

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 №278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 131 час

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русского языка.

Учебник Канакина В.П., В.П.Горецкий «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 - 1 часть-159с., 2 часть – 159с., ил.

Учитель: Ларина Светлана Борисовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23.02, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 3 классе

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

— характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять

учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно

оценивать их по предложенным критериям

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для

устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Язык и речь	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Самостоятельные ответы на вопросы и самостоятельное выполнение заданий, анализ собственной деятельности и попытки ее обобщения.	Использовать слова с противоположным значением Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
	Раздел №2 Текст, предложение, словосочетание	10	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.

		<p>высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</p>		<p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения</p>
--	--	--	--	--

	<p>Раздел №3 Слово в языке и речи</p>	16	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа, изучение нового материала, анализ собственной деятельности</p>	<p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p>
--	--	----	---	---	--

			<p>корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>		
	Раздел №4 Состав слова (морфемика)	11	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корня</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Самостоятельные ответы на вопросы и самостоятельное выполнение заданий, анализ собственной деятельности и попытки ее обобщения.</p>	<p>Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>

	<p>Раздел №5 Правописание частей слова</p>	<p>28</p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по</p>		<p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Выделять корень в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Объединять в группы слова с одними тем же корнем.</p> <p>Выделять в слове корень, окончание, приставку, суффикс</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками / суффиксами.</p> <p>Наблюдать за словами с нулевым окончанием.</p>
--	---	-----------	--	--	--

			<p>репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p>		
	<p>Раздел №6 Имя существительное</p>	23	<p>Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Самостоятельные ответы на вопросы и самостоятельное выполнение заданий, анализ собственной деятельности и попытки ее обобщения.</p>	<p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя существительное</i> и лексическим значением имён существительных Находить у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. объединение имён существительных</p>

			<p>на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного</p>		<p>в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>
	<p>Раздел №7 Имя прилагательное</p>	15	<p>Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Самостоятельные ответы на вопросы и самостоятельное выполнение заданий, анализ собственной деятельности и попытки ее обобщения.</p>	<p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных</p>

			<p>я).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>		<p>лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводит ь примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывани я русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределят ь имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного</p> <p>.</p>
	Раздел №8 Местоимение	5	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Самостоятельные ответы на</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении</p>

			Морфологический разбор местоимений	вопросы и самостоятельное выполнение заданий, анализ собственной деятельности и попытки ее обобщения.	
	Раздел №9 Глагол	12	<p>Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Сочинение по репродукции картины.</p> <p>Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.</p> <p>Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Самостоятельные ответы на вопросы и самостоятельное выполнение заданий, анализ собственной деятельности и попытки ее обобщения.</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их</p> <p>числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.</p> <p>Определять число глаголов распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике</p>

			<p>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>		<p>речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>
	Раздел №10 Повторение	11	<p>Части речи. Правописание окончаний имен прилагательных Однокоренные слова.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе: Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Самостоятельные ответы на вопросы и самостоятельное</p>	<p>Повторить правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Находить в тексте части речи. Определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Соблюдать орфографические нормы</p> <p>Различать однокоренные слова и слова с</p>

		<p>гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.</p>	<p>выполнение заданий, анализ собственной деятельности и попытки ее обобщения.</p>	<p>омонимичными корнями</p> <p>Различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Проверять и оценивать свои достижения</p>
--	--	--	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел №1 Язык и речь	2	Наша речь. Виды речи	1	01.09	<ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
2.			Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	02.09	
3.	Раздел №2 Текст, предложение, словосочетание	10	Текст. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	06.09	
4.			Входной контрольный диктант	1	07.09	
5.			Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	08.09	
6.			Что такое обращение ?	1	09.09	
7.			Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09	
8.			Простое и сложное предложения	1	14.09	
9.			Предложение. Развитие речи. Составление рассказа	1	15.09	

			по репродукции картины.			
10.			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) (восклицательные, невосклицательные)	1	16.09	
11.			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая сень». Словосочетание	1	20.09	
12.			Контрольное списывание	1	21.09	
13.	Раздел №3 Слово в языке и речи	16	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	22.09	
14.			Синонимы, антонимы омонимы	1	23.09	— признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к
15.			Омонимы Слово и словосочетание	1	27.09	
16.			Слово и словосочетание	1	28.09	
17.			Фразеологизмы Обучающее изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1	29.09	
18.			Обучающее изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1	30.09	
19.			Работа над ошибками.	1	04.10	

			Части речи			результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
20.			Имя существительное Глагол	1	05.10	
21.			Имя прилагательное. Контрольный словарный диктант.	1	06.10	
22.			Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	07.10	
23.			Имя числительное как часть речи.	1	11.10	
24.			Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	12.10	
25.			Звуки и буквы. Согласные звуки	1	13.10	
26.			Звонкие и глухие согласные звуки	1	14.10	
27.			Разделительный мягкий знак	1	18.10	
28.			Контрольный диктант за 1 четверть	1	19.10	
29.	Раздел №4 Состав слова (морфемика)	11	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	1	20.10	— первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
30.			Корень слова. Однокоренные слова	1	21.10	
31.			Формы слова. Окончание. Упражнение в нахождении окончаний	1	25.10	
32.			Что такое приставка? Как	1	26.10	

