

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2021 № _____
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень начального общего образования: 4 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: по 66 часов в 4-А, 4-Б и 4-В классах.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу английского языка.

Учебник Н.И. Быкова, Дж. Дули, Н.Д. Поспелова «Английский в фокусе» 4 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019

Учитель: Авагян Анаит Арамовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта, 3, 10 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 час в 4-А, 4-Б и 4-В классах, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Раздел № 3**Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный модуль. Снова в школу. Приветствие.	2	Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3». Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков;

			(Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная лексика: back together, same; activity, library card		
2	Семья и друзья. Счастливая семья.	7	Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях; научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <i>ly</i> ; Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
3	Рабочий день. Профессии.	8	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и	использование форм игры, кейса и мозгового штурма, с интегрированием элементов

			<p>буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer);</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up. Уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week).</p>	<p>взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>коллективного творчества с целью развития ценностных ориентиров личностного и социального развития учащихся. умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков.</p>
4	Вкусные блюда.	7	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: выражать просьбу; читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>привить уважительное отношение к окружающим, раскрыть правила тактичного общения, обращения, уместность тех или иных стилистических окрасок слов в различных коммуникативных ситуациях, раскрыть роль метонимических кличек как</p>

			<p>соответствующую интонацию; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato; Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>		<p>неэтичных жаргонных элементов; умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков;</p>
5	В зоопарке.	7	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: говорить, что делают животные в данный момент; читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.</p>

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime; What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on its own; : cookery book; a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo</p>		
6	Где вы были вчера?	10	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: говорить о подарке ко дню рождения; научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности восприятия речи и текста как форму отражения внутреннего психоэмоционального состояния человека, умение выразить свое отношение к ситуации или теме с помощью вербальных и невербальных ресурсов;</p>

			<p>нераспространенные предложения; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th; употреблять глагол to be в Past Simple; употреблять глагол to be в Past Simple; употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20; Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! yesterday, ago, last; sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme.</p>		
7	Расскажи сказку.	11	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. Учатся: говорить о том, какой урок извлекли из сказки; читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова; распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple;</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>развитие навыка саморефлексии, выполнения стандартизированных работ, диагностических работ, развитие творческого подхода к самоконтролю, выработать собственный алгоритм в подготовке к контрольным работам; воспитывать усидчивость, умение</p>

			<p>употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple; употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple;</p> <p>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...; : porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, study, bark, busy, kitten.. Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly; prince, beanstalk, pick up; : mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon...</p>		<p>преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.</p>
8	Воспоминания.	8	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: рассказывать, куда ходили вчера и что делали; читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>использование форм игры, кейса и мозгового штурма, с интегрированием элементов коллективного творчества с целью развития ценностных ориентиров личностного и социального развития учащихся. умение давать характеристику</p>

			<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера; спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера; употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных; Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? : happy, sad, scared, celebrate... Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's</p>		<p>предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков.</p>
9	Отправимся в путешествие!	6	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы; читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; употреблять структуру to be going to для выражения будущего</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение, аккуратное отношение к слову как к отражению человеческой личности, развитие честности, человеческого достоинства, навыков эффективной и экологичной коммуникации; развитие ценностного</p>

			<p>времени; употреблять глаголы в Future Simple; строить специальные вопросы; Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,</p> <p>go camping, go to the seaside/ mountains/ lake; What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping; swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, who, what, where, when, why, how... Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune; sandy, wildlife, snow..</p>		<p>отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.</p>
--	--	--	--	--	---

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование на 4-А класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный модуль. Снова в	2	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой

	школу. Приветствие		<p>деятельности; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>																								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Снова в школу. Приветствие.</td> <td>1</td> <td>02.09</td> </tr> <tr> <td>2.Снова в школу. Мой портфель.</td> <td>1</td> <td>06.09</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1.Снова в школу. Приветствие.	1	02.09	2.Снова в школу. Мой портфель.	1	06.09															
Тема урока	Кол-во часов	Дата																									
1.Снова в школу. Приветствие.	1	02.09																									
2.Снова в школу. Мой портфель.	1	06.09																									
2	Семья и друзья. Счастливая семья	7	<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>																								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Семья и друзья.</td> <td>1</td> <td>09.09</td> </tr> <tr> <td>2.Семья и друзья. Счастливая семья.</td> <td>1</td> <td>13.09</td> </tr> <tr> <td>3.Мой лучший друг.</td> <td>1</td> <td>16.09</td> </tr> <tr> <td>4.Мой лучший друг. Весело в школе.</td> <td>1</td> <td>20.09</td> </tr> <tr> <td>5. Златовласка и три медведя.</td> <td>1</td> <td>23.09</td> </tr> <tr> <td>6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».</td> <td>1</td> <td>27.09</td> </tr> <tr> <td>7.Делаем работу над ошибками.</td> <td>1</td> <td>30.09</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1.Семья и друзья.	1	09.09	2.Семья и друзья. Счастливая семья.	1	13.09	3.Мой лучший друг.	1	16.09	4.Мой лучший друг. Весело в школе.	1	20.09	5. Златовласка и три медведя.	1	23.09	6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».	1	27.09	7.Делаем работу над ошибками.	1	30.09
Тема урока	Кол-во часов	Дата																									
1.Семья и друзья.	1	09.09																									
2.Семья и друзья. Счастливая семья.	1	13.09																									
3.Мой лучший друг.	1	16.09																									
4.Мой лучший друг. Весело в школе.	1	20.09																									
5. Златовласка и три медведя.	1	23.09																									
6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».	1	27.09																									
7.Делаем работу над ошибками.	1	30.09																									
3	Рабочий день. Профессии	7	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>																								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во	Дата																					
Тема урока	Кол-во	Дата																									

				часов	
			1.Ветеринарная клиника.	1	04.10
			2.Ветеринарная клиника. Профессии.	1	07.10
			3.Работай и играй.	1	11.10
			4.Златовласка и три медведя.	1	14.10
			5.День из жизни Даниеллы.	1	18.10
			6.Контрольная работ № 2 по теме «Рабочий день»	1	21.10
			7.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.	1	25.10
4	Вкусные блюда	7	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.«Пиратский салат». «Вот что я люблю».	1	08.11
			2.Готовим угощения.	1	11.11
			3.Готовим угощения. Весело в школе.	1	15.11
			4.Златовласка и три медведя.	1	18.11
			5.Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	1	22.11
			6.Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».	1	25.11
			7.Делаем работу над ошибками.	1	29.11
5	В зоопарке	8	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата

			1. В зоопарке. Забавные животные 2. Дикие животные 3. Дикие животные. Весело в школе 4. Златовласка и три медведя 5. Прогулка среди дикой природы 6. Животным нужна наша помощь! 7. Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке». 8. Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.	1 1 1 1 1 1 1 1	02.12 06.12 09.12 13.12 16.12 20.12 23.12 27.12
6	Где вы были вчера?	10	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Чаепитие. 2. Чаепитие. 3. Что было вчера. 4. Что было вчера. Весело в школе. 5. Златовласка и три медведя. 6. Пожелания в день рождения. 7. Теперь я знаю. 8. Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?». 9. Делаем работу над ошибками. 10. Урок-повторение пройденного материала.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10.01 13.01 17.01 20.01 24.01 27.01 31.01 03.02 07.02 10.02
7	Расскажи сказку	13	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.		
			Тема урока	Кол-во	Дата

				часов	
			1. Заяц и черепаха. 2. Однажды. 3. Однажды. Весело в школе. 4. Златовласка и три медведя. 6. Истории в рифмах! 7. Мир русских народных сказок. 8. Теперь я знаю. 9. Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку». 10. Делаем работу над ошибками. 11. Урок-повторение пройденного материала. 12. Теперь я знаю. 13. Обобщающий урок.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14.02 17.02 21.02 24.02 28.02 03.03 05.03 10.03 14.03 17.03 21.03 24.03
8	Воспоминания.	8	- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Лучшие времена! 2. Лучшие времена! 3. Волшебное время! Весело в школе. 4. Златовласка и три медведя 5. Тематический парк Элтон Тауэрс. 6. Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни». 7. Делаем работу над ошибками. 8. Теперь я знаю.	1 1 1 1 1 1 1 1	04.04 07.04 11.04 14.04 18.04 21.04 25.04 28.04

