

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень среднего общего образования: 11 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 98 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку и авторской программы среднего общего образования по курсу русский язык.

Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.М.Рыбченкова и др.). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Учитель: Климова Алина Васильевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год  
**Раздел № 1**

## Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводится 102 часа для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 11 классе из расчета 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (08.03.22, 02.05.22, 03.05.22, 09.05.22, 10.05.22). Скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 11 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты***

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
-------	------------------	--------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

1	Раздел 1 Введение.	1 час	Связь языка и истории, культуры русского и других народов, национальное своеобразие русского языка	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Изучение нового материала	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.
2	Раздел 2 Повторение орфографии.	3 часа	Обобщающее повторение материала по орфографии.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний	Проводить орфографический анализ Применять нормы правописания слов разных частей речи с изученными орфограммами Проводить фонетический, словообразовательный и морфологический анализ разных частей речи
3	Раздел 3 Синтаксис и пунктуация.	60 часов	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

			<p>препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> в СПП.</p>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b> Культура речи	<b>5 часов</b>	<p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового</p>	<p>Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой</p>

			лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	материала, контроль знаний	практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать грамматические нормы в собственной речевой практике. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Осознавать ответственность за языковую культуру.
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b> Стилистика	<b>9 часов</b>	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный	Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и

		<p>Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Жанры. Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов</p>	<p>контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных</p>
--	--	---	---	---

			<p>структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.</p> <p>Стилистические функции порядка слов.</p> <p>Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.</p> <p>Разговорный стиль речи. Особенности разговорного стиля. Жанры.</p>		<p>разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p>
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b> Текст.	<b>4 часа</b>	Работа с текстами разных типов и видов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового	Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от

				материала, контроль знаний	коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.
<b>7</b>	<b>Раздел 7</b> Повторение. Подготовка к ЕГЭ	<b>16</b> <b>часов</b>	Систематизация знаний, умений по разделам лингвистики. Правописание корней, приставок, окончаний. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов и их частей. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова. Лексическое значение слова. Лексическая норма. Морфологический анализ слов. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний	Оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; уметь выполнять разные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический, речеведческий); лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-реферативное и др. Создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических,

					грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
--	--	--	--	--	---

## Раздел № 4

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	Вводный урок. Слово о русском языке.	1	02.09	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2	Повторение орфографии.	3	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	06.09	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель); повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	07.09	
			<b>Контрольная работа № 1 (входной контроль)</b>	1	09.09	
3	Синтаксис и пунктуация.	60	Анализ контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.	1	13.09	

		Основные единицы синтаксиса. Словосочетания, виды связи в них	1	14.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</li> <li>• Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому.</li> </ul>
		Практикум «Виды подчинительной связи слов в словосочетании».	1	16.09	
		Предложение. Типы предложений	1	20.09	
		Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	21.09	
		Типы сказуемых	1	23.09	
		Практикум «Грамматическая основа предложения».	1	27.09	
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	28.09	
		<b>Р/Р Сжатое изложение текста публицистического характера</b>	1	30.09	
		Второстепенные члены предложения	1	04.10	
		Обособление определений	1	05.10	
		Обособление приложений	1	07.10	
		Практикум «Обособленные определения и приложения».	1	11.10	
		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	12.10	
		Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	1	14.10	
		Практикум «Обособленные обстоятельства».	1	18.10	
		Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	19.10	
		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Обособленные члены предложения»	1	21.10	
		Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1	25.10	
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	26.10	
		Односоставные предложения	1	08.11	
		Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1	09.11	
		Практикум «Односоставные предложения»	1	11.11	

