

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по МАТЕМАТИКЕ

Уровень начального общего образования: 2 класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»

2 класс для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, в 2 частях, 2019

Учитель:Болдина Елена Сергеевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета математика во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, учебные часы попадают на праздничные дни ( 23.02, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика во 2 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты***

**Познавательные**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно-летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные**

#### ***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### ***2) совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные**

#### ***1) самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### ***2) самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***Предметны результаты***

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно- двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
  - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол - во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Раздел № 1.</b> Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час,	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Читать, записывать и сравнивать однозначные и двузначные числа. Записывать разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры. Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; в порядке убывания и возрастания. Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в

			<p>минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p>		<p>другой разряд. Находить закономерность (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу.</p>
2.	<p><b>Раздел № 2.</b> Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</p>	75	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Обсуждать результаты самостоятельной работы, обосновывать и корректировать, оценивать их. Оценивать правильность составления числовой последовательности по заданному правилу</p>



			<p>переменной вида <math>a + 28</math>, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые).</p> <p>Прямоугольник (квадрат).</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>		<p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p>
3.	<p><b>Раздел № 3.</b></p> <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление</p>	23	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления <math>:</math> (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>Умножать и делить числа в пределах «Табличного умножения и деления»</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или</p>

			<p>использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>		<p>вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
<b>4. Раздел № 4.</b>	Табличное умножение и деление	<b>18</b>	<p>Умножение числа 2.</p> <p>Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2.</p> <p>Умножение числа 3.</p> <p>Умножение на 3. Приёмы умножения числа 3. Деление на 2. Деление на 3.</p>	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Умножать и делить числа в пределах «Табличного умножения и деления»</p>

На основании принятой в Ростовской области Программы повышения финансовой грамотности на 2021 – 2023 годы от 05.04.2021 г. №281, в содержание учебного предмета «Математика» добавлено 4 темы по курсу «Финансовая грамотность»

**Раздел № 4**  
**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе	1	01.09	-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
			Числа от 1 до 20. Повторение	1	03.09	
			Десяток. Счёт десятками до 100	1	06.09	
			Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	07.09	
			<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	08.09	
			Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100	1	10.09	
			Однозначные и двузначные числа	1	13.09	
			Единицы измерения длины: миллиметр.	1	14.09	
			Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	15.09	
			Метр. Таблица единиц длины	1	17.09	
			Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых	1	20.09	
			Сложение и вычитание,	1	21.09	

			основанные на разрядном составе слагаемых			
			Единицы стоимости: рубль, копейка. Что такое деньги, и откуда они взялись?	1	22.09	
			Единицы стоимости: рубль, копейка	1	24.09	
			<b>Проверочная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1	27.09	
			Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	28.09	
<b>2.</b>	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	<b>75</b>	Задачи, обратные данной	1	29.09	<p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
			Сумма и разность отрезков	1	01.10	
			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	04.10	
			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	05.10	
			Решение задач. Закрепление изученного материала	1	06.10	
			Час. Минута. Определение времени по часам. <b>Математический диктант</b>	1	08.10	
			Работа над ошибками. Длина ломаной	1	11.10	
			<b>Самостоятельная работа по теме «Что узнали. Чему научились»</b>	1	12.10	
			Работа над ошибками. Странички для любознательных. Тест по теме «Задача»	1	13.10	
			Порядок действий в выражениях	1	15.10	

			со скобками.			-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Числовые выражения	1	18.10	
			Сравнение числовых выражений	1	19.10	
			<b>Контрольная работа за 1 четверть №2</b>	1	20.10	
			Работа над ошибками. Периметр многоугольника	1	22.10	
			Свойства сложения	1	25.10	
			Свойства сложения	1	26.10	
			Свойства сложения. Закрепление пройденного материала	1	27.10	
			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	08.11	
			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	09.11	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	10.11	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	12.11	
			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	15.11	
			Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$	1	16.11	
			Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	17.11	
			<b>Проверочная работа №2 по теме «Свойства сложения»</b>	1	19.11	
			Решение обратных задач	1	22.11	
			Закрепление . Устные приёмы вычислений. Решение задач	1	23.11	
			<b>Математический диктант.</b> Приём сложения вида $26 + 7$	1	24.11	

