	Человеческие расы, мировые и национальные религии.	<b>1</b>	<b>22.09</b>
8.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	<b>1</b>	<b>24.09</b>
<b>Хозяйственная деятельность людей</b>			
9.	Возникновение и развитие хозяйства.	<b>1</b>	<b>29.09</b>
10.	Современное хозяйство мира. <b>Тестирование по теме «Земля – планета людей»</b>	<b>1</b>	<b>01.10</b>
<b>Океаны</b>			
11.	Мировой океан и его значение для человечества.	<b>1</b>	<b>06.10</b>
12.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	<b>1</b>	<b>08.10</b>
13.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	<b>1</b>	<b>13.10</b>
14.	Тихий океан – самый большой и глубокий.	<b>1</b>	<b>15.10</b>
15.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	<b>1</b>	<b>20.10</b>
16.	Итоговый урок за первую четверть	<b>1</b>	<b>22.10</b>
<b>Материки, океаны и страны мира</b>			
<b>Евразия</b>			
17.	Общая характеристика Евразии. Практическая работа 2. Описание ГП материка Евразия	<b>1</b>	<b>05.11</b>
18.	Рельеф Евразии. <b>Практическая работа 3. Определение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых Евразии.</b>	<b>1</b>	<b>10.11</b>
19.	Климат и внутренние воды Евразии.	<b>1</b>	<b>12.11</b>

20.	Северная Европа. <b>Практическая раб. № 4</b> <b>Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки.</b>	<b>1</b>	<b>17.11</b>
21.	Средняя Европа. Британские острова.	<b>1</b>	<b>19.11</b>
22.	Франция и страны Бенилюкса.	<b>1</b>	<b>24.11</b>
23.	Германия и альпийские страны. <b>Практическая раб. № 5</b> <b>Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.</b>	<b>1</b>	<b>26.11</b>
24.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	<b>1</b>	<b>01.12</b>
25.	Белоруссия, Украина, Молдавия.	<b>1</b>	<b>03.12</b>
26.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	<b>1</b>	<b>08.12</b>
27.	Страны на Апеннинском полуострове.	<b>1</b>	<b>10.12</b>
28.	Дунайские и Балканские страны.	<b>1</b>	<b>15.12</b>
29.	<b>Контрольная работа № 1 за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>17.12</b>
30.	Россия – самая большая по площади страна мира.	<b>1</b>	<b>22.12</b>
31.	Природа, население и хозяйство России	<b>1</b>	<b>24.12</b>
32.	Закавказье.	<b>1</b>	<b>12.01</b>
33.	Юго-Западная Азия.	<b>1</b>	<b>14.01</b>
34.	Центральная Азия.	<b>1</b>	<b>19.01</b>
35.	Китай и Монголия.	<b>1</b>	<b>21.01</b>
36.	Япония и страны на Корейском полуострове.	<b>1</b>	<b>26.01</b>
37.	Южная Азия. <b>Пр. раб. № 6</b> <b>Составление характеристики муссонного климата на примере полуострова Индостан.</b>	<b>1</b>	<b>28.01</b>
38.	Юго-Восточная Азия	<b>1</b>	<b>02.02</b>
<b>Африка</b>			

39.	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа 7.</b> <b>Географическое положение Африки.</b>	<b>1</b>	<b>04.02</b>
40.	Северная Африка.	<b>1</b>	<b>09.02</b>
41.	Западная и Центральная Африка. <b>Пр. раб. № 8.</b> <b>Изучение хозяйства отдельных стран Африки.</b>	<b>1</b>	<b>11.02</b>
42.	Восточная и Южная Африка	<b>1</b>	<b>16.02</b>
43.	Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний по теме «Африка»	<b>1</b>	<b>18.02</b>
<b>Америка – Новый Свет</b>			
44.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	<b>1</b>	<b>25.02</b>
45.	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 9.</b> <b>Нанесение на к\карту природных объектов Северной Америки.</b>	<b>1</b>	<b>02.03</b>
46.	Канада. Особенности природы, население и хозяйство.	<b>1</b>	<b>04.03</b>
	<i>Природа США.</i>		<i>09.03</i>
47.	<i>Население и хозяйство США.</i>	<i>1</i>	
48.	Центральная Америка и Вест-Индия.	<b>1</b>	<b>11.03</b>
49.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	<b>1</b>	<b>16.03</b>
50.	Ла-Платские страны.	<b>1</b>	<b>18.03</b>
	<i>Бразилия.</i>	<i>1</i>	<i>30.03</i>
51.	<i>Практическая работа 10.</i> <i>Составление комплексной характеристики реки Амазонки.</i>		
52.	Повторение и обобщение знаний по теме «Америка-Новый Свет»	<b>1</b>	<b>01.04</b>
53.	<b>Контроль знаний по теме «Америка-Новый Свет».</b> <b>Контрольная работа № 2.</b>	<b>1</b>	<b>06.04</b>
<b>Австралия и Океания</b>			
54.	Географическое положение и природа Австралии.	<b>1</b>	<b>08.04</b>
55.	Австралийский Союз.	<b>1</b>	<b>13.04</b>
56.	Океания. <b>Пр. раб. № 11.</b> Географическое описание острова Новая Гвинея.	<b>1</b>	<b>15.04</b>

57.	Обобщение знаний по теме «Южные материки»	1	20.04
<b>Полярные области Земли</b>			
58.	Полярные области Земли. Арктика. История открытия и исследования.	1	22.04
59.	Природа Арктики.	1	27.04
60.	Антарктида. История открытия и исследования.	1	29.04
61.	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат материка.	1	04.05
62.	Подготовка к контрольной работе	1	06.05
63.	<b>Контрольная работа № 3. Годовая контрольная работа.</b>	1	11.05
<b>Человек и планета: история взаимоотношений</b>			
64.	Обобщающее повторение по теме «Полярные области Земли»		13.05
65.	История изменения природы Земли человеком. Изменение природы материков человеком	1	18.05
66.	Повторение раздела «Материки и страны»	1	20.05
67.	Повторение раздела «Земля-планета людей»	1	25.05
68.	Итоговый урок за год	1	27.05
	<b>Всего 68 часов</b>		

## **5. Лист корректировки рабочей программы**



РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
общественно-научных предметов  
Козлова Е. Б.  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Левченко Г. А.  
подпись ФИО  
31.08.2020г.  
дата