

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2020г. № 284  
Л. Н. Острикова


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год

**Основное общее образование: 5Б класс**

**Количество часов: 101 час**

**УМК: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудов и др. 2019 год**

Учитель: Авагян Анаит Арамовна  
(ФИО учителя)

  
(подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 5б классе отводится не более 105 часов из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель. В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

В 5б классе 22.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 часа, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 часа скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 5б классе и количество данных часов составит – 101ч.;

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 5 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты,  
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (... because ...As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may/might...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is..., Yes,...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)', прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
- словосложение (N + N—sea + shore = seashore; Prep + N — under + water = underwater (ride); any + where — anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
- конверсия (a smile — to smile).
- Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное
  - притяжательный падеж имён существительных
2. Артикль
  - артикли с устойчивыми выражениями
3. Имя числительное
  - составные числительные
  - числительные для обозначения дат и больших чисел.
4. Местоимение
  - неопределённые местоимения и их производные.
5. Глагол
  - видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
  - видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
  - видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).
  - 6. Наречие
    - выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).
7. Предлог
  - предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
  - предлоги времени (at, in, on, for, since, during).
8. Простое предложение
  - распространённые простые предложения;
  - порядок слов в повествовательном предложении
9. Сложное предложение
  - сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 5 класс

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5 класс

Темы	Количество часов	Практическая часть программы	
		С.р.	К.р

Давайте станем друзьями	10		1
Твоя страна – страна традиций	13		
Мы должны помогать окружающим людям	10		
В будни и в праздники	13		
Мои любимые праздники	10		
У нас была прекрасная поездка в Англию	19		1
Мои будущие каникулы и праздники	10		
Мои лучшие впечатления	16		2
Итого	101		4

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»  
5б класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть – 23 часа</b>			
Тема 1 - «Давайте станем друзьями» - 10 часов			
1	03.09	Как тебя зовут?	1
2	04.09	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
3	07.09	Как я провел летние каникулы.	1
4	10.09	Добро пожаловать в мою школу	1
5	11.09	Наша любимая игра.	1
6	14.09	У меня есть новый друг.	1
7	17.09	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа.	1
8	18.09	Делаем работу над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
9	21.09	Делать проект интересно!	1
10	24.09	Развитие навыков чтения.	1
Тема № 2 - «Твоя страна – страна традиций» - 13 часов			
11	25.09	Почему все мы следуем правилам?	1
12	28.09	Тебе необходимо это делать?	1
13	01.10	Может, это и интересно, но...	1
14	02.10	Урок чтения. Отвечаем на вопросы к тексту.	1
15	05.10	Как насчет того, чтобы пойти в кафе?	1
16	08.10	Повторение пройденного материала.	1
17	09.10	Что ты думаешь о правилах?	1
18	12.10	Отработка навыков говорения.	1
19	15.10	Самопроверка усвоения материала.	1
20	16.10	Урок грамматической практики.	1
21	19.10	Развитие навыков аудирования.	1
22	22.10	Грамматика: модальный глагол have to, may, might, must.	1
23	23.10	Итоговый урок по теме.	1
<b>II четверть – 23 часа</b>			



