

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № _____
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень начального общего образования: 4 В класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 131 час

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики.

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» 4 класс для общеобразовательных организаций:
М.: Просвещение 2020 - 2 части

Учитель: Семендяева Виктория Андреевна/ _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1
Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математика в 4в классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни () скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 4в классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять языковые единицы по определённому признаку;
 - характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
 - анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать

запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметны результаты:

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а так- же с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью; временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Повторение	12ч	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000; • сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или

					<p>самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
2	Раздел №2 Нумерация	11ч	названиям и последовательно сти чисел в натуральном ряд	Учебный диалог: формулирование и	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и

			<p>у (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); образование каждой следующей счетной единицы (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов; читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел. Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.</p>	<p>деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
3	Раздел №3 Числа и величины	12ч	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0	Моделирование текста задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую

			<p>до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Использование графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам</p>	<p>запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
--	--	--	---	--	---

				или с помощью числово-го выражения; формулировка ответа).	
4	Раздел №4 Сложение и вычитание	12ч	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вы-	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).

			<p>выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)</p>	<p>числений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнению однородных величин, использованию свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса, диаметра с помощью циркуля. Изображение</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем пространстве.</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.</p>	
5	Раздел №5 Умножение и деление	78ч	<p>Умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных

		<p>деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p>	<p>материала, контроль знаний.</p>	<p>единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
--	--	---	------------------------------------	--

			<p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)</p>		
6	Раздел №6 Итоговое повторение	11ч	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу

			<p>таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>		<p>недостающими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
--	--	--	--	--	--

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел №1 Повторение	12ч	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	01.09	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	02.09	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	03.09	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
			Вычитание трёхзначных чисел	1	07.09	
			Входная контрольная работа №1	1	08.09	

			Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	09.09	
			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	10.09	
			Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	14.09	
			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	15.09	
			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	16.09	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1	1	17.09	
			Работа над ошибками. Четыре арифметических действия	1	21.09	
2	Раздел №2 Нумерация	11ч	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	22.09	формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

			Чтение многозначных чисел	1	23.09	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	24.09	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	28.09	
			Сравнение многозначных чисел	1	29.09	
			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	30.09	
			Класс миллионов и класс миллиардов	1	01.10	
			Создание математического проекта «Наше село»	1	05.10	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	06.10	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	07.10	
			Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	08.10	

3	Раздел №3 Числа и величины	12ч	Работа над ошибками Единица длины - километр	1	12.10	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
			Таблица единиц длины	1	13.10	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	14.10	
			Определение площади с помощью палетки	1	15.10	
			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	19.10	
			Таблица единиц массы	1	20.10	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.10	
			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	22.10	
			Единица времени – сутки	1	26.10	
			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	27.10	

			Единица времени – секунда	1	09.11	
			Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	10.11	
4	Раздел №4 Сложение и вычитание	12ч	<i>Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел</i>	1	11.11	популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
			Математический диктант №2 Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	1	12.11	развитие культуры безопасной жизнедеятельности
			Работа над ошибками Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел. Решение уравнений	1	16.11	
			Решение уравнений	1	17.11	
			Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	18.11	
			Работа над ошибками Нахождение нескольких долей целого	1	19.11	
			Нахождение нескольких долей целого	1	23.11	
			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме	1	24.11	
			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме	1	25.11	
			Сложение и вычитание	1	26.11	

			значений величин			
			Сложение и вычитание значений величин	1	30.11	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	01.12	
5	Раздел №5 Умножение и деление	78ч	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	02.12	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	03.12	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	07.12	популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей
			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	08.12	формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

			Решение уравнений	1	09.12	
			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	10.12	
			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	14.12	
			Работа над ошибками Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	15.12	
			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	16.12	
			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	17.12	
			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	21.12	
			Решение задач на пропорциональное деление.	1	22.12	
			Решение задач на пропорциональное деление.	1	23.12	
			Решение задач на пропорциональное деление.	1	24.12	
			Деление многозначного числа на однозначное.	1	11.01	
			Деление многозначного числа на однозначное	1	12.01	

			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	13.01	
			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	14.01	
			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	18.01	
			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	19.01	
			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	20.01	
			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	21.01	
			Умножение числа на произведение	1	25.01	
			Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	26.01	
			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.01	
			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	28.01	
			«Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	01.02	
			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	02.02	
			Решение задач на одновременное встречное движение	1	03.02	

			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	04.02	
			Самостоятельная работа «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»	1	08.02	
			Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1	09.02	
			Деление числа на произведение	1	10.02	
			Деление числа на произведение	1	11.02	
			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	15.02	
			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	16.02	
			Составление и решение задач, обратных данной	1	17.02	
			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.02	
			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.02	
			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.02	
			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.02	
			Контрольная работа №5 «Деление»	1	01.03	
			Работа над ошибками. Решение задач на	1	02.03	

			одновременное движение в противоположных направлениях			
			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	03.03	
			Решение задач разных видов.	1	04.03	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3	1	09.03	
			Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	10.03	
			Умножение числа на сумму	1	11.03	
			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	15.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	16.03	
			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	17.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	18.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	22.03	

			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	23.03	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	24.03	
			Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	25.03	
			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	05.04	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	06.04	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	07.04	
			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	08.04	
			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	12.04	
			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	13.04	
			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	14.04	
			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	15.04	

			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	19.04	
			Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	20.04	
			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	21.04	
			Проверочная работа «Деление многозначного числа на двузначное»	1	22.04	
			Работа над ошибками. Решение задач	1	26.04	
			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	27.04	
			Всероссийская проверочная работа	1	28.04	
			Письменное деление на двузначное число	1	29.04	
			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4	1	04.05	
			Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	05.05	
			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	06.05	
			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	11.05	

			Деление на трёхзначное число	1	12.05	
			Итоговая контрольная работа № 7	1	13.05	
6	Раздел №6 Итоговое повторение	11ч	Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением	1	17.05	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
			Проверка деления с остатком	1	18.05	создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Нумерация. Выражения и уравнения	1	19.05	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
			Арифметические действия	1	20.05	
			Решение задач на движение	1	24.05	
			Порядок выполнения	1	25.05	

		действий.			
		Величины	1		
		Геометрические фигуры.	1		
		Обобщение изученного за 4 класс	1		
		Обобщение изученного за 4 класс	1		
		Обобщение изученного за 4 класс	1		

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 4в

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	4	«Школа России»	131	Семендяева Виктория Андреевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.