

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень основного общего образования: 6А, Б, В классы

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 6А-67 часов, 6Б-68 часов, 6В-68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программы основного общего образования по курсу истории.

Учебники: Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. -М.: Просвещение, 2015; История России. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, 2016.

Учитель: Сапелкина Елена Николаевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения предмета Всеобщей истории и истории России из расчета 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (в 6А классе-на 8 марта 2022г., 3 мая 2022 г., 10 мая 2022г.; в 6 В классе-на 23 февраля 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения: в 6А-на 3 часа, в 6В-на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Всеобщая история. История России в 6х классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России» 6 класс.

Личностными результатами изучения предмета «Всеобщая история. История России» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Живое Средневековье.	1	Что изучает история Средних веков. <i>Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье».</i> Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и	Научиться: работать с учебником. Научиться определять термины: архивы, хроники, фрески. Практикум, сюжетно-ролевые

			развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	игры, беседа, дискуссия. Формы контроля: •тестирование; •моделирование жизненных ситуаций.
2.	Становление средневековой Европы.	4	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. <i>Белое и чёрное монашество.</i> Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных	Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа. Научатся определять термины: король, коронавание, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Формы контроля: •тестирование; •задания на выявление операционных жизненных ситуаций; •моделирование жизненных ситуаций.

			<p>землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. <i>Военная реформа Карла Мартелла</i>. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. <i>Образование государств на римских – Папской области</i>.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p>		
3.	Византийская империя в IV—XI вв.	3	<p>Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	<p>Познавательный урок, урок-викторина; урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии</p>
4.	Арабы в VI—XI вв.	2	<p>Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>		<p>Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние</p>

					природноклиматических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.
5.	Феодалы и крестьяне.	2	Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся определять термины: феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.
7.	Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы.	2	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	Комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.
8.	Образование централизованн	5	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах	Комбинированный урок. Фронтальная работа.	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои,

	ых государств в Западной Европе (XI-XV веках).		Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия. Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.
9.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся определять термины: турки -османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.
10.	Культура Западной Европы в Средние века.	4	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.		Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, диспуты, ректоры, магистры. Научатся определять термины: труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI -XV вв, основные жанры литературы.
11.	Народы Азии,	2	Страны Востока в Средние века.	Комбинированный урок.	Научатся определять термины:

	Америки и Африки в Средние века.		Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Великий шелковый путь, раджа, Варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.
1.	Введение.	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.
2.	Народы и государства Восточной Европы в древности.	5	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	Комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся определять термины: государство, народ, народность. Получат возможность научиться: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических

			<p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).</p> <p>Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег.</p> <p>Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.</p> <p>Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.</p> <p>Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.</p> <p>Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания.</p> <p>Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.</p> <p>Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>		<p>источников.</p> <p>Научатся определять термины: дань, плуг. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян.</p> <p>Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> •тестирование; •задания на выявление операционных жизненных ситуаций; •моделирование жизненных ситуаций.
3.	Русь в IX – первой половине XII в.	10	<p>Расцвет Русского государства.</p> <p>Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.</p> <p>Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки». Получат возможность научиться: характеризовать политику</p>

			<p>экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.</p> <p>Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p> <p>Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>		<p>первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава. Научатся определять термины: христианство, единобожие</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель.</p> <p>Научатся определять термины: Русская правда, династический брак, усабица. Получат возможность научиться: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической</p>	<p>Познавательный урок, урок-викторина.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала,</p>	<p>Научатся определять термины: раздробленность, кочевники.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси.</p> <p>Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. Получат возможность</p>

			децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	контроль знаний.	научиться: характеризовать политику владими́ро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.
5.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	6	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые́ на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Научатся определять термины: ополчение, засадный полк. Получат возможность научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто - схемами битв.
6.	Русские земли в XIII — первой половине XV в.	4	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-	Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и	Научатся определять термины: слобода. Получат возможность научиться: анализировать причины возвышения Московского княжества,

			<p>Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. Научатся определять термины: стан. Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>
7.	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	<p>Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Научатся определять термины: централизация. Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди. Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> •тестирование; •задания на выявление операционных жизненных

			Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.		ситуаций; •моделирование жизненных ситуаций.
8.	Региональный компонент	3	Наш регион в древности и Средневековье.	Изучение нового материала. Самостоятельная работа в группах. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Контроль знаний.	

