

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № _____
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

Уровень начального общего образования: 2 класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»

2 класс для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, в 2 частях, 2019

Учитель: Криволицкая Ирина Евгеньевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математика во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, учебные часы попадают на праздничные дни (23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика во 2 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно-летних обучающихся) правила информационной безопасно-сти при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметны результаты

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно- двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

| № п/п | Раздел программы | Кол - во часов | Основное содержание по темам | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|----------------|---|--|---|
| 1. | Раздел № 1. Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, | Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная | Читать, записывать и сравнивать однозначные и двузначные числа. Записывать разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры. Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; в порядке убывания и возрастания. Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|
| | | | <p>минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> | | <p>другой разряд. Находить закономерность (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу.</p> |
| 2. | <p>Раздел № 2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</p> | 75 | <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной</p> | <p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p> | <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Обсуждать результаты самостоятельной работы, обосновывать и корректировать, оценивать их. Оценивать правильность составления числовой последовательности по заданному правилу</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|--|
| | | | <p>переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые).</p> <p>Прямоугольник (квадрат).</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> | | <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p> |
| 3. | <p>Раздел № 3.</p> <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление</p> | 23 | <p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их</p> | <p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p> | <p>Умножать и делить числа в пределах «Табличного умножения и деления»</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|-----------|---|--|---|
| | | | <p>использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p> | | <p>вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> |
| 4. Раздел № 4. | Табличное умножение и деление | 18 | <p>Умножение числа 2.</p> <p>Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2.</p> <p>Умножение числа 3.</p> <p>Умножение на 3. Приёмы умножения числа 3. Деление на 2. Деление на 3.</p> | Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная | <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Умножать и делить числа в пределах «Табличного умножения и деления»</p> |

На основании принятой в Ростовской области Программы повышения финансовой грамотности на 2021 – 2023 годы от 05.04.2021 г. №281, в содержание учебного предмета «Математика» добавлено 4 темы по курсу «Финансовая грамотность»

Раздел № 4
Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела | Кол- во часов | Тема | Кол- во часов | Дата | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|---|---------------------|---|---------------------|-------|---|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе | 1 | 01.09 | -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| | | | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | 03.09 | |
| | | | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 | 06.09 | |
| | | | Устная нумерация чисел от 11 до 100 | 1 | 07.09 | |
| | | | Входная контрольная работа №1 | 1 | 08.09 | |
| | | | Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100 | 1 | 10.09 | |
| | | | Однозначные и двузначные числа | 1 | 13.09 | |
| | | | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 | 14.09 | |
| | | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | 15.09 | |
| | | | Метр. Таблица единиц длины | 1 | 17.09 | |
| | | | Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых | 1 | 20.09 | |
| | | | Сложение и вычитание, | 1 | 21.09 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|-------|--|
| | | | основанные на разрядном составе слагаемых | | | |
| | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. Что такое деньги, и откуда они взялись? | 1 | 22.09 | |
| | | | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | 24.09 | |
| | | | Проверочная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 | 27.09 | |
| | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | 28.09 | |
| 2. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 75 | Задачи, обратные данной | 1 | 29.09 | <p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> |
| | | | Сумма и разность отрезков | 1 | 01.10 | |
| | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 04.10 | |
| | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 05.10 | |
| | | | Решение задач. Закрепление изученного материала | 1 | 06.10 | |
| | | | Час. Минута. Определение времени по часам. Математический диктант | 1 | 08.10 | |
| | | | Работа над ошибками. Длина ломаной | 1 | 11.10 | |
| | | | Самостоятельная работа по теме «Что узнали. Чему научились» | 1 | 12.10 | |
| | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. Тест по теме «Задача» | 1 | 13.10 | |
| | | | Порядок действий в выражениях | 1 | 15.10 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | со скобками. | | | -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| | | | Числовые выражения | 1 | 18.10 | |
| | | | Сравнение числовых выражений | 1 | 19.10 | |
| | | | Контрольная работа за 1 четверть №2 | 1 | 20.10 | |
| | | | Работа над ошибками. Периметр многоугольника | 1 | 22.10 | |
| | | | Свойства сложения | 1 | 25.10 | |
| | | | Свойства сложения | 1 | 26.10 | |
| | | | Свойства сложения. Закрепление пройденного материала | 1 | 27.10 | |
| | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | 08.11 | |
| | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | 09.11 | |
| | | | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | 10.11 | |
| | | | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | 12.11 | |
| | | | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ | 1 | 15.11 | |
| | | | Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ | 1 | 16.11 | |
| | | | Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1 | 17.11 | |
| | | | Проверочная работа №2 по теме «Свойства сложения» | 1 | 19.11 | |
| | | | Решение обратных задач | 1 | 22.11 | |
| | | | Закрепление . Устные приёмы вычислений. Решение задач | 1 | 23.11 | |
| | | | Математический диктант. Приём сложения вида $26 + 7$ | 1 | 24.11 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|
| | | Приёмы вычитания вида 35 - 7 | 1 | 26.11 | |
| | | Странички для любознательных. Защита денег от подделок | 1 | 29.11 | |
| | | Обобщение по теме «Что узнали. Чему научились» | 1 | 30.11 | |
| | | Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | 01.12 | |
| | | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 1 | 03.12 | |
| | | Буквенные выражения | 1 | 06.12 | |
| | | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | 07.12 | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 08.12 | |
| | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа | 1 | 10.12 | |
| | | Уравнение | 1 | 13.12 | |
| | | Уравнение | 1 | 14.12 | |
| | | Закрепление изученного материала | 1 | 15.12 | |
| | | Проверка сложения | 1 | 17.12 | |
| | | Проверка вычитания | 1 | 20.12 | |
| | | Контрольная работа №3 за 1 полугодие | 1 | 21.12 | |
| | | Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач | 1 | 22.12 | |
| | | Сложение вида 45+23 | 1 | 24.12 | |
| | | Вычитание вида 57-26 | 1 | 27.12 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|
| | | Сложение вида 45+23. Вычитание вида 57-26 | 1 | 28.12 | |
| | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 | 10.01 | |
| | | Проверка сложения и вычитания | 1 | 11.01 | |
| | | Математический диктант. Угол. Виды угла | 1 | 12.01 | |
| | | Решение текстовых задач | 1 | 14.01 | |
| | | Решение текстовых задач | 1 | 17.01 | |
| | | Сложение вида 37 + 48 | 1 | 18.01 | |
| | | Сложение вида 37 + 53 | 1 | 19.01 | |
| | | Прямоугольник | 1 | 21.01 | |
| | | Прямоугольник. Решение задач | 1 | 24.01 | |
| | | Сложение вида 87 + 13 | 1 | 25.01 | |
| | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 | 26.01 | |
| | | Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 28.01 | |
| | | Вычитание вида 40 - 8 | 1 | 31.01 | |
| | | Вычитание вида 40 - 8. Решение задач | 1 | 01.02 | |
| | | Вычитание вида 50 - 24 | 1 | 02.02 | |
| | | Закрепление приёмов вычитания и сложения | 1 | 04.02 | |
| | | Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 07.02 | |
| | | Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида 52 - 24 | 1 | 08.02 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|---|-------|---|
| | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 | 09.02 | |
| | | | Странички для любознательных | 1 | 11.02 | |
| | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 14.02 | |
| | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 15.02 | |
| | | | Квадрат | 1 | 16.02 | |
| | | | Квадрат. Закрепление изученного материала | 1 | 18.02 | |
| | | | Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | 21.02 | |
| | | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | 1 | 22.02 | |
| | | | Странички для любознательных | 1 | 25.02 | |
| 3. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 23 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | 28.02 | <p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)</p> |
| | | | Связь умножения со сложением | 1 | 01.03 | |
| | | | Конкретный смысл действия умножения | 1 | 02.03 | |
| | | | Решение задач. Запись решения с помощью выражения | 1 | 04.03 | |
| | | | Периметр прямоугольника | 1 | 05.03 | |
| | | | Умножение на 1 и на 0. Какие деньги были раньше в России | 1 | 09.03 | |
| | | | Контрольная работа №5 за 3 четверть | 1 | 11.03 | |
| | | | Работа над ошибками. Название компонентов умножения | 1 | 14.03 | |
| | | | Название компонентов | 1 | 15.03 | |

