

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИИ РОССИИ**

Уровень основного общего образования: 7Б класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программы основного общего образования по курсу истории.

Учебники: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» М.: Просвещение, 2021.- 304 с., ил.; карт. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с.: ил., карт.

Учитель: Репетина Елена Николаевна / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения предмета Всеобщей истории и истории России из расчета 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (на 23 февраля 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения: в 7Б-на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Всеобщая история. История России в 7Б классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России» 6 класс.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый

план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Всеобщая история (21 час)					
1.	Глава 1.	12	От средневековья к Новому времени. Введение в курс истории	Урок-экскурсия в	Рассказывать о технических

	<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</p>		<p>Нового времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в Европе в 16–17 в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве. Рождение новой европейской науки. Начало реформации. Распространение реформации. Реформация в Англии. Религиозные войны во Франции.</p>	<p>прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
<p>2.</p>	<p>Глава 2. Первые революции Нового</p>	<p>5</p>	<p>Нидерландская буржуазная революция. Парламент против короля. Начало революции в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII в.в. Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенность и Голландской республики. Рассказывать о лесных и</p>

	времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)			работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
3.	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	Колониальный период в Латинской Америке. Государства Востока в раннее Новое время. Традиционное общество Востока в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации стран Востока.	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
4.	Повторение курса истории Нового времени.	1		Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,	Обобщать и систематизировать изученный материал.

				само- и взаимоконтроль.	
История России в XVI-XVII вв.					
1.	Глава 1. Создание Московс кого царства	13	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутривполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Прогнозировать последствия , значение исторических процессов и явлений. Использовать текст и карту для составления таблицы, причинно- следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p>

			XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества. Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.		
2.	Глава 2. Смута в России	6	Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Выделять главные направления политики. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.
3.	Глава 3.	6	Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти.	Познавательный	Устанавливать причинно-

	«Богатырский век»		<p>Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p>	<p>урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений.</p>
4.	Глава 4. «Бунташный век»	6	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Давать оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные</p>

			Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.		проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
5.	Глава 5. Россия на новых рубежах	6	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.
6.	Глава 6. В канун великих реформ	6	Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного	Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.

		<p>времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Изменения в картине мира в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Региональный компонент.</p>		<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>
--	--	--	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование. Всеобщая история. (21 час) в 7 Б классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	01.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
2.			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	03.09	
3.			Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе.	1	08.09	
4.			Дух предпринимательства преобразует экономику	1	10.09	-добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
5.			<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	1	15.09	
6.			Европейское общество в раннее Новое время.	1	17.09	

7.			Мир художественной культуры Возрождения.	1	22.09	
8.			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	24.09	
9.			Распространение Реформации в Европе. Конрреформация.	1	29.09	
10.			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	01.10	
11.			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	06.10	
12.			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Мир в начале нового времени»</i>	1	08.10	
13.	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	13.10	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
14.			Парламент против короля. Революция в Англии.	1	15.10	
15.			Путь к парламентской монархии.	1	20.20	
16.			Международные отношения в конце XV-XVII в.в.	1	22.10	
17.			<i>Защита проектов «Первые революции Нового времени»</i>	1	27.10	
18.	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	10.11	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
19.			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	12.11	
20.			Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени конец XV-XVII в.в.»	1	17.11	
21.	Повторение	1	Контрольная работа №3 «История Нового времени конец XV-XVII в.в.»	1	19.11	

Календарно-тематическое планирование. История России. (47 часов) в 7 Б классе

№	Наименование	Кол	Тема урока	Кол-	Дата	Основные направления
---	--------------	-----	------------	------	------	----------------------

	раздела	-во ч-в		во часов		воспитательной деятельности
1.	Глава I. Создание Московского царства	13	Василий III и его время.	1	24.11	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; самоуправления, общественно значимой деятельности; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
2.			Василий III и его время	1	26.11	
3.			Русское государство и общество: трудности роста	1	01.12	
4.			Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	03.12	
5.			Строительство царства.	1	08.12	
6.			Строительство царства.	1	10.12	
7.			Внешняя политика Ивана IV.	1	15.12	
8.			Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1	17.12	
9.			Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1	22.12	
10.			Русская культура в XVI веке.	1	24.12	
11.			Процесс формирования донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века.	1	12.01	
12.			Защита проектов «Казачество Дона в XVI веке»	1	14.01	
13.			<i>Контрольная работа № 4 по теме «Создание Московского царства»</i>	1	19.01	
14.	Глава II. Смуты в России	6	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	1	21.01	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
15.			Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1	26.01	
16.			Разгар Смуты. Власть и народ.	1	28.01	
17.			Окончание Смуты. Новая династия.	1	02.02	
18.			Участие донских казаков в Смуте. Участие казаков в народном ополчении.	1	04.02	
19.			<i>Обобщающий урок «Смуты в России»</i>	1	09.02	
20.	Глава III. «Богатырский	6	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1	11.02	-оказание психолого-педагогической поддержки
21.			Сословия XVII века: «верхи» общества.	1	16.02	

22.	век»		Сословия XVII века: «низы» общества.	1	18.02	обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
23.			Государственное устройство России в XVII веке.	1	25.02	
24.			Войско Донское и царская власть. Расцвет казачьих вольностей на Дону	1	02.03	
25.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (с/р-контрольное тестирование).</i>	1	04.03	
26.	Глава IV. «Бунташный век»	6	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1	09.03	-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации.
27.			Формирование абсолютизма.	1	11.03	
28.			Церковный раскол.	1	16.03	
29.			Церковный раскол.	1	18.03	
30.			Народный ответ.	1	23.03	
31.			<i>Контрольная работа № 5 по теме «Бунташный век»</i>	1	25.03	
32.	Глава V. Россия на новых рубежах	6	Внешняя политика России в XVII веке.	1	06.04	-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
33.			Внешняя политика России в XVII веке.	1	08.04	
34.			<i>Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке».</i>	1	13.04	
35.			Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	15.04	
36.			Донское казачество во второй половине XVII века.	1	20.04	
37.			<i>Урок обобщения «Бунташный век. Россия на новых рубежах» (с/р-контрольное тестирование)</i>	1	22.04	
38.	Глава VI. В канун великих реформ	6	Политика Фёдора Алексеевича Романова.	1	27.04	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
39.			Борьба за власть в конце XVII века.	1	29.04	
40.			Культура Руси в XVII веке.	1	04.05	

41.			Культура Руси в XVII веке.	1	06.05	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
42.			Мир человека XVII века.	1	11.05	
43.			<i>Годовая контрольная работа «Мир человека XVII века»</i>	1	13.05	
44.	Повторение. Региональный компонент	6	Повторительно-обобщающий урок по истории России XVI-XVII вв.	1	18.05	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
45.			Дон в XVI - XVII веках. В канун великих реформ	1	20.05	
46.			Дон в XVI - XVII веках. В канун великих реформ			
47.			Защита проектов по выбранным темам	1	25.05	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
48.			Защита проектов по выбранным темам			
49.			Итоговое обобщение	1	27.05	

Раздел № 5
Лист корректировки.

Предмет Всеобщая история. История России

Класс 7А, 7В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Всеобщей истории. Истории России	7А, 7В	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», под ред. А.А. Искендерова. -3-е изд. -М.: Просвещение, 2021.- 239 с., ил., карт. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.	68	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина