

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по русскому языку** **на 2020 -2021 учебный год**

Начальное образование: 2 а класс

Количество часов: 130 часов

УМК: Школа России, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2019 г.

Учитель: Ларина Светлана Борисовна  
(ФИО учителя)



(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней во 2 а классе - 04.11.2020г. – 1 час, 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык во 2а классе и количество данных часов составит – 129 ч.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 2 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

### **3.Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

#### **Наша речь (3 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (9 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(19 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (53 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими

буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (34 ч.)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (7ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и,ш,И,Ш,п,р,т,г; л,м,Л,М, я, Я,А; З)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; с,С,е,Е,о,О,а,д,б; ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; н,ю,Н,Ю,к,К; В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф; Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 2а класс

Тема	Количество часов	Практическая часть		
		С.р	К.р	Пр.р
Наша речь	3			
Текст	4			
Предложение	9	1		
Слова, слова, слова...	19	1	1	1
Звуки и буквы	53	1	2	2
Части речи	35	1	1	1
Повторение	6			
<b>Итого</b>	<b>129</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Наша речь (3ч.)</b>			
1	01.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Человек и его речь	1
2	02.09	Диалог и монолог	1
3	03.09	Наша речь.	1
<b>Текст (4ч.)</b>			
4	07.09	Текст	1
5	08.09	Тема и главная мысль текста	1
6	09.09	<b>Входной диктант по теме «Повторение»</b>	1
7	10.09	Работа над ошибками. Части текста	1
<b>Предложение (9ч.)</b>			
8	14.09	Предложение. Составление предложений из слов	1
9	15.09	Главные члены предложения	1



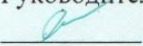
10	16.09	Второстепенные члены предложения	1
11	17.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
12	21.09	<b>Самостоятельная работа по теме «Предложение»</b>	1
13	22.09	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1
14	23.09	Установление связи слов в предложении	1
15	24.09	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
16	28.09	Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками.	1
<b>Слова, слова, слова...(19ч.)</b>			
17	29.09	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
18	30.09	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</b>	1
19	01.10	Синонимы	1
20	05.10	Антонимы	1
21	06.10	<b>Контрольный словарный диктант №1 Синонимы, антонимы.</b>	1
22	07.10	Работа над ошибками. Родственные слова	1
23	08.10	Корень слова. Однокоренные слова	1
24	12.10	Корень слова. Однокоренные слова	1
25	13.10	<b>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1
26	14.10	Работа над ошибками Родственные слова	1
27	15.10	Какие бывают слова, слоги?	1
28	19.10	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1
29	20.10	Работа над ошибками. Ударный слог	1
30	21.10	Ударный слог	1
31	22.10	Перенос слова с одной строки на другую	1
32	05.11	Перенос слова с одной строки на другую	1
33	09.11	Перенос слова с одной строки на другую	1
34	10.11	<b>Обучающее сочинение по серии картинок «Находка»</b>	1
35	11.11	Обобщение по теме « Однокоренные слова»	1
<b>Звуки и буквы (53ч.)</b>			
36	12.11	Звуки и буквы	1
37	16.11	Как мы используем алфавит	1
38	17.11	Как мы используем алфавит <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1
39	18.11	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
40	19.11	Заглавная буква в словах	1
41	23.11	Заглавная буква в словах	1
42	24.11	Заглавная буква в словах.	1
43	25.11	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
44	26.11	Работа над ошибками Гласные звуки	1
45	30.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	01.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47	02.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48	03.12	<b>Проверочная работа по теме «Безударные гласные»</b>	1
49	07.12	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1

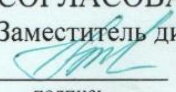
50	08.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	09.12	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.Тутунова «Зима пришла»</b>	1
52	10.12	Согласные звуки	1
53	14.12	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
54	15.12	<b>Контрольный диктант №4 за 1 полугодие</b>	1
55	16.12	Работа над ошибками Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1
56	17.12	Слова с удвоенными согласными.	1
57	21.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
58	22.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
59	23.12	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
60	24.12	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
61	11.01	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
62	12.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Белек»	1
63	13.01	Звуки и буквы	1
64	14.01	<b>Самостоятельная работа «Твёрдые и мягкие согласные»</b>	1
65	18.01	Наши проекты. Пишем письмо	1
66	19.01	<b>Правописание сочетаний с шипящими звуками</b> Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
67	20.01	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
68	21.01	Обобщение по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	1
69	25.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Оляпка»	1
70	26.01	Закрепление пройденного материала	1
71	27.01	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
72	28.01	<b>Проверочная работа по теме «Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу»</b>	1
73	01.02	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
74	02.02	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
75	03.02	Проверка парных согласных в корне слова	1
76	04.02	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне	1
77	08.02	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
78	09.02	<b>Контрольный словарный диктант №3.</b> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
79	10.02	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
80	11.02	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
81	15.02	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b>	1
82	16.02	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
83	17.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1

84	18.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
85	20.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
86	24.02	Обобщение изученного материала	1
87	25.02	<b>Контрольное списывание №3</b>	1
88	01.03	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
<b>Части речи(34ч.)</b>			
89	02.03	Части речи	1
90	03.03	Части речи	1
91	04.03	Имя существительное	1
92	09.03	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
93	10.03	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1
94	11.03	<b>Обучающее изложение «Кот Мурзик»</b>	1
95	15.03	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
96	16.03	<b>Контрольный диктант № 6 за 3 четверть</b>	1
97	17.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
98	18.03	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
99	29.03	Единственное и множественное число имён существительных	1
100	30.03	Единственное и множественное число имён существительных	1
101	31.03	Единственное и множественное число имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	1
102	01.04	Работа над ошибками Что такое глагол?	1
103	05.04	Что такое глагол?	1
104	06.04	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
105	07.04	Единственное и множественное число глаголов	1
106	08.04	Единственное и множественное число глаголов	1
107	12.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
108	13.04	<b>Проверочная работа по теме «Глаголы»</b>	1
109	14.04	Работа над ошибками. Обобщение знаний по пройденной теме	1
110	15.04	Что такое текст- повествование?	1
111	19.04	Что такое имя прилагательное?	1
112	20.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
113	21.04	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
114	22.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
115	26.04	Что такое текст-описание?	1
116	27.04	<b>Контрольное списывание №4</b>	1
117	28.04	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге	1
118	29.04	Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений	1
119	05.05	Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений	1
120	06..05	Местоимение как часть речи	1
121	11.05	Местоимение как часть речи	1
122	12.05	Местоимение как часть речи	1

**Повторение (6ч.)**

123	13.05	<b>Итоговый контрольный диктант № 7</b>	1
124	17.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1
125	18.05	<b>Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>	
126	19.05	Текст- рассуждение .Повторение по теме «Предложение»	1
127	20.05	Повторение по теме «Предложение»	
128	24.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
129	25.09	Повторение по теме «Правила правописания»	

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии №20  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
  
\_\_\_\_\_ Адамова Е.А.  
подпись                      ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ Жмурина О.А.  
подпись                      ФИО

31.08.2020 г.  
дата

## **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году» рабочая программа по русскому языку во 2 классе рассчитана на 129 часов.

В соответствии Указом Президента РФ от 23.04.2021г. №242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» рабочая программа по русскому языку во 2 классе будет скорректирована, путём уплотнения программы: «Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.», «Местоимение как часть речи», что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык: во 2 а классе по плану – 129ч., дано- 127ч.