		Приёмы вычитания вида $35 - 7$	1	26.11
		Странички для любознательных. Защита денег от подделок	1	29.11
		Обобщение по теме «Что узнали. Чему научились»	1	30.11
		<b>Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	01.12
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	03.12
		Буквенные выражения	1	06.12
		Буквенные выражения. Закрепление	1	07.12
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	08.12
		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1	10.12
		Уравнение	1	13.12
		Уравнение	1	14.12
		Закрепление изученного материала	1	15.12
		Проверка сложения	1	17.12
		Проверка вычитания	1	20.12
		<b>Контрольная работа №3 за 1 полугодие</b>	1	21.12
		Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач	1	22.12
		Сложение вида $45+23$	1	24.12
		Вычитание вида $57-26$	1	27.12

		Сложение вида $45+23$ . Вычитание вида $57-26$	1	28.12
		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	10.01
		Проверка сложения и вычитания	1	11.01
		<b>Математический диктант.</b> Угол. Виды угла	1	12.01
		Решение текстовых задач	1	14.01
		Решение текстовых задач	1	17.01
		Сложение вида $37 + 48$	1	18.01
		Сложение вида $37 + 53$	1	19.01
		Прямоугольник	1	21.01
		Прямоугольник. Решение задач	1	24.01
		Сложение вида $87 + 13$	1	25.01
		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	26.01
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	28.01
		Вычитание вида $40 - 8$	1	31.01
		Вычитание вида $40 - 8$ . Решение задач	1	01.02
		Вычитание вида $50 - 24$	1	02.02
		Закрепление приёмов вычитания и сложения	1	04.02
		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	07.02
		Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $52 - 24$	1	08.02

			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	09.02	
			Странички для любознательных	1	11.02	
			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	14.02	
			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	15.02	
			Квадрат	1	16.02	
			Квадрат. Закрепление изученного материала	1	18.02	
			<b>Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</b>	1	21.02	
			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	22.02	
			Странички для любознательных	1	25.02	
			Конкретный смысл действия умножения	1	28.02	
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>23</b>	Связь умножения со сложением	1	01.03	<p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)</p>
			Конкретный смысл действия умножения	1	02.03	
			Решение задач. Запись решения с помощью выражения	1	04.03	
			Периметр прямоугольника	1	05.03	
			Умножение на 1 и на 0. Какие деньги были раньше в России	1	09.03	
			<b>Контрольная работа №5 за 3 четверть</b>	1	11.03	
			Работа над ошибками. Название компонентов умножения	1	14.03	
			Название компонентов	1	15.03	



			умножения			<p>образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
			Переместительное свойство умножения	1	16.03	
			Переместительное свойство умножения	1	18.03	
			Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1	21.03	
			Переместительное свойство умножения	1	22.03	
			Конкретный смысл деления	1	23.03	
			Решение задач на деление	1	25.03	
			Названия компонентов деления	1	04.04	
			Взаимосвязь между компонентами умножения	1	05.04	
			<b>Математический диктант. Что узнали. Чему научились</b>	1	06.04	
			Приёмы умножения и деления на 10	1	08.04	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	11.04	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	12.04	
			<b>Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление»</b>	1	13.04	
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	15.04	
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	18.04	
<b>4.</b>	<b>Табличное</b>	<b>18</b>	Умножение числа 2. Умножение	1	19.04	-первоначальные

умножение и деление	на 2			представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
	Умножение числа 2. Умножение на 2	1	20.04	
	Приёмы умножения числа 2	1	22.04	
	Деление на 2	1	25.04	
	Деление на 2.	1	26.04	
	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	27.04	
	<b>Итоговая контрольная работа №6</b>	1	29.04	
	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение числа 3. Умножение на 3	1	04.05	
	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	06.05	
	Деление на 3	1	11.05	
	Деление на 3	1	13.05 16.05	
	Решение задач	1		
	Решение задач	1	17.05	
	Решение задач	1	18.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	20.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	23.05	
	Итоговое повторение. Современные деньги России и других стран	1	24.05	
Итоговое повторение «Что	1	25.05		

			узнали, чему научились во 2 классе»			
--	--	--	--	--	--	--

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 2-Б

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	2-Б	Учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 2 класс для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, в 2 частях, 2019 - («Школа России»)	132 ч	Болдина Елена Сергеевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.