Тема № 3 - «Мы должны помогать окружающим людям» - 10 часов			
24	05.11	Если ты один дома: правила поведения.	1
25	06.11	Урок грамматической практики.	
26	09.11	Как вы помогаете ближним?	1
27	12.11	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
28	13.11	Как долго ты играл на скрипке?	1
29	16.11	Мы это сделали!	1
30	19.11	Урок чтения. Готовимся к рождественскому представлению	1
31	20.11	Какие новости?	1
32	23.11	Каждому есть, что сказать.	1
33	26.11	Самопроверка усвоения материала.	
Тема № 4 - «Будни и праздники» - 13 часов			
34	27.11	Наслаждаемся праздником каравана.	1
35	30.11	События в Северной Ирландии.	1
36	03.12	Урок чтения. С днем рождения!	1
37	04.12	Чем интересен Обан?	1
38	07.12	Повторение изученного материала.	1
39	10.12	Мой семейный альбом.	1
40	11.12	Самопроверка усвоения лексико-грамматического материала.	1
41	14.12	Контрольная работа №3. Полугодовая контрольная работа.	1
42	17.12	Делаем работу над ошибками.	1
43	18.12	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
44	21.12	Развитие навыков чтения.	1
45	24.12	Развитие навыков аудирования.	1
46	25.12	Урок повторение по теме «Мой семейный альбом».	
III четверть - 29 часа			
Тема № 5 - «Мои любимые праздники» - 10 часов			
47	11.01	Какой твой любимый праздник?	1
48	14.01	Я украшал рождественскую елку два часа.	1
49	15.01	Что ты делал вчера в 5 часов дня?	1
50	18.01	Пока мы праздновали...	1
51	21.01	Урок чтения. Какая рождественская елка самая красивая?	1
52	22.01	Это твой главный праздник?	1
53	25.01	Закрепление пройденного материала.	1
54	28.01	Празднования, которые я помню.	1
55	29.01	Самопроверка усвоения материала.	1
56	01.02	Работа с грамматическими формами.	1
Тема № 6 - «У нас была прекрасная поездка в Англию!» - 19 часов			
57	04.02	Мы прекрасно провели время в Лондоне.	1
58	05.02	Что ты делал вчера в течение всего дня?	1
59	08.02	Ты когда-нибудь...?	1
60	11.02	Ты хотел бы...?	1
61	12.02	Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего.	1
62	15.02	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	1
63	18.02	Повторение изученного материала.	1

64	19.02	Чтение. Самопроверка усвоения материала.	1
65	20.02	Контрольная работа №4 к циклу уроков «Английские национальные праздники».	1
66	25.02	Анализируем ошибки.	1
67	26.02	Развитие навыков чтения.	1
68	01.03	Развитие навыков письма.	1
69	04.03	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
70	05.03	Развитие навыков аудирования.	1
71	11.03	Развитие навыков говорения.	1
72	12.03	Куда вы едете в путешествие?	1
73	15.03	Что вы собираетесь делать?	1
74	18.03	Когда вы поедете в Брайтон?	1
75	19.03	Есть ли у вас какие-нибудь планы? Обобщающий урок по пройденной теме.	1
<b>IV четверть</b>			
Тема № 7 «Мои будущие каникулы и праздники» - 10 часов			
76	29.03	Какие планы на каникулы?	1
77	01.04	Урок чтения «Дженнингс болен».	1
78	02.04	У вас когда-нибудь были планы?	1
79	05.04	Обработка грамматического оборота to be going to.	1
80	08.04	Урок устно-речевой практики.	1
81	09.04	Что вы будете делать во время каникул и в выходные?	1
82	12.04	Самопроверка усвоения материала.	1
83	15.04	Самопроверка усвоения материала.	1
84	16.04	Урок грамматической практики.	1
85	19.04	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы».	1
Тема № 8 «Мои лучшие впечатления» - 16 часов			
86	22.04	События на Лондонских улицах.	1
87	23.04	Путешествие по Лондон.	1
88	26.04	Чем они были знамениты?	1
89	29.04	Вы когда-нибудь бывали в тематическом парке?	1
90	30.04	Урок чтения. День в Диснейлендн.	1
91	06.05	Вы любите путешествовать?	1
92	07.05	Повторение пройденного материала.	1
93	13.05	Самопроверка усвоения материала. Аудирование.	1
94	14.05	Итоговая контрольная работа №4.	1
95	17.05	Делаем работу над ошибками. Урок грамматической практики.	1
96	20.05	Мозг Британии.	1
97	21.05	Урок грамматической практики.	1
98	24.05	Самопроверка усвоения материала. Письмо.	1
99	27.05	Повторение материала по теме «Отпуск, каникулы, впечатления» .	1
100	28.05	Читаем и отвечаем на вопросы.	1
101	31.05	Резервный урок. Повторение грамматики.	1

## **Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году» рабочая программа по английскому языку в 5б классе рассчитана на 101 час.

В соответствии Указом Президента РФ от 23.04.2021г. №242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» рабочая программа по английскому языку в 5б классе будет скорректирована путем объединения тем «Мозг Британии» и «Вы любите путешествовать?», «Урок грамматической практики» и «Повторение пройденного материала», что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык: в 5б классе по плану – 101ч., дано- 99ч.

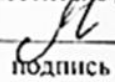
РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 №\_1\_  
Руководитель МО  
учителей иностранных языков



подпись Дворцова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Левченко Г. А.  
подпись                      ФИО

31.08.2020г.

дата