

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОПК

Уровень основного общего образования: 6 класс

Количество часов в неделю: 1 часа, всего: 6 а – 34часа, 6б, 6в - 35 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по основам православной культуры и авторской программы среднего общего образования по курсу ОПК.

Учебник В. Дорофеев, И. Кокин, О.Л. Янушкявичене «Основы православной культуры» 6 класс для общеобразовательных организаций. М.: Русское слово 2020.

Учитель: Новикова Галина Геннадиевна _ / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета ОПК в 6 классе из расчёта 1 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля, 1 мая, 9 мая 2022 г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час в ба, 2 часа в бб, бв классе что не отразится на выполнении учебной программы по предмету ОПК в 6 классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметными результатами

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с

грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках, православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в мире и в России, своими словами объяснять роль православия в становлении мировой и российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Раздел № 3.

Содержание учебного предмета «Основы православной культуры». 6 класс

3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы православной культуры» 6 класс.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Путь жизни. От Адама до Авраама.	4	Истоки православной веры и связать ветхозаветный и новозаветный аспекты христианства, понимать нравственный выбор в жизни человека - путь жизни и путь смерти души, понятия веры. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама. Поиски потерянного рая. Детство Моисея, становление пророка.	Фронтальная и индивидуальная работа. работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная творческая работа. Коллективная работа.	Чтение и обсуждение текста учебника. Поиски ответа на вопросы «Чему учат 10 заповедей?», «Что такое Вера и религия». Учебный диалог: обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Вера». Заполнение таблицы «Лики святости» Обсуждение притчи «Путешествие за чудом».

			Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.		
2	Спаситель. Заповеди блаженства.	5 часов	<p>Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, предполагается построить через анализ жизни и сочинений новозаветных святых, начиная от первомученика Стефана и заканчивая новомучениками и исповедниками. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов</p>		<p>Восприятие и оценка информации, полученной из учебника. Усвоение знаний о Заповедях Блаженства. Обсуждение вопросов: «Почему Христа называют Новым Адамом?», «В чем отличие ветхозаветных заповедей от новозаветных?».</p> <p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему Священной истории. Анализ притчи «Немного серебра». Анализ рассказа «Учитель, который не бросил детей». Анализ притчи о милосердном самарянине. Чтение и выделение главной мысли текста учебника. получение знаний о жизни христианских мучеников.</p>

			<p>культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия. Рассматриваются темы об ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Испытание Иисуса Христа и Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа. Знакомимся с Новым заветом, узнаем заповеди блаженства и различие ветхо - и новозаветных заповедей. Размышляем, учимся видеть суть в Притче о блудном сыне, истории мытаря</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Закхей. притчи о немилосердном заимодавце, силе прощения в христианской традиции. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.</p>		
3.	<p>Воины Царя Небесного.</p>	4 час	<p>Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. Мученичество в христианской традиции. История первомученника архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их</p>		<p>Получение новых знаний о жизни и подвиге христианских мучеников. Иконография иконы «Чудо Святого Георгия о змие». Самостоятельное получение знаний – поисковая работа - о награде Георгиевский крест. Работа в тетради</p>

			Софии. Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастиийских мучеников. Детство и юность Константина. война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан		
3.	Светильники Церкви Христовой	4 часов	Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории. Распространение ересей и борьба с христианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого и	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная творческая работа. Коллективная работа. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная творческая работа.	Получение знаний о святителях Церкви. Работа в тетрадах – создание кластеров для Сравнения качеств трех святителей Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. Знакомство с ликом святости – Преподобный. Ответим на вопрос « В чем особенность монашеского подвига?». Знакомство с жизнью и творениями Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника.

