

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По проектной деятельности

Уровень начального общего образования: 4Б класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по проектной деятельности и авторской программы Сизовой Р.И. по курсу проектная деятельность.

Учитель: Кулиш Елена Александровна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета проектная деятельность в 4Б классе из расчёта 1 час в неделю

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты:*

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### *Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

### *Метапредметные результаты:*

#### **Познавательные**

##### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные**

#### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

#### **Регулятивные**

##### *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

#### ***Предметные результаты***

Обучающийся научится

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- методам исследования: анкетирование, моделирование;

- основам работы с компьютером;
- определять, что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующим: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел №1 Составление паспорта проекта	8 ч	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;</li> <li>• подбирать материал, необходимый для исследования;</li> <li>• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;</li> </ul>
2.	Раздел №2 Создание постера	3 ч	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание	Работа в малых группах; Проектная работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение исследовательской работы;</li> <li>• поиск необходимой для</li> </ul>



			мини-постера.	Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	исследования информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество в процессе исследования;</li> <li>• подбирать материал, необходимый для постера;</li> <li>• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;</li> </ul>
3.	<b>Раздел №3</b> Освоение программы МРР	9 ч	Изучение и освоение возможностей программы МРР . Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск необходимой для исследования информации;</li> <li>• правила сотрудничества в процессе исследования;</li> <li>• учиться выполнять презентацию работы.</li> <li>• подбирать материал, необходимый для исследования;</li> <li>• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;</li> <li>• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.</li> </ul>
4.	<b>Раздел №4</b> Тесты. Тестирование	4 ч	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска необходимой информации;</li> <li>• определять круг вопросов и проблем при подготовке тестов;</li> </ul>

			проектантам.	деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать материал, необходимый для тестов;</li> <li>• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;</li> <li>• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.</li> </ul>
5.	<b>Раздел №5</b> Виды проектов	5 ч	Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения исследовательской работы;</li> <li>• определять, что такое мини – проект и творческий проект;</li> <li>• использовать методы исследования: наблюдение, опыт;</li> <li>• определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;</li> <li>• подбирать материал, необходимый для исследования;</li> <li>• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;</li> <li>• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других</li> </ul>

					участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
6.	<b>Раздел №6</b> Защита проектов	2 ч	Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	-защита проектов; -оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

## Раздел № 4

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Составление паспорта проекта	8	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	01.09	-развитие в детской среде
			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	08.09	ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	15.09	-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,
			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	22.09	милосердия и дружелюбия);
			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	29.09	-содействия формированию у детей позитивных
			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	06.10	жизненных ориентиров и планов;
			Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	13.10	-развития навыков

						<p>совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>профессии.</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.	Создание постера	3ч	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	20.10	-развитие в детской среде ответственности,
			Практическая работа. Создание мини-постера	2	10.11	принципов коллективизма и социальной солидарности; -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,

						ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
<b>3.</b>	<b>Освоение программы МРР</b>	<b>9 ч</b>	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	17.11	-развития сопереживания и формирования позитивного
			Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	24.11	отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными
			Программа МРР. Дизайн	1	01.12	возможностями
			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	08.12	здоровья и инвалидам;
			Требования к компьютерной презентации.	1	15.12	-содействия формированию у
			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	22.12	детей позитивных жизненных
			Практическое занятие. Составление первой	1	12.01	ориентиров и планов; -оказания помощи

			презентации по заданному тексту			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	19.01 26.01	-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -содействие повышению



						<p>привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
4.	Тесты. Тестирование	4 ч	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	02.02	-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга,
			Твои впечатления работы над проектом	1	09.02	

			Пожелания будущим проектантам	1	16.02	справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
			Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	02.03	
<b>5.</b>	<b>Виды проектов</b>	<b>5 ч</b>	Исследовательско-творческий проект.	1	09.03	-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи
			Творческий проект.	1	16.03	
			Ролево-игровой проект.	1	23.03	
			Информационно-ориентированный проект.	1	06.04	
			Практико-	1	13.04	

			ориентированный проект.			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и
--	--	--	-------------------------	--	--	--

						<p>выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
<b>6.</b>	<b>Защита проектов</b>	<b>5ч</b>	Защита проектов	1	20.04	<p>-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; ценностям; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>
			Защита проектов	1	27.04	
				1	04.05	
				1	11.05	
				1	18.05	

						необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
--	--	--	--	--	--	---

## Раздел № 5

### Лист корректировки

Предмет: проектная деятельность

Класс: 4Б

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по проектной деятельности	4	Сизова Р.И. «Учусь создавать проект»	34	Кулиш Елена Александровна



Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.