9	Отправимся в путешествие!	5	<p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Хорошие времена впереди! 2. Здравствуй, солнце! Скоро каникулы. 3. «Златовласка и три медведя». 4. Флорида. Путешествие – это весело! 5. Теперь я знаю!	1 1 1 1 1	05.05 12.05 16.05 19.05 23.05

Календарно-тематическое планирование на 4-Б класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности		
1	Вводный модуль. Снова в школу. Приветствие	2	<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Снова в школу. Приветствие.	1	01.09

			2.Снова в школу. Мой портфель.	1	02.09
2	Семья и друзья. Счастливая семья	8	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;		
			- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Семья и друзья.	1	08.09
			2.Семья и друзья. Счастливая семья.	1	09.09
			3.Мой лучший друг.	1	15.09
			4.Мой лучший друг. Весело в школе.	1	16.09
			5. Златовласка и три медведя.	1	22.09
			6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».	1	23.09
7.Делаем работу над ошибками.	1	29.09			
8. Теперь я знаю.	1	30.09			
3	Рабочий день. Профессии	7	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
			- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Ветеринарная клиника.	1	06.10
			2.Ветеринарная клиника. Профессии.	1	07.10
			3.Работай и играй.	1	13.10
4.Златовласка и три медведя.	1	14.10			
5.День из жизни Даниеллы.	1	20.10			
6.Контрольная работ № 2 по теме «Рабочий день»	1	21.10			

			7.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.	1	27.10
4	Вкусные блюда	7	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
			- развитие культуры межнационального общения;		
			- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.«Пиратский салат». «Вот что я люблю».	1	09.11
			2.Готовим угощения.	1	10.11
			3.Готовим угощения. Весело в школе.	1	16.11
			4.Златовласка и три медведя.	1	17.11
			5.Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	1	23.11
			6.Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».	1	24.11
			7.Делаем работу над ошибками.	1	30.11
5	В зоопарке	8	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
			- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.В зоопарке. Забавные животные	1	01.12
			2.Дикие животные	1	07.12
			3.Дикие животные. Весело в школе	1	08.12
			4.Златовласка и три медведя	1	14.12
			5.Прогулка среди дикой природы	1	15.12
			6.Животным нужна наша помощь!	1	21.12
			7.Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».	1	22.12
			8.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.	1	28.12
6	Где вы были вчера?	10	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		

			- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Чаепитие.	1	11.01
			2. Чаепитие.	1	12.01
			3. Что было вчера.	1	18.01
			4. Что было вчера. Весело в школе.	1	19.01
			5. Златовласка и три медведя.	1	25.01
			6. Пожелания в день рождения.	1	26.01
			7. Теперь я знаю.	1	01.02
			8. Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?».	1	02.02
			9. Делаем работу над ошибками.		
			10. Урок-повторение пройденного материала.	1	08.02
				1	09.02
7	Расскажи сказку	11	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Заяц и черепаха.	1	15.02
			2. Однажды.	1	16.02
			3. Однажды. Весело в школе.	1	22.02
			4. Златовласка и три медведя.	1	01.03
			6. Истории в рифмах!	1	02.03
			7. Мир русских народных сказок.	1	09.03
			8. Теперь я знаю.	1	15.03
			9. Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку».	1	16.03
			10. Делаем работу над ошибками.	1	22.03

			11. Урок-повторение пройденного материала.	1	23.03
8	Воспоминания.	8	- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
			- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
			- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
			- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Лучшие времена!	1	05.04
			2.Лучшие времена!	1	06.04
			3.Волшебное время! Весело в школе.	1	12.04
4.Златовласка и три медведя	1	13.04			
5.Тематический парк Элтон Тауэрс.	1	19.04			
6.Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни».	1	20.04			
7.Делаем работу над ошибками.	1	26.04			
8.Теперь я знаю.	1	27.04			
9	Отправимся в путешествие!	6	- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
			- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
			- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
			формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата

			1. Хорошие времена впереди!	1	04.05
			2. Здравствуй, солнце! Скоро каникулы.	1	11.05
			3. «Златовласка и три медведя».	1	17.05
			4. Флорида. Путешествие – это весело!	1	18.05
			5. Теперь я знаю!	1	24.05
			6. Обобщающий урок.	1	25.05