| | | | | | | |
|-----------|------------------|-----------|---|---|-------|---|
| | | | умножения | | | образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| | | | Переместительное свойство умножения | 1 | 16.03 | |
| | | | Переместительное свойство умножения | 1 | 18.03 | |
| | | | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | 21.03 | |
| | | | Переместительное свойство умножения | 1 | 22.03 | |
| | | | Конкретный смысл деления | 1 | 23.03 | |
| | | | Решение задач на деление | 1 | 25.03 | |
| | | | Названия компонентов деления | 1 | 04.04 | |
| | | | Взаимосвязь между компонентами умножения | 1 | 05.04 | |
| | | | Математический диктант. Что узнали. Чему научились | 1 | 06.04 | |
| | | | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | 08.04 | |
| | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 11.04 | |
| | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 12.04 | |
| | | | Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление» | 1 | 13.04 | |
| | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 15.04 | |
| | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 18.04 | |
| 4. | Табличное | 18 | Умножение числа 2. Умножение | 1 | 19.04 | -первоначальные |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|---|----------------|--|
| | умножение и деление | на 2 | | | представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| | | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 | 20.04 | |
| | | Приёмы умножения числа 2 | 1 | 22.04 | |
| | | Деление на 2 | 1 | 25.04 | |
| | | Деление на 2. | 1 | 26.04 | |
| | | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | 1 | 27.04 | |
| | | Итоговая контрольная работа №6 | 1 | 29.04 | |
| | | Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 | 04.05 | |
| | | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 | 06.05 | |
| | | Деление на 3 | 1 | 11.05 | |
| | | Деление на 3 | 1 | 13.05 16.05 | |
| | | Решение задач | 1 | | |
| | | Решение задач | 1 | 17.05 | |
| | | Решение задач | 1 | 18.05 | |
| | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 1 | 20.05 | |
| | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 1 | 23.05 | |
| | | Итоговое повторение. Современные деньги России и других стран | 1 | 24.05 | |
| | | Итоговое повторение «Что | 1 | 25.05 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | узнали, чему научились во 2 классе» | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 2-А

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|----------|--------------------------|-------------------------|
| | | по плану | по факту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Раздел №6
Аннотация.

| Название рабочей программы | Класс | УМК | Количество часов для изучения | Автор/ составитель программы (Ф.И.О.) |
|---------------------------------|-------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Рабочая программа по математике | 2-А | Учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 2 класс для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, в 2 частях, 2019 - («Школа России») | 132 ч | Криволицкая Ирина Евгеньевна |

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.