			найти в слове приставку? Значение приставок			
33.			Что такое суффикс? Образование слов с помощью суффиксов	1	27.10	
34.			Что такое суффикс? Образование слов с помощью суффиксов	1	08.11	
35.			Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	09.11	
36.			Что такое основа слова?	1	10.11	
37.			Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1	11.11	
38.			Контрольное списывание	1	15.11	
39.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	16.11	
40.	Раздел №5 Правописание частей слова	28	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	17.11	— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,
41.			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	18.11	
42.			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.11	
43.			Упражнение в написании слов с парными по	1	23.11	

			глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
44.			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	24.11	
45.			Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1	25.11	
46.			Правописание слов с удвоенными согласными	1	29.11	
47.			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	30.11	
48.			Работа с ошибками Правописание слов с удвоенными согласными	1	01.12	
49.			Правописание слов с удвоенными согласными	1	02.12	
50.			Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	06.12	
51.			Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1	07.12	
52.			Правописание приставок и суффиксов	1	08.12	
53.			Правописание суффиксов – ек, -ик, -ок. Контрольный	1	09.12	

			словарный диктант.			
54.			Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1	13.12	
55.			Контрольный диктант за 1 полугодие	1	14.12	
56.			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	15.12	
57.			Правописание приставок и предлогов	1	16.12	
58.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	20.12	
59.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	21.12	
60.			Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	1	22.12	
61.			Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	23.12	
62.			Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	1	27.01	
63.			Имя существительное и его роль в речи	1	28.01	
64.			Начальная форма имени существительного	1	10.01	
65.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	11.01	
66.			Устаревшие слова	1	12.01	

67.			Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)	1	13.01	<p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво-ей страны и родного края;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
68.	Раздел №6 Имя существительное	23	Собственные и нарицательные имена существительные	1	17.01	
69.			Проект «Тайна имени»	1	18.01	
70.			Число имён существительных	1	19.01	
71.			Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти	1	20.01	
72.			Род имён существительных	1	24.01	
73.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	25.01	
74.			Обучающее изложение (упр. 62 с.35)	1	26.01	
75.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	27.01	
76.			Работа на ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	31.01	
77.			Падеж имён существительных	1	01.02	
78.			Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	02.02	

79.			Именительный падеж Словарный диктант	1	03.02	
80.			Родительный падеж	1	07.02	
81.			Дательный падеж	1	08.02	
82.			Винительный падеж	1	09.02	
83.			Творительный падеж	1	10.02	
84.			Предложный падеж	1	14.02	
85.			Падежи имён существительных	1	15.02	
86.			Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1	16.02	
87.			Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	17.02	
88.			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	21.02	
89.			Сочинение по картине К. Юона Конец зимы.Полдень	1	22.02	
90.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	24.02	
91.	Раздел №7 Имя прилагательное	15	Имя прилагательное, как часть речи	1	28.02	
92.			Связь прилагательного с именем существительным	1	01.03	
93.			Роль прилагательных в тексте	1	02.03	

— становление
ценностного
отношения к своей
Родине —России;
— осознание своей
этнокультурной и
российской граждан-
ской идентичности;
— сопричастность к

94.		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных Текст-описание	1	03.03	прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
95.		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	09.03	
96.		Изменение имен прилагательных по родам	1	10.03	
97.		Контрольный диктант за 3 четверть	1	14.03	
98.		Изменение имен прилагательных по числам	1	15.03	
99.		Контрольное списыванье	1	16.03	
100.		Изменение имён прилагательных по падежам	1	17.03	
101.		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)Работа над ошибками	1	21.03	
102.		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» Морфологический разбор имени прилагательного	1	22.03	
103.		Изменение имён прилагательных по падежам Работа над ошибками	1	23.03	

104.			Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	24.03	
105.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	04.04	
106.	Раздел №8 Местоимение	5	Личные местоимения (общее представление) Работа над ошибками	1	05.04	— признание индивидуальности каждого человека; — проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
107.			Личные местоимения третьего лица	1	06.04	
108.			Роль местоимения в предложении Словарный диктант	1	07.04	
109.			Морфологический разбор местоимения	1	11.04	
110.			Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	12.04	
111.			Раздел №9 Глагол	12	Понятие о глаголе как части речи. Работа над ошибками	
112.	Значение и употребление глаголов в речи	1			14.04	
113.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам	1			18.04	
114.	Начальная форма глагола	1			19.04	
115.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1			20.04	
116.	Времена глаголов. 2-е лицо	1			21.04	

			глаголов			<p>— уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p>
117.			Изменение глаголов по временам	1	25.04	
118.			Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)	1	26.04	
119.			Род глаголов в прошедшем времени	1	27.04	
120.			Правописание частицы не с глаголами	1	28.04	
121.			Обобщение знаний о глаголе	1	04.05	
122.			Обобщение знаний о глаголе	1	05.05	
123.	Раздел №10	11	Орфограммы в значимых частях слова	1	11.05	
124.			Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	12.05	
125.			«Орфограммы в значимых частях слова» Итоговый контрольный диктант	1	16.05	
126.			Развитие речи. Составление предложений по рисункам	1	17.05	
127.			Обобщение изученного о слове, предложении Словарный диктант	1	18.05	
128.			Правописание окончаний имён прилагательных	1	19.05	
129.			Правописание приставок и предлогов	1	23.05	
						<p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам</p>

130.			Правописание безударных гласных	1	24.05	
131.			Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова Обобщающий урок	1	25.05	

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	3	К учебнику Канакиной В.П., В.П.Горецкого «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 - 1 часть-159с., 2 часть – 159с., ил.	131	Ларина Светлана Борисовна
		Электронные образовательные ресурсы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/igrovaja http://nachalka.school-club.ru/about/193/		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.