			<p>наставления Антония Великого, а так же подвижничество Симеона Столпника. мудрость и духовное рассуждение - вот стержень веры христовой. Узнаем о жизни преподобного Ефрема Сирина, великопостной молитве Ефрема Сирина и Преподобном Иоанне Лествичнике - «Лествица», который учит борьбе с унынием. Праведность в Православии.</p> <p>Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.</p>		<p>Ответим на вопрос «Кто такие праведники?» и «Легко ли быть милостивым?». Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>Просветители Славян. Русские святые князя</p>	5	<p>Почему Русь святая? Славяне – наши предки. Черты характера славян. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужбных текстов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная творческая работа.</p>	<p>Ответим на вопрос «Почему Русь Святая?». Получение новых знаний о создании и создателях славянской азбуки Кирилле и Мефодии, первых христианах на Руси. Оживление знаний о крещении Руси. Получение новых</p>	

		<p>Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре. Первые князья Руси. Первые христиане Руси. Ольга и Владимир. Крещение Руси. Святые проповедники христианства на Руси. Таинство крещения в русской православной церкви. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского. О почитании святого князя Владимира – храмы, названные в его честь. Первые святы Руси – князья Борис и Глеб. Сыновья князя Владимира. Христианский подвиг Бориса и Глеба. Мученическая смерть князей. Жизнь и подвиги князя Александра Невского.</p>	<p>Коллективная творческая работа</p>	<p>знаний о святых равноапостольных Княгине Ольге и князе Владимире, о подвигах святых благоверных русских князей.</p> <p>Обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов текста учебника.</p> <p>Ответы на вопросы учебника и выполнение заданий рабочей тетради.</p>
--	--	---	---------------------------------------	---

			<p>Даниил Московский. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время. Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские, жизнь и его духовные наставления. Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе.</p>		
<p>Пред ними склонялись сильные мира сего.</p>	5	<p>Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного. О счастье жизни христиан. Законы,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная творческая работа.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	

		<p>определенные Богом для жизни людей. Заповеди блаженства. История храма Василия Блаженного. История подвига юродства. Николай Саллос. Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны, Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин). поругании Христа. Гонения на Церковь. Русская духовная поэзия рассказывает о подвигах Новомучеников. Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. Узнаем кто же они -</p>	<p>Коллективная творческая работа</p>	<p>Получение знаний о лике святости «Блаженные». Самостоятельная работа с книгой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов текста учебника. Ответы на вопросы учебника</p>
--	--	---	---------------------------------------	--

			<p>Новомученики и исповедники Российские.</p> <p>Священномученик Вениамин Петроградский.</p> <p>Икона новомучеников и исповедников Российских.</p> <p>Детство и юность, служение Иоанна Кронштадтского, его духовные рассуждения.</p> <p>Ознакомимся с жизнью и подвигами праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной), чем славен род праведной Иулиании.</p> <p>Георгия Михайловича Осоргина. Чем интересна жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).</p>		
Впереди у нас Вечность.	8	<p>Война 1812 года принесла укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени. Для чего живет человек? Узнаем из</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Самостоятельная творческая работа.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p>	

			<p>истории одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Возрождение и укрепление христианской веры в создании Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г. Разрушение христианской культуры России в XX веке, разрушение традиций государственной власти привели к изменению государственного устройства, свержению трехсотлетней царской династии. Разрушению христианской семьи, христианской добродетели, которые воспитывались в семье. Узнаем о Героях нашего времени. Как героизм и современность связывает христианская</p>	<p>Коллективная творческая работа</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	--

			<p>добродетель. Подвиг Алексея Талайя. Андрея Туркина в Беслане. Проявленный героизм Шаварша Карапетяна. В чем сила Праздника Сретения Господня. Православное отношение к старости в чем проявляется? Подведение итогов, изученных тем года.</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел № 4.

