

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2021 № _____
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основного общего образования: 5 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 101 час – 5А класс

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы основного общего образования по курсу английского языка.

Учебник В.П. Кузовлев, И.П. Лапа «Английский язык 5» 5 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019

Учитель: Авагян Анаит Арамовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 5 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22.; 08.03.22; 02.05.22; 03.05.22; 09.05.22; 10.05.22) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 5 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных

умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную,

догадку;

- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Давайте станем друзьями	10 часов	1. Как тебя зовут? 2. Чем ты занимаешься в свободное время? 3. Как я провел летние каникулы. 4. Добро пожаловать в мою школу 5. Наша любимая игра. 6. У меня есть новый друг. 7. Контрольная работа №1. Входная контрольная работа. 8. Делаем работу над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков. 9. Делать проект интересно! 10. Развитие навыков чтения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, сопоставление культурных ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.	оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
2	Раздел №2 Твоя страна – страна традиций	14 часов	1. Почему все мы следуем правилам? 2. Тебе необходимо это делать? 3. Может, это и интересно, но... 4. Урок чтения. Отвечаем на вопросы к тексту. 5. Как насчет того, чтобы пойти в кафе? 6. Повторение пройденного материала. 7. Что ты думаешь о правилах? 8. Отработка навыков говорения. 9. Самопроверка усвоения материала.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Проведение наблюдений, сопоставление культурных ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.	умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков; восприятие текста как мысли и идеи его создателя, осознание роли говорящего при его отсутствии, внедрение навыков самоанализа и саморефлексии; умение давать характеристику предмета, безоценочно

			<p>10. Урок грамматической практики.</p> <p>11. Развитие навыков аудирования.</p> <p>12. Грамматика: модальный глагол have to, may, might, must.</p> <p>13. Урок говорения</p> <p>14. Урок обобщения ЛГМ.</p> <p>15. Итоговый урок по теме.</p>		<p>описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков.</p>
3	<p>Раздел №3 Мы должны помогать окружающим людям</p>	10 Часов	<p>1. Если ты один дома: правила поведения.</p> <p>2. Урок грамматической практики.</p> <p>3. Как вы помогаете ближним?</p> <p>4. Что ты сделал, чтобы помочь людям?</p> <p>5. Как долго ты играл на скрипке?</p> <p>6. Мы это сделали!</p> <p>7. Урок чтения. Готовимся к рождественскому представлению</p> <p>8. Какие новости?</p> <p>9. Каждому есть, что сказать.</p> <p>10. Самопроверка усвоения материала.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Проведение наблюдений, сопоставление культурных ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.</p>	<p>привить уважительное отношение к окружающим, раскрыть правила тактичного общения, обращения, уместность тех или иных стилистических окрасок слов в различных коммуникативных ситуациях, раскрыть роль метонимических кличек как неэтичных жаргонных элементов.</p>
4	<p>Раздел №4 В будни и в праздники</p>	13 часов	<p>1. Наслаждаемся праздником каравана.</p> <p>2. События в Северной Ирландии.</p> <p>3. Урок чтения. С днем рождения!</p> <p>4. Чем интересен Обан?</p> <p>5. Повторение изученного материала.</p> <p>6. Мой семейный альбом.</p> <p>7. Самопроверка усвоения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Проведение наблюдений, сопоставление культурных</p>	<p>воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение, аккуратное отношение к слову как к отражению человеческой личности, развитие честности, человеческого достоинства,</p>

			<p>лексико-грамматического материала.</p> <p>8.Контрольная работа №3. Полугодовая контрольная работа.</p> <p>9.Делаем работу над ошибками.</p> <p>10.Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>11.Развитие навыков чтения и аудирования.</p> <p>12.Урок повторение по теме «Мой семейный альбом».</p> <p>13.Урок обобщений пройденного материала.</p>	ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.	навыков эффективной и экологичной коммуникации; развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.
5	Раздел №5 Мои любимые праздники	10 часов	<p>1.Какой твой любимый праздник?</p> <p>2.Я украшал рождественскую елку два часа.</p> <p>3.Что ты делал вчера в 5 часов дня?</p> <p>4.Пока мы праздновали...</p> <p>5.Урок чтения. Какая рождественская елка самая красивая?</p> <p>6.Это твой главный праздник?</p> <p>7.Закрепление пройденного материала.</p> <p>8.Празднования, которые я помню.</p> <p>9.Самопроверка усвоения материала.</p> <p>10.Работа с грамматическими формами.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Проведение наблюдений, сопоставление культурных ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.</p>	использование форм игры, кейса и мозгового штурма, с интегрированием элементов коллективного творчества с целью развития ценностных ориентиров личностного и социального развития учащихся. умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков.
6	Раздел №6 У нас была прекрасная поездка в Англию	21 часов	<p>1.Мы прекрасно провели время в Лондоне.</p> <p>2.Что ты делал вчера в течение всего дня?</p> <p>3.Ты когда-нибудь...?</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный</p>	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности

			<p>4. Ты хотел бы...?</p> <p>5. Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего.</p> <p>6. Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?</p> <p>7. Повторение изученного материала.</p> <p>8. Чтение. Самопроверка усвоения материала.</p> <p>9. Контрольная работа №4 к циклу уроков «Английские национальные праздники».</p> <p>10. Анализируем ошибки.</p> <p>11. Развитие навыков чтения.</p> <p>12. Развитие навыков письма.</p> <p>13. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>14. Развитие навыков аудирования.</p> <p>15. Развитие навыков говорения.</p> <p>16. Куда вы едете в путешествие? Что вы собираетесь делать?</p> <p>17. Когда вы поедете в Брайтон?</p> <p>18. Есть ли у вас какие-нибудь планы? 19. Обобщающий урок по пройденной теме.</p>	<p>контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Проведение наблюдений, сопоставление культурных ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.</p>	<p>восприятия речи и текста как форму отражения внутреннего психоэмоционального состояния человека, умение выразить свое отношение к ситуации или теме с помощью вербальных и невербальных ресурсов; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.</p>
7	Раздел №7 Мои будущие каникулы и праздники	10 часов	<p>1. Какие планы на каникулы?</p> <p>2. Урок чтения «Дженнингс болен».</p> <p>3. У вас когда-нибудь были планы?</p> <p>4. Обработка грамматического оборота to be going to.</p> <p>5. Урок устно-речевой практики.</p> <p>6. Что вы будете делать во время каникул и в выходные?</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Проведение наблюдений,</p>	<p>развитие навыка саморефлексии, выполнения стандартизированных диагностических работ, развитие творческого подхода к самоконтролю, выработать собственный алгоритм в подготовке к контрольным работам; воспитывать усидчивость,</p>

			<p>7.Самопроверка усвоения материала.</p> <p>8.Самопроверка усвоения материала.</p> <p>9.Урок грамматической практики.</p> <p>10.Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы».</p>	<p>сопоставление культурных ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.</p>	<p>умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.</p>
8	<p>Раздел №8 Мои лучшие впечатления</p>	13 часов	<p>1.События на Лондонских улицах.</p> <p>2.Путешествие по Лондон.</p> <p>3.Чем они были знамениты?</p> <p>4.Вы когда-нибудь бывали в тематическом парке?</p> <p>5.Вы любите путешествовать?</p> <p>6.Повторение пройденного материала.</p> <p>7.Мозг Британии.</p> <p>8.Самопроверка усвоения материала. Аудирование.</p> <p>9.Итоговая контрольная работа №4.</p> <p>10.Делаем работу над ошибками. Урок грамматической практики.</p> <p>11.Самопроверка усвоения материала. Письмо.</p> <p>12.Повторение материала по теме «Отпуск, каникулы, впечатления».</p> <p>13.Читаем и отвечаем на вопросы. Повторение грамматики.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Проведение наблюдений, сопоставление культурных ценностей стран изучаемого языка с культурными ценностями в России.</p>	<p>привить уважительное отношение к окружающим, раскрыть правила тактичного общения, обращения, уместность тех или иных стилистических окрасок слов в различных коммуникативных ситуациях, раскрыть роль метонимических кличек как неэтичных жаргонных элементов;</p> <p>умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков;</p> <p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.</p>

Календарно-тематическое планирование на 5-В класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности			
1	Давайте станем друзьями	10	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.			
			Тема		Кол-во часов	Дата
			1. Как тебя зовут?		1	02.09
			2. Чем ты занимаешься в свободное время?		1	06.09
			3. Как я провел летние каникулы.		1	07.09
			4. Добро пожаловать в мою школу		1	09.09
			5. Наша любимая игра.		1	13.09
			6. У меня есть новый друг.		1	14.09
			7. Входная контрольная работа №1.		1	16.09
			8. Делаем работу над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков.		1	20.09
			9. Делать проект интересно!		1	21.09
10. Развитие навыков чтения.		1	23.09			
2	Твоя страна – страна традиций	14	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			

			- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма; - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
			1.Почему все мы следуем правилам?	1	27.09
			2.Тебе необходимо это делать?	1	28.09
			3.Может, это и интересно, но...	1	30.09
			4.Урок чтения. Отвечаем на вопросы к тексту.	1	04.10
			5.Как насчет того, чтобы пойти в кафе?	1	05.10
			6.Повторение пройденного материала.	1	07.10
			7.Что ты думаешь о правилах?	1	11.10
			8.Отработка навыков говорения.	1	12.10
			9.Самопроверка усвоения материала.	1	14.10
			10.Урок грамматической практики.	1	18.10
			11.Развитие навыков аудирования.	1	19.10
			12.Грамматика: модальный глагол have to, may, might, must.	1	21.10
			13.Урок говорения	1	25.10
			14.Урок обобщения ЛГМ.	1	26.10
3	Мы должны помогать окружающим людям	10	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.		
			1.Если ты один дома: правила поведения.	1	08.11
			2.Урок грамматической практики.	1	09.11
			3.Как вы помогаете ближним?	1	11.11
			4.Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1	15.11
			5.Как долго ты играл на скрипке?	1	16.11
			6.Мы это сделали!	1	18.11
			7.Урок чтения. Готовимся к рождественскому представлению	1	22.11

			8.Какие новости?	1	23.11
			9.Каждому есть, что сказать.	1	25.11
			10.Самопроверка усвоения материала.	1	29.11
4	Будни и праздники	13	<p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; -приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p>		
			1.Наслаждаемся праздником каравана.	1	30.11
			2.События в Северной Ирландии.	1	02.12
			3.Урок чтения. С днем рождения!	1	06.12
			4.Чем интересен Обан?	1	07.12
			5.Повторение изученного материала.	1	09.12
			6.Мой семейный альбом.	1	13.12
			7.Самопроверка усвоения лексико-грамматического материала.	1	14.12
			8.Контрольная работа №3. Полугодовая контрольная работа.	1	16.12
			9.Делаем работу над ошибками.	1	20.12
			10.Развитие лексико-грамматических навыков.	1	21.12
			11.Развитие навыков чтения и аудирования.	1	23.12
			12.Урок повторение по теме «Мой семейный альбом».	1	27.12
			13. Урок обобщения по пройденной теме.	1	28.12
5	Мои любимые праздники	10	<p>-развитие культуры межнационального общения; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - развитие уважения к символам государства к историческим символам и памятникам Отечества; -развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
			1.Какой твой любимый праздник?	1	
			2.Я украшал рождественскую елку два часа.	1	
			3.Что ты делал вчера в 5 часов дня?	1	

			4.Пока мы праздновали...	1	
			5.Урок чтения. Какая рождественская елка самая красивая?	1	
			6.Это твой главный праздник?	1	
			7.Закрепление пройденного материала.	1	
			8.Празднования, которые я помню.	1	
			9.Самопроверка усвоения материала.	1	
			10.Работа с грамматическими формами.	1	
6	У нас была прекрасная поездка в Англию!	21	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>		
			1.Мы прекрасно провели время в Лондоне.	1	
			2.Что ты делал вчера в течение всего дня?	1	
			3.Ты когда-нибудь...?	1	
			4.Ты хотел бы...?	1	
			5.Урок чтения. «Путешествие, которое мне понравилось больше всего».	1	
			6.Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	1	
			7.Повторение изученного материала.	1	
			8.Чтение. Самопроверка усвоения материала.	1	
			9.Контрольная работа №4 к циклу уроков «Английские национальные праздники».	1	
			10.Анализируем ошибки.	1	
			11.Развитие навыков чтения.	1	
			12.Развитие навыков письма.	1	

			13.Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
			14.Развитие навыков аудирования.	1	
			15.Куда вы едете в путешествие?	1	
			16. Что вы собираетесь делать?	1	
			17. Когда вы поедете в Брайтон?	1	
			18.Закрепляем времена группы Simple	1	
			19.Закрепляем времена группы Progressive/Perfect.	1	
			20. Есть ли у вас какие-нибудь планы?	1	
			21. Обобщающий урок.	1	
7	Мои будущие каникулы и праздники	10	<p>-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;</p> <p>-приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
			1.Какие планы на каникулы?	1	
			2.Урок чтения «Дженнингс болен».	1	
			3.У вас когда-нибудь были планы?	1	
			4.Обработка грамматического оборота to be going to.	1	
			5.Урок устно-речевой практики.	1	
			6.Что вы будете делать во время каникул и в выходные?	1	
			7.Самопроверка усвоения материала.	1	
			8.Самопроверка усвоения материала.	1	
			9.Урок грамматической практики.	1	
			10.Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы».	1	