		Сравнительные обороты, знаки препинания при них	1	15.11	
		Запятая в конструкциях с союзом КАК	1	16.11	
		<b>Р/р Сочинение –рассуждение по предложенному тексту (в формате ЕГЭ)</b>	1	18.11	
		Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	1	22.11	
		Вставные конструкции	1	23.11	
		<i>Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения».</i>	1	25.11	
		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	29.11	
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи	1	30.11	
		<i>Тест по материалам ЕГЭ</i>	1	02.12	
		Цитирование. Диалог	1	06.12	
		Синтаксический практикум «Знаки препинания при цитировании»	1	07.12	
		Виды сложных предложений.	1	09.12	
		Сложносочинённое предложение.	1	13.12	
		Знаки препинания в ССП. Выполнение заданий ЕГЭ	1	14.12	
		Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов	1	16.12	
		<i>Тест по материалам ЕГЭ</i>	1	20.12	
		Сложноподчинённое предложение	1	21.12	
		<b>Контрольная работа № 3</b> за I полугодие	1	23.12	
		Анализ контрольной работы. Виды СПП	1	27.12	
		Виды СПП	1	28.12	
		Знаки препинания в СПП	1	10.01	
		Знаки препинания в СПП	1	11.01	
		Синтаксический практикум «Сложноподчинённые предложения»	1	13.01	
		Пунктуация в предложениях с союзом И	1	17.01	
		Бессоюзное сложное предложение	1	18.01	

			<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	20.01	
			Анализ контрольной работы	1	24.01	
			Синтаксический практикум «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий ЕГЭ	1	25.01	
			<i>Проверочная работа по КИМаМ ЕГЭ</i>	1	27.01	
			Сложное предложение с разными видами связи	1	31.01	
			Сложное предложение с разными видами связи	1	01.02	
			Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ	1	03.02	
			<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1	07.02	
			Анализ контрольной работы. Согласование подлежащего со сказуемым	1	08.02	
			Тест по материалам ЕГЭ	1	10.02	
			Тест по материалам ЕГЭ	1	14.02	
			<b>Р/р Сочинение –рассуждение по предложенному тексту (в формате ЕГЭ)</b>	1	15.02	
4	Культура речи	5	Культура речи. Виды ошибок.	1	17.02	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование
			Изобразительно-выразительные средства речи	1	21.02	
			Изобразительно-выразительные средства речи	1	22.02	
			Практикум по КИМаМ. Выполнение заданий ЕГЭ	1	24.02	
			<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Изобразительно-выразительные средства речи»	1	28.02	

						системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
5	Стилистика	9	Анализ контрольной работы. Публицистический стиль, его особенности	1	01.03	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,
			Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	1	03.03	
			Очерк как жанр публицистики, Его виды (путевой, портретный и проблемный)	1	05.03	
			Художественный стиль. Общая характеристика стиля.	1	10.03	
			Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий ЕГЭ	1	14.03	
			Практикум «Морфологические и синтаксические средства речевой изобразительности»	1	15.03	
			Жанры официально-делового стиля. Письменная форма речи.	1	17.03	
			Деловые бумаги. Характеристика. Резюме.	1	21.03	
			Разговорный стиль. Общая характеристика стиля.	1	22.03	

						приносящим вред экологии.
6	Текст.	4	Текст. Выполнение задания ЕГЭ	1	24.03	• Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
			<i>Р/Р Типы речевых ошибок и их исправление. Критерии сочинения ЕГЭ</i>	1	04.04	
			<i>Р/Р Индивидуальный стиль писателя. Анализ поэтических текстов.</i>	1	05.04	
			<b>Контрольная работа № 7</b> по материалам ЕГЭ	1	07.04	
7	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	16	Анализ контрольной работы. Повторение материала по лексике. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	11.04	• Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,
			Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	12.04	
			Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	14.04	
			Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	18.04	
			Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	19.04	
			Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	21.04	
			Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	25.04	
			Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Прямая и косвенная речь	1	26.04	

			Повторение материала по орфографии, синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ	1	28.04	театральному и кинематографическому. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
			<b>Контрольная работа № 8</b> по материалам ЕГЭ	1	05.05	
			Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ.	1	12.05	
			Работа над сочинением в формате ЕГЭ. Критерии сочинения ЕГЭ	1	16.05	
			<b>Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ</b>	1	17.05	
			Подготовка к ЕГЭ	2	19.05 23.05	
			Итоговый урок. Подготовка к ЕГЭ	1	24.05	

### Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 11

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		


**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	11	К учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.М.Рыбченкова и др.). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.	98	Климова Алина Васильевна
		И.П. Васильева. Ю.Н. Гостева		

		“Русский язык. Типовые тестовые задания”.		
--	--	---	--	--