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Средних веков (30 часов) в 6 А классе

№	Наименование раздела	Кол- во часо в	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Живое Средневековье	1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	03.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,
2.	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	6	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	07.09	аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
3.			Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	10. 09	
4.			Входная контрольная работа № 1	1	14. 09	
5.			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	17. 09	
6.			Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	21. 09	
7.			Англия в раннее Средневековье	1	24. 09	
8.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	28. 09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
9.			Образование славянских государств.	1	01.10	
10.	Арабы в VI-XI веках	2	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	05.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,
11.			Культура стран халифата. Самостоятельная работа	1	08.10	

						аккуратность при выполнении заданий
12.	Феодалы и крестьяне	2	Средневековая деревня и ее обитатели	1	12.10	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
13.			В рыцарском замке	1	15.10	
14.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1	19.10	
15.			Горожане и их образ жизни.	1	22.10	
16.			Католическая церковь. Крестовые походы.	1	26.10	
17.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках).	6	Как происходило объединение Франции.	1		
18.			Что англичане считают началом своих свобод.	1		
19.			Столетняя война.	1		
20.			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		
21.			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
22.			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1		
23.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2	Гуситское движение в Чехии.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
24.			Завоевание турками - османами Балканского полуострова. Самостоятельная работа	1		
25.	Культура Западной Европы в Средние века.	2	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
26.			Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1		
27.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения)
28.			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
29.	Повторение	2	Итоговая контрольная работа №2 по курсу истории средних веков.	1		
30.			Итоговое повторение и обобщение по курсу истории	1		

			средних веков.			(ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
--	--	--	----------------	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по Истории России (40 часов) в 6 А классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1	Введение. Человек и история	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
2.	Народы и государства Восточной Европы в древности.	4	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
3.			История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э.	1		
4.			Первые государства на территории Восточной Европы.	1		
5.			<i>Самостоятельная работа «Народы и государства Восточной Европы в древности»</i>	1		
6.	Русь в IX – первой половине XII в.	10	Образование Древнерусского государства	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
7.			Образование Древнерусского государства	1		
8.			Русь в конце X -первой половине XI в. Становление государства	1		
9.			Русь в конце X -первой половине XI в. Становление государства	1		
10.			Русь в середине XI – начале XII в.	1		
11.			Русь в середине XI – начале XII в.	1		
12.			Общественный строй Древней Руси	1		
13.			Древнерусская культура	1		
14.			Древнерусская культура	1		
15.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.». Контрольная работа</i>	1		
16.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
17.			Княжества Северо-Восточной Руси	1		
18.			Боярские республики Северо-Западной Руси	1		
19.			Культура Руси	1		

20.			Культура Руси	1		-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
21.			Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII — начале XIII в.» Самостоятельная работа	1		
22.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	8	Походы Батые на Русь	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
23.			Походы Батые на Русь	1		
24.			Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1		
25.			Русские земли под властью Орды	1		
26.			Русские земли под властью Орды	1		
27.			Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
28.			Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
29.			Контрольная работа по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
30.	Русские земли в середине XIII — XV в.	4	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
31.			Московское княжество в конце XIV-середине XV в.	1		
32.			Соперники Москвы	1		
33.			Самостоятельная работа по теме V «Русские земли в XIII — первой половине XV в.»	1		
34.	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
35.			Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		
36.			Итоговая контрольная работа	1		
37.			Русская культура в XIV- начале XVI в.	1		
38.			Русская культура в XIV- начале XVI в.	1		
39.	Повторение	2	Повторительно обобщающий урок по истории России	1		-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения)
40.			Повторительно-обобщающий урок по всему курсу	1		

