

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278 _____
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень среднего общего образования: 11 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 67 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию и авторской программы под ред. Л.Н.Боголюбова «Обществознание.11 класс» в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) , а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)

Учебник Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 11 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2021 -350с.: ил.

Учитель:Репетина Елена Николаевна _ / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 67 часов для обязательного изучения учебного предмета обществознания в 11 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23.02 2022г), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету обществознанию в 10 классе

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 10 класс

Личностные результаты

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать выделение черт социальной сущности человека;
- формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и глобализации; иллюстрирование проявления разных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных материалах различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Экономическая жизнь общества. 27 часов.	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды,</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение - эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-совершенствование. Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование</p>	<p>— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; — характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; — приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; — классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; — сравнивать различные способы хозяйствования; — устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; — использовать полученные знания для объяснения</p>

		<p>причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>		<p>причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; — определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству .</p>
2	<p>Социальная сфера общества 15 часов.</p>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальная адаптация. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография. Институт семьи и брака. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура. Социальная структура</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение - эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-совершенствование. Урок развивающего контроля: письменные</p>	<p>— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; — классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; — сравнивать отдельные виды социальных норм; — устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; — использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; — определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p>

		Российского общества.	работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование	познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.
3	..Политическая система общества 21 час	<p>Политическая система и политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Государство в политической системе. Внутренняя и внешняя политика. Государственная служба. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Избирательная система. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение - эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-совершенствование.</p>	<p>— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; — классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-</p>

				политических организаций; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум.
4	Итоговое повторение. 4 час	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование	применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Календарно-тематическое планирование. Обществознание 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Экономическая жизнь общества Тема I. Экономическая жизнь общества	26	Роль экономики в жизни общества	1	01.09	3)Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и
2.			Роль экономики в жизни общества	1	03.09	
3.			Экономика: наука и хозяйство	1	08.09	

4.		Входной контроль №1 по предмету «Обществознание»	1	10.09	<p>ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>5) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p>7) Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>8) Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий</p>
5.		Экономика: наука и хозяйство	1	15.09	
6.		Экономический рост и развитие	1	17.09	
7.		Экономический рост и развитие	1	22.09	
8.		Рыночные отношения в экономике	1	24.09	
9.		Рыночные отношения в экономике	1	29.09	
10.		Фирмы в экономике	1	01.10	
11.		Фирмы в экономике	1	06.10	
12.		Финансовый рынок	1	08.10	
13.		Экономика и государство	1	13.10	
14.		Финансовая политика государства	1	15.10	
15.		Финансовая политика государства	1	20.10	
16.		Финансовая политика государства	1	22.10	
17.		Финансовая политика государства	1	27.10	

18.			Занятость и безработица.	1	10.11	для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
19.			Занятость и безработица.	1	12.11	
20.			Мировая экономика	1	17.11	
21.			Мировая экономика	1	19.11	
22.			Экономическая культура.	1	24.11	
23.			Экономическая культура.	1	26.11	
24.			Урок представления проектной деятельности по темам главы I	1	01.12	
25.			Урок представления проектной деятельности по темам главы I	1	03.12	
26.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	08.12	
27.			Контрольная работа №2 по теме «Экономическая жизнь общества»	1	10.12	
28.	Социальная сфера общества		Социальная структура общества.	1	15.12	3) Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и
29.			Социальная структура общества.	1	17.12	
30.			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	22.12	

31.			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	24.12	ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 4)Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
32.			Нации и межнациональные отношения.	1	12.01	
33.			Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в регионе	1	14.01	
34.			Семья и брак. Социальная политика региона.	1	19.01	
35.			Семья и брак. Социальная политика региона.	1	21.01	
36.			Гендер как научное понятие	1	26.01	
37.			Молодёжь в современном обществе.	1	28.01	
38.			Молодёжь в современном обществе.	1	02.02	
39.			Демографическая ситуация в современной России.	1	04.02	
40.			Демографическая ситуация в современной России. Демографическая ситуация региона	1	09.02	
41.			.Урок представления проектной деятельности по темам «Социальная сфера»	1	11.02	
42.			Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера».	1	16.02	
43.	3.Политическая система общества		Политика и власть	1	18.02	

44.		Политика и власть	1	25.02	<p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>2) Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
45.		Политическая система	1	02.03	
46.		Политическая система	1	04.03	
47.		Гражданское общество и правовое государство	1	09.03	
48.		Гражданское общество и правовое государство	1	11.03	
49.		Демократические выборы	1	16.03	
50.		Демократические выборы	1	18.03	
51.		Политические партии и партийные системы	1	23.03	
52.		Политические партии и партийные системы	1	25.03	
53.		Политическая элита и политическое лидерство.	1	06.04	
54.		Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры региона.	1	08.04	
55.		Политическое сознание	1	13.04	
56.		Политическое сознание	1	15.04	
57.		Политическое поведение	1	20.04	

58.			Политическое поведение	1	22.04	
59.			Политический процесс и культура политического участия.	1	27.04	
60.			Политический процесс и культура политического участия. Особенности и развитие политической жизни ЮФО. Деятельность органов самоуправления	1	29.04	
61.			Представление проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1	04.05	
62.			Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»	1	06.05	
63.			Контрольная работа №4 по теме «Политическая жизнь общества»	1	11.05	
64.	Итоговое обобщение	4	Итоговое повторение и итоговое тестирование	1	13.05	
65.			Итоговое повторение и итоговое тестирование	1	18.05	
66.			Семинар. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	20.05	
67.			Семинар. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет обществознание

Класс 11

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по обществознанию	11	Учебник «Обществознание» 11 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение 2021 -319с.: ил.	67	Л.Н.Боголюбов
		«Обществознание» 11 класс Рабочая программа Поурочные разработки. Базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов и др.)-2-е изд., М.: Просвещение. 2021		
		http://www.uznai-prezidenta.ru -Президент России — гражданам школьного возраста		