Календарно-тематическое планирование на 4-В класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности		
1	Вводный модуль. Снова в школу. Приветствие	2	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;		
			- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Снова в школу. Приветствие.	1	02.09
			2. Снова в школу. Мой портфель.	1	03.09
2	Семья и друзья. Счастливая семья	7	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;		
			- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
			Тема урока	Кол-во	Дата

				часов	
			1.Семья и друзья. 2.Семья и друзья. Счастливая семья. 3.Мой лучший друг. 4.Мой лучший друг. Весело в школе. 5. Златовласка и три медведя. 6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья». 7.Делаем работу над ошибками.	1 1 1 1 1 1 1	09.09 10.09 16.09 17.09 23.09 24.09 30.09
3	Рабочий день. Профессии	8	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Ветеринарная клиника. 2.Ветеринарная клиника. Профессии. 3.Работай и играй. 4.Златовласка и три медведя. 5.День из жизни Даниеллы. 6.Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день» 7.Делаем работу над ошибками. Теперь я знаю. 8. Обобщающий урок.	1 1 1 1 1 1 1 1	01.10 07.10 08.10 14.10 15.10 21.10 22.10 28.10
4	Вкусные блюда	7	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата

			1.«Пиратский салат». «Вот что я люблю».	1	11.11
			2.Готовим угощения.	1	12.11
			3.Готовим угощения. Весело в школе.	1	18.11
			4.Златовласка и три медведя.	1	19.11
			5.Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	1	25.11
			6.Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».	1	26.11
			7.Делаем работу над ошибками.	1	02.12
5	В зоопарке	7	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.В зоопарке. Забавные животные	1	03.12
			2.Дикие животные. Весело в школе	1	09.12
			3.Златовласка и три медведя	1	10.12
			4.Прогулка среди дикой природы	1	16.12
			5.Животным нужна наша помощь!	1	17.12
			6.Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».	1	23.12
			7.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.	1	24.12
6	Где вы были вчера?	10	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Чаепитие.	1	13.01
			2.Чаепитие.	1	14.01
			3.Что было вчера.	1	20.01
			4.Что было вчера. Весело в школе.	1	21.01
			5.Златовласка и три медведя.	1	27.01
			6.Пожелания в день рождения.	1	28.01

			7.Теперь я знаю.	1	03.02		
			8.Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?».	1	04.02		
			9.Делаем работу над ошибками.	1	10.02		
			10.Урок-повторение пройденного материала.	1	11.02		
7	Расскажи сказку	11	- формирование российской гражданской идентичности;				
			- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;				
			- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.				
			Тема урока			Кол-во часов	Дата
			1.Заяц и черепаха.			1	17.02
			2.Однажды.			1	18.02
			3.Однажды. Весело в школе.			1	24.02
			4.Златовласка и три медведя.			1	25.02
			6.Истории в рифмах!			1	10.03
			7.Мир русских народных сказок.			1	11.01
			8.Теперь я знаю.			1	17.03
9.Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку».			1	18.03			
10.Делаем работу над ошибками.			1	24.03			
11. Урок-повторение пройденного материала.			1	25.03			
8	Воспоминания.	8	- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;				
			- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;				
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;							
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.							
Тема урока			Кол-во	Дата			

				часов	
			1.Лучшие времена! 2.Лучшие времена! 3.Волшебное время! Весело в школе. 4.Златовласка и три медведя 5.Тематический парк Элтон Тауэрс. 6.Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни». 7.Делаем работу над ошибками. 8.Теперь я знаю.	1 1 1 1 1 1 1 1	07.04 08.04 14.04 15.04 21.04 22.04 28.04 29.04
9	Отправимся в путешествие!	6	- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Хорошие времена впереди! 2. Здравствуй, солнце! Скоро каникулы. 3. «Златовласка и три медведя». 4. Флорида. Путешествие – это весело! 5. Теперь я знаю! 6. Обобщающий урок.	1 1 1 1 1 1	05.05 06.05 12.05 13.05 19.05 20.05

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 3

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	4	К учебнику Н.И. Быкова, Дж. Дули, Н.Д. Поспелова «Английский в фокусе» 4 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение, 2019	66	Авагян Анаит Арамовна
		«Английский в фокусе». Электронное приложение к учебнику с видео- и аудиокурсом. 4 класс.		
		Книга "«Английский в фокусе» 4 класс. Контрольные задания. ФГОС".		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Дворцова Н. Г. /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.