

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2020 № 284  
Л. Н. Острикова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике


на 2020-2021 учебный год

Начальное **общее образование**: 3-А класс

**Количество часов**: 131 час

**УМК**: Школа России. Моро М.И., Бантова М.А., Мельтюкова Г.В. , 2019 г.

Учитель: Адамова Елена Александровна  
(ФИО учителя)

  
(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С.Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней: 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика, и количество данных часов составит– 131ч.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 3 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

## **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;  
Учащийся получит возможность научиться:
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### 3.Содержание учебного предмета «Математика». 3 класс

#### Числа от 1 до 100 ( ч )

##### Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений.

##### Табличное умножение и деление ( ч )

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### **Внетабличное умножение и деление ( ч )**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000**

##### **Нумерация ( ч )**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

##### **Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление, приёмы письменных вычислений ( ч )**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

##### **Итоговое повторение ( ч )**

#### **4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	12
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	11
<b>Итого</b>	<b>131</b>

**Практическая часть**

<b>Пров.р</b>	<b>К.р</b>	<b>Мат. дик</b>
2	8	3

### 5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс

<b>№ пп</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	02.09	Сложение и вычитание	1
2	03.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1
3	04.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1
4	07.09	Выражение с переменной	1
5	09.09	Выражение с переменной	1
6	10.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
7	11.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
8	14.09	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения (	1
9	16.09	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1
10	17.09	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
11	18.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1
12	21.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
13	23.09	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса (с.23)	1
14	24.09	Порядок выполнения действий	1
15	25.09	<b>Математический диктант.</b> Порядок выполнения действий (с.26)	1
16	28.09	Порядок выполнения действий. Решение задач	1
17	30.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
18	01.10	Таблица умножения и деления с числом 4	1
19	02.10	Закрепление пройденного. Таблица умножения	1
20	05.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
21	07.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22	08.10	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3 и 4»</b>	1
23	09.10	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
24	12.10	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
25	14.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1
26	15.10	Задачи на кратное сравнение	1





27	16.10	Решение задач на кратное сравнение	1
28	19.10	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>	1
29	21.10	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30	22.10	Закрепление изученного. Решение задач	1
31	23.10	Закрепление изученного. Решение задач	1
32	05.11	Закрепление изученного. Решение задач	1
33	06.11	Таблица умножения и деления с числом 7	1
34	09.11	Странички для любознательных. Наши проекты	1
35	11.11	Что узнали. Чему научились	1
36	12.11	Площадь. Единицы площади	1
37	13.11	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
38	16.11	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
39	18.11	Квадратный сантиметр	1
40	19.11	Площадь прямоугольника	1
41	20.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1
42	23.11	Закрепление изученного	1
43	25.11	Закрепление изученного. Решение задач	1
44	26.11	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1
45	27.11	Работа над ошибками.	1
46	30.11	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	02.12	Квадратный дециметр	1
48	03.12	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	04.12	Квадратный метр	1
50	17.12	Закрепление изученного. Меры площади	1
51	09.12	Странички для любознательных	1
52	10.12	Что узнали. Чему научились	1
53	11.12	Что узнали. Чему научились	1
54	14.12	Умножение на 1	1
55	16.12	<b>Контрольная работа № 4 за 1 полугодие</b>	1
56	17.12	Работа над ошибками. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
57	18.12	Закрепление изученного	1
58	21.12	Доли	1
59	23.12	Окружность. Круг.	1
60	24.12	Диаметр круга. Решение задач	1
61	25.12	Единицы времени.	1
62	11.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ (с.4 ч.2)	1
63	13.01	Деление вида $80 : 20$	1
64	14.01	Умножение суммы на число	1
65	15.01	Умножение суммы на число	1
66	18.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1
67	20.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1
68	21.01	Закрепление изученного. Выражение с двумя переменными (с.11)	1
69	22.01	Деление суммы на число	1
70	25.01	Решение задач	1

71	27.01	Деление двузначного числа на однозначное	1
72	28.01	Делимое и делитель.	1
73	29.01	Проверка деления	1
74	01.02	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1
75	03.02	<b>Математический диктант.</b> Проверка умножения	1
76	04.02	Работа над ошибками. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1
77	05.02	Проверка умножения	1
78	08.02	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Решение уравнений.	1
79	10.02	Решение уравнений.	1
80	11.02	<b>Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1
81	12.02	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
82	15.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
83	17.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
84	18.02	Деление с остатком	1
85	19.02	Деление с остатком	1
86	20.02	Деление с остатком	1
87	24.02	Деление с остатком методом подбора	1
88	25.02	Решение задач на деление с остатком	1
89	26.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	01.03	Проверка деления с остатком	1
91	03.03	Что узнали. Чему научились	1
92	04.03	<b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком»</b>	1
93	05.03	Анализ контрольной работы. Наши проекты	1
94	10.03	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1
95	11.03	Образование и названия трёхзначных чисел	1
96	12.03	Разряды счётных единиц	1
97	15.03	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть.</b>	1
98	17.03	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
99	18.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
100	19.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
101	29.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
102	31.03	Сравнение трёхзначных чисел	1
103	01.04	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры	1
104	02.04	Единицы массы. Грамм	1
105	05.04	Закрепление изученного	1
106	07.04	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1
107	08.04	Анализ самостоятельной работы. Приёмы устных вычислений	1
108	09.04	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1
109	12.04	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560-90	1
110	14.04	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670-140	1

111	15.04	Приемы письменных вычислений	1
112	16.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
113	19.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	1
114	21.04	Работа над ошибками. Виды треугольников: равносторонние, разносторонние	1
115	22.04	Закрепление изученного	1
116	23.04	Что узнали. Чему научились	1
117	26.04	Что узнали. Чему научились	1
118	28.04	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1
119	29.04	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \times 4$ , $900 : 3$ (с.82)	1
120	30.04	Приёмы устных вычислений вида: $180 \times 4$ , $900 : 3$	1
121	05.05	Приёмы устных вычислений вида: $180 \times 4$ , $900 : 3$	1
122	06.05	Приёмы устных вычислений вида: $180 \times 4$ , $900 : 3$	1
123	07.05	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1
124	12.05	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1
125	13.05	<b>Итоговая контрольная работа № 8</b>	1
126	14.05	Работа над ошибками. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные	1
127	17.05	Закрепление изученного. Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
128	19.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
129	20.05	Закрепление изученного. Приемы письменного деления в пределах 1000	1
130	21.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
131	24.05	Проверка деления	1

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО

  
Адамова Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Жмурина О.А.  
подпись Ф.И.О.

31.08.2020  
дата

## **Лист корректировки рабочей программы**

---