						(ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
--	--	--	--	--	--	---

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Средних веков (30 часов) в 6 Б классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Живое Средневековье	1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	02.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,
2.	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	6	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	03.09	аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
3.			Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	09.09	
4.			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	10.09	
5.			Входная контрольная работа № 1	1	16.09	
6.			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	17.09	
7.			Англия в раннее Средневековье	1	23.09	
8.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	24.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
9.			Образование славянских государств.	1	30.09	
10.	Арабы в VI-XI веках	2	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	01.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
11.			Культура стран халифата. Самостоятельная работа	1	07.10	
12.	Феодалы и крестьяне	2	Средневековая деревня и ее обитатели	1	08.10	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
13.			В рыцарском замке	1	14.10	
14.	Средневековый город в Западной и Центральной	2	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1	15.10	-воспитание познавательных мотивов, направленных на
15.			Горожане и их образ жизни.	1	21.10	

	Европе					получение новых знаний по предмету.
16.	Католическая церковь. Крестовые походы.	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	22.10	
17.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках).	6	Как происходило объединение Франции.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
18.			Что англичане считают началом своих свобод.	1		
19.			Столетняя война.	1		
20.			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		
21.			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
22.			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1		
23.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2	Гуситское движение в Чехии.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
24.			Завоевание турками - османами Балканского полуострова. <i>Самостоятельная работа</i>	1		
25.	Культура Западной Европы в Средние века.	2	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
26.			Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1		
27.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
28.			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
29.	Повторение	2	<i>Итоговая контрольная работа №2 по курсу истории средних веков.</i>	1		
30.			<i>Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.</i>	1		

Календарно-тематическое планирование по Истории России (40 часов) в 6 Б классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1	Введение. Человек и история	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
2.	Народы и государства Восточной Европы в древности.	4	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1		
3.			История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э.	1		
4.			Первые государства на территории Восточной Европы.	1		
5.			Самостоятельная работа «Народы и государства Восточной Европы в древности»	1		
6.	Русь в IX – первой половине XII в.	10	Образование Древнерусского государства	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
7.			Образование Древнерусского государства	1		
8.			Русь в конце X -первой половине XI в. Становление государства	1		
9.			Русь в конце X -первой половине XI в. Становление государства	1		
10.			Русь в середине XI – начале XII в.	1		
11.			Русь в середине XI – начале XII в.	1		
12.			Общественный строй Древней Руси	1		
13.			Древнерусская культура	1		
14.			Древнерусская культура	1		
15.			Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.». Контрольная работа	1		
16.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
17.			Княжества Северо-Восточной Руси	1		
18.			Боярские республики Северо-Западной Руси	1		
19.			Культура Руси	1		
20.			Культура Руси	1		
21.			Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII — начале XIII в.» Самостоятельная работа	1		
22.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	8	Походы Батые на Русь	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами
23.			Походы Батые на Русь	1		
24.			Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1		

25.			Русские земли под властью Орды	1		гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
26.			Русские земли под властью Орды	1		
27.			Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
28.			Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
29.			Контрольная работа по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
30.	Русские земли в середине XIII — XV в.	4	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
31.			Московское княжество в конце XIV-середине XV в.	1		
32.			Соперники Москвы	1		
33.			Самостоятельная работа по теме V «Русские земли в XIII — первой половине XV в.»	1		
34.	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
35.			Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		
36.			Итоговая контрольная работа	1		
37.			Русская культура в XIV- начале XVI в.	1		
38.			Русская культура в XIV- начале XVI в.	1		
39.	Повторение	2	Повторительно обобщающий урок по истории России	1		-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
40.			Повторительно-обобщающий урок по всему курсу	1		