8	Мои лучшие впечатления	13	<p>-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>																																							
			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="927 427 1789 467">1.События на Лондонских улицах.</td> <td data-bbox="1789 427 1960 467">1</td> <td data-bbox="1960 427 2168 467"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 467 1789 507">2.Путешествие по Лондон.</td> <td data-bbox="1789 467 1960 507">1</td> <td data-bbox="1960 467 2168 507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 507 1789 547">3.Чем они были знамениты?</td> <td data-bbox="1789 507 1960 547">1</td> <td data-bbox="1960 507 2168 547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 547 1789 587">4.Вы когда-нибудь бывали в тематическом парке?</td> <td data-bbox="1789 547 1960 587">1</td> <td data-bbox="1960 547 2168 587"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 587 1789 627">5.Вы любите путешествовать?</td> <td data-bbox="1789 587 1960 627">1</td> <td data-bbox="1960 587 2168 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 627 1789 667">6.Повторение пройденного материала.</td> <td data-bbox="1789 627 1960 667">1</td> <td data-bbox="1960 627 2168 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 667 1789 707">7.Мозг Британии.</td> <td data-bbox="1789 667 1960 707">1</td> <td data-bbox="1960 667 2168 707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 707 1789 746">8.Самопроверка усвоения материала. Аудирование.</td> <td data-bbox="1789 707 1960 746">1</td> <td data-bbox="1960 707 2168 746"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 746 1789 786">9.Итоговая контрольная работа №4.</td> <td data-bbox="1789 746 1960 786">1</td> <td data-bbox="1960 746 2168 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 786 1789 858">10.Делаем работу над ошибками. Урок грамматической практики.</td> <td data-bbox="1789 786 1960 858">1</td> <td data-bbox="1960 786 2168 858"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 858 1789 898">11.Самопроверка усвоения материала. Письмо.</td> <td data-bbox="1789 858 1960 898">1</td> <td data-bbox="1960 858 2168 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 898 1789 970">12.Повторение материала по теме «Отпуск, каникулы, впечатления».</td> <td data-bbox="1789 898 1960 970">1</td> <td data-bbox="1960 898 2168 970"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 970 1789 1027">13.Читаем и отвечаем на вопросы. Повторение грамматики.</td> <td data-bbox="1789 970 1960 1027">1</td> <td data-bbox="1960 970 2168 1027"></td> </tr> </table>	1.События на Лондонских улицах.	1		2.Путешествие по Лондон.	1		3.Чем они были знамениты?	1		4.Вы когда-нибудь бывали в тематическом парке?	1		5.Вы любите путешествовать?	1		6.Повторение пройденного материала.	1		7.Мозг Британии.	1		8.Самопроверка усвоения материала. Аудирование.	1		9.Итоговая контрольная работа №4.	1		10.Делаем работу над ошибками. Урок грамматической практики.	1		11.Самопроверка усвоения материала. Письмо.	1		12.Повторение материала по теме «Отпуск, каникулы, впечатления».	1		13.Читаем и отвечаем на вопросы. Повторение грамматики.	1	
1.События на Лондонских улицах.	1																																									
2.Путешествие по Лондон.	1																																									
3.Чем они были знамениты?	1																																									
4.Вы когда-нибудь бывали в тематическом парке?	1																																									
5.Вы любите путешествовать?	1																																									
6.Повторение пройденного материала.	1																																									
7.Мозг Британии.	1																																									
8.Самопроверка усвоения материала. Аудирование.	1																																									
9.Итоговая контрольная работа №4.	1																																									
10.Делаем работу над ошибками. Урок грамматической практики.	1																																									
11.Самопроверка усвоения материала. Письмо.	1																																									
12.Повторение материала по теме «Отпуск, каникулы, впечатления».	1																																									
13.Читаем и отвечаем на вопросы. Повторение грамматики.	1																																									

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 5

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	5	К учебнику Английский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2019	101	Авагян Анаит Арамовна
		Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. 5 класс.		
		Книга "Английский язык. 5 класс. Контрольные задания. ФГОС".		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Дворцова Н. Г./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.