Календарно-тематическое планирование, 6 А класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Направления воспитательной деятельности
1	Путь жизни. От Адама до Авраама.	4 часа	Путь жизни	1	01.09	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			От Адама до Авраама: вера и доверие	1	08.09	
			Пророк Моисей: урок смирения	1	15.09	
			Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается.	1	22.09	

2	Спаситель. Заповеди блаженства.	5 часов	Спаситель: ранами Его мы исцелились.	1	29.09	Способствовать формированию нравственного сознания и ответственного отношения к своим поступкам
			Заповеди блаженства: грех и покаяние	1	06.10	
			Заповеди блаженства: жажда правды	1	13.10	
			Заповеди блаженства: земля кротких.	1	20.1 0	
			Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн	1	27.10	
3	Воины Царя Небесного	4 часа	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел	1	10.1 1	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			Отдавшие жизнь за Христа.	1	17.11	
			Воины Царя Небесного	1	24.11	
			Выбор императора: святой Константин Великий.	1	01.12	
4	Светильники Церкви Христовой	4 часа	Светильники Церкви Христовой	1	08.12	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник	1	15.12	
			Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	1	22.12	

			Милосердие праведника. Рука дающего не оскудеет	1	12.01	Способствовать пробуждению желания к самосовершенствованию
5	Просветители Славян . Русские святые князья	5 часов	Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.	1	19.01	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья.	1	26.01	
			Святые защитники веры на Руси.	1	02.02	
			Богатыри Русской церкви.	1	09.02	
			Игумен земли Русской	1	16.02	
6	Пред ними склонялись сильные мира сего.	5 часов	Лучезарная Оптина	1	02.03	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, пробудить желание творить дела милосердия. Способствовать формированию готовности к дальнейшему духовному саморазвитию
			Юродивые Христа ради.	1	09.03	
			Христианин в неволе	1	16. 03	
			Святые проповедники веры.	1	23.03	
			Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский.	1	06.04	

7	Впереди у нас Вечность	7 часов	Род праведных благословится	1	13.04	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. Помочь обучающимся осознать необходимость поступать так, как велит совесть. Способствовать формированию у обучающихся представления о необходимости твёрдо отстаивать своё мировоззрение, несмотря на окружающие жизненные обстоятельства.
			В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века	1	20.04	
			Главное в жизни – делать добро	1	27.04	
			История одной любви	1	04.05	
			Герои нашего времени Героизм и современность. Алексей Талай.	1	11.05	
			Героизм и современность. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.	1	18.05	
			Праздник Сретения Господня. Впереди у нас вечность Православное отношение к старости.	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование, 6 Б класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Направления воспитательной деятельности
1	Путь жизни. От Адама до Авраама.	4 часа	Путь жизни	1	06.09	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			От Адама до Авраама: вера и доверие	1	13.09	
			Пророк Моисей: урок смирения	1	20.09.	
			Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается.	1	27.09	
2	Спаситель. Заповеди блаженства.	5 часов	Спаситель: ранами Его мы исцелились.	1	04.10	Способствовать формированию нравственного сознания и ответственного отношения к своим поступкам
			Заповеди блаженства: грех и покаяние	1	11.10	
			Заповеди блаженства: жажда правды	1	18.10	
			Заповеди блаженства: земля кротких.	1	25.10	
			Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн	1	08.11	
3	Воины Царя Небесного	4 часа	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел	1	15.11	Способствовать формированию

			Отдавшие жизнь за Христа.	1	22.11	нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			Воины Царя Небесного	1	29.11	
			Выбор императора: святой Константин Великий.	1	06.12	
4	Светильники Церкви Христовой	4 часа	Светильники Церкви Христовой	1	13.12	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. Способствовать пробуждению желания к самосовершенствованию
			Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник	1	20.12	
			Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	1	27.12	
			Милосердие праведника. Рука дающего не оскудеет	1	10.01	
5	Просветители Славян . Русские святые князья	5 часов	Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.	1	17.01	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья.	1	24.01	
			Святые защитники веры на Руси.	1	31.01	
			Богатыри Русской церкви.	1	07.02	
			Игумен земли Русской	1	14.02	