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Средних веков (30 часов) в 6 В классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Живое Средневековье	1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	01.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,
2.	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	6	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	03.09	аккуратность при выполнении заданий, силы воли,
3.			Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	08.09	настойчивости, упорства;
4.			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	10.09	-добиваться систематического выполнения домашнего задания,
5.			Входная контрольная работа № 1	1	15.09	посильности заданий, не допускающих перегрузки
6.			Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	17.09	
7.			Англия в раннее Средневековье	1	22.09	
8.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	24.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
9.			Образование славянских государств.	1	29.09	
10.	Арабы в VI-XI веках	2	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	01.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,
11.			Культура стран халифата. Самостоятельная работа	1	06.10	аккуратность при выполнении заданий
12.	Феодалы и крестьяне	2	Средневековая деревня и ее обитатели	1	08.10	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
13.			В рыцарском замке	1	13.10	
14.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1	15.10	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
15.			Горожане и их образ жизни.	1	20.10	
16.	Католическая церковь. Крестовые походы.	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	22.10	
17.	Образование централизованных государств в	6	Как происходило объединение Франции.	1	27.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,
18.			Что англичане считают началом своих свобод.	1		аккуратность при выполнении
19.			Столетняя война.	1		

20.	Западной Европе (XI-XV веках).		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
21.			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
22.			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1		
23.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2	Гуситское движение в Чехии.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
24.			Завоевание турками - османами Балканского полуострова. Самостоятельная работа	1		
25.	Культура Западной Европы в Средние века.	2	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
26.			Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1		
27.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
28.			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
29.	Повторение	2	Итоговая контрольная работа №2 по курсу истории средних веков.	1		
30.			Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1		

Календарно-тематическое планирование по Истории России (40 часов) в 6 В классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1	Введение. Человек и история	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
2.	Народы и государства Восточной Европы в	4	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1		
3.			История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э.	1		

4.	древности.		Первые государства на территории Восточной Европы.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
5.			Самостоятельная работа «Народы и государства Восточной Европы в древности»	1		
6.	Русь в IX – первой половине XII в.	10	Образование Древнерусского государства	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
7.			Образование Древнерусского государства	1		
8.			Русь в конце X -первой половине XI в. Становление государства	1		
9.			Русь в конце X -первой половине XI в. Становление государства	1		
10.			Русь в середине XI – начале XII в.	1		
11.			Русь в середине XI – начале XII в.	1		
12.			Общественный строй Древней Руси	1		
13.			Древнерусская культура	1		
14.			Древнерусская культура	1		
15.			Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.». Контрольная работа	1		
16.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
17.			Княжества Северо-Восточной Руси	1		
18.			Боярские республики Северо-Западной Руси	1		
19.			Культура Руси	1		
20.			Культура Руси	1		
21.			Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII — начале XIII в.» Самостоятельная работа	1		
22.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	8	Походы Батые на Русь	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
23.			Походы Батые на Русь	1		
24.			Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1		
25.			Русские земли под властью Орды	1		
26.			Русские земли под властью Орды	1		
27.			Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
28.			Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
29.			Контрольная работа по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
30.	Русские земли в середине XIII —	4	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		-оказание психолого-педагогической поддержки
31.			Московское княжество в конце XIV-середине XV в.	1		

32.	XV в.		Соперники Москвы	1		обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
33.			<i>Самостоятельная работа по теме V «Русские земли в XIII — первой половине XV в.»</i>	1		
34.	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
35.			Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		
36.			<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
37.			Русская культура в XIV- начале XVI в.	1		
38.			Русская культура в XIV- начале XVI в.	1		
39.	Повторение	2	Повторительно обобщающий урок по истории России	1		-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
40.			Повторительно-обобщающий урок по всему курсу	1		

Раздел № 5
Лист корректировки.

Предмет Всеобщая история. История России

Класс 6А

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		
27-28	Москва и Тверь: борьба за лидерство	2	1	праздничные дни	объединение уроков
37-38	Русская культура в XIV- начале XVI в.	2	1	праздничные дни	объединение уроков
39-40	Повторительно обобщающий урок по истории России	2	1	праздничные дни	объединение уроков

Класс 6Б, 6В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		
37-38	Русская культура в XIV- начале XVI в.	2	1	праздничные дни	объединение уроков
39-40	Повторительно обобщающий урок по истории России	2	1	праздничные дни	объединение уроков

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Всеобщей истории. Истории России	6А	Учебник «Всеобщая история. История Средних веков» Е.В.Агибалова Г.М.Донской	67	Сапелкина Елена Николаевна
	6Б, 6В	Учебник «История России с древнейших времен до XVI века» И.Л.Андреев И.Н.Федоров	68	