6	Пред ними склонялись сильные мира сего.	5 часов	Лучезарная Оптина	1	21.02	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, пробудить желание творить дела милосердия. Способствовать формированию готовности к дальнейшему духовному саморазвитию
			Юродивые Христа ради.	1	28.02	
			Христианин в неволе	1	07.03	
			Святые проповедники веры.	1	14.03	
			Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский.	1	21.03	
7	Впереди у нас Вечность	7 часов	Род праведных благословится	1	04.04	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. Помочь обучающимся осознать необходимость поступать так, как велит совесть. Способствовать формированию у обучающихся представления о
			В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века	1	11.04	
			Главное в жизни – делать добро	1	18.04	
			История одной любви	1	25.04	
			Герои нашего времени Героизм и современность. Алексей Талай.	1	16.04	
			Героизм и современность. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.	1	23.05	
			Праздник Сретения Господня.	1	30.05	

			Впереди у нас вечность Православное отношение к старости.			необходимости твёрдо отстаивать своё мировоззрение, несмотря на окружающие жизненные обстоятельства.
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Основы православной культуры», 6 в класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Направления воспитательной деятельности
1	Путь жизни. От Адама до Авраама.	4 часа	Путь жизни	1	06.09	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			От Адама до Авраама: вера и доверие	1	13.09	
			Пророк Моисей: урок смирения	1	20.09.	
			Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается.	1	27.09	
2	Спаситель. Заповеди блаженства.	5 часов	Спаситель: ранами Его мы исцелились.	1	04.10	Способствовать формированию нравственного сознания и
			Заповеди блаженства: грех и покаяние	1	11.10	

			Заповеди блаженства: жажда правды	1	18.10	ответственного отношения к своим поступкам
			Заповеди блаженства: земля кротких.	1	25.10	
			Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн	1	08.11	
3	Воины Царя Небесного	4 часа	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел	1	15.11	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			Отдавшие жизнь за Христа.	1	22.11	
			Воины Царя Небесного	1	29.11	
			Выбор императора: святой Константин Великий.	1	06.12	
4	Светильники Церкви Христовой	4 часа	Светильники Церкви Христовой	1	13.12	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. Способствовать пробуждению желания к самосовершенствованию
			Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник	1	20.12	
			Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	1	27.12	
			Милосердие праведника. Рука дающего не оскудеет	1	10.01	
5		5 часов	Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.	1	17.01	Способствовать формированию

	Просветители Славян . Русские святыя князья		Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святыя князья.	1	24.01	нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			Святыя защитники веры на Руси.	1	31.01	
			Богатыри Русской церкви.	1	07.02	
			Игумен земли Русской	1	14.02	
6	Пред ними склонялись сильные мира сего.	5 часов	Лучезарная Оптина	1	21.02	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, пробудить желание творить дела милосердия. Способствовать формированию готовности к дальнейшему духовному саморазвитию
			Юродивые Христа ради.	1	28.02	
			Христианин в неволе	1	07.03	
			Святыя проповедники веры.	1	14.03	
			Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский.	1	21.03	
7	Впереди у нас Вечность	7 часов	Род праведных благословится	1	04.04	Способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
			В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века	1	11.04	
			Главное в жизни – делать добро	1	18.04	
			История одной любви	1	25.04	

			Герои нашего времени Героизм и современность. Алексей Талай.	1	16.04	Помочь обучающимся осознать необходимость поступать так, как велит совесть. Способствовать формированию у обучающихся представления о необходимости твёрдо отстаивать своё мировоззрение, несмотря на окружающие жизненные обстоятельства.
			Героизм и современность. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.	1	23.05	
			Праздник Сретения Господня. Впереди у нас вечность Православное отношение к старости.	1	30.05	

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов для изучения	Автр/составитель программы (ФИО)
Основы православной культуры	6	Учебник Основы православной культуры Авт. В. Дорофеев, О.Л. Янушкявичене	Православие.ru digest@pravoslavie.ru Праволимп http://www.pravolimp.ru/	6а – 34ч., 6в и 6б - 35 часа	Новикова Галина Геннадиевна

Лист корректировки рабочей программы

