

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование: 4-Б класс  
Количество часов: 132 часа  
УМК: «Школа России»

Учитель: Ганус Кристина Александровна  
(подпись)

  
(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 4б классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 4б классе 23.02.2021 г – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 4б классе и количество данных часов составит – 132ч.;

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык». 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в Памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
  - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
  - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
  - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
  - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
  - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
  - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы не в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
  - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
  - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
  - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
  - различать родовые и личные окончания глагола;
  - наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

Обучающийся научится:



- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
  - ✓ раздельное написание слов;
  - ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - ✓ перенос слов;
  - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - ✓ непроизносимые согласные;
  - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
    - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
    - ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
    - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
    - ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
    - ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
    - ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
      - ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
      - ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
      - ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
      - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
      - ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
      - ✓ безударные личные окончания глаголов;
      - ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;

- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ е и и в суффиксах -ек-, -ик-;
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмах.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Имя числительное. Значение и употребление в речи.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, щн;*
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### 4. Тематическое планирование По русскому языку 4 класс

| № п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1     | Повторение              | 11               |
| 2     | Предложение             | 8                |
| 3     | Слово в языке и речи    | 12               |
| 4     | Части речи              | 30               |
| 5     | Имя существительное     | 25               |
| 6     | Имя прилагательное      | 7                |
| 7     | Местоимение             | 5                |
| 8     | Глагол                  | 23               |
| 9     | Повторение              | 11               |
|       | Итого                   | 132              |

#### 5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

| №  | Дата  | Название темы (раздела)  | Кол-во часов |
|--|-------|--|--------------|
| <b>І четверть - 45 часов</b><br><b>Повторение – 11 часов</b><br>Наша речь и наш язык – 1 час |       |  |              |
| 1  | 01.09 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс).<br>Наша речь и наш язык<br>Учебник: упр. 1–4.   | 1            |
| Текст – 3 часа   |       |  |              |
| 2  | 02.09 | Текст и его план.<br>Учебник: упр. 5–7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9.  | 1            |
| 3  | 03.09 | Типы текстов.<br>Учебник: упр. 9–11.   | 1            |
| 4  | 07.09 | Типы текстов.<br>Учебник: упр. 9–11.   | 1            |
| Предложение и словосочетание -7 часов  |       |  |              |
| 5  | 08.09 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.<br>Учебник: упр. 12–16.           | 1            |
| 6  | 09.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br>Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.<br>Учебник: упр. 17–19. | 1            |
| 7  | 10.09 | Диалог. Обращение.<br>Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с  | 1            |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       | обращением.<br>Учебник: упр. 20–22.   |   |
| 8   | 14.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.<br>Учебник: упр. 23–25.  | 1 |
| 9   | 15.09 | <b>Входной контрольный диктант</b>  | 1 |
| 10  | 16.09 | <b>Работа над ошибками</b><br>Распространенные и нераспространенные предложения.<br>Разбор предложений по членам предложения.<br>Учебник: упр. 26–27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21 | 1 |
| 11  | 17.09 | Словосочетание.<br>Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.<br>Учебник: упр. 28–30.                                       | 1 |
| 12  | 21.09 | Однородные члены предложения.<br>Представление о предложениях с однородными членами. Учебник: упр. 32–34.   | 1 |
| 13  | 22.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.<br>Учебник: упр. 35–38.  | 1 |
| 14  | 23.09 | <b>Сочинение</b> по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».<br>Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35.   | 1 |
| 15  | 24.09 | Однородные члены предложения.<br>Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.<br>Учебник: упр. 39–42. Однородные члены предложения.   | 1 |
| 16  | 28.09 | Простые и сложные предложения.<br>Запятая между частями сложного предложения.<br>Учебник: упр. 49–51.   | 1 |
| 17  | 29.09 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях<br>Учебник: упр. 52–55.  | 1 |
| 18  | 30.09 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях<br>Учебник: упр. 52–55.  | 1 |
| 19  | 01.10 | Слово и его лексическое значение.<br>С. 42 упр. 57-61   | 1 |
| 20  | 05.10 | Слово и его лексическое значение.<br>С. 42 упр. 57-61   | 1 |
| <b>Слово в языке и речи - 21 час</b><br>Лексическое значение слова – 2 часа |       |   |   |
| 21  | 06.10 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.<br>Учебник: упр. 62–68.  | 1 |
| 22  | 07.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.   | 1 |
| <b>Состав слова – 9 часов</b><br>Значимые части слова (повторение) – 3 часа |       |   |   |
| 23  | 08.10 | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>  | 1 |
| 24  | 12.10 | <b>Работа над ошибками</b><br>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.<br>Учебник: упр. 82–85.   | 1 |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| 25  | 13.10 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.<br>Учебник: упр. 82–85.  | 1 |
| <b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова - 3 часа</b>            |       |  |   |
| 26  | 14.10 | <b>Контрольный словарный диктант.</b><br>Состав слова. Приставки и суффиксы.   | 1 |
| 27  | 15.10 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Правописание гласных и согласных в корне слова.<br>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.<br>Учебник: упр. 89–92.  | 1 |
| 28  | 19.10 | Правописание гласных и согласных в корне слова.<br>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.   | 1 |
| <b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками – 1 час</b> |       |  |   |
| 29  | 20.10 | Правописание гласных и согласных в корне слова.<br>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.   | 1 |
| <b>Части речи – 8 часов</b>   |       |  |   |
| 30.   | 21.10 | Контрольный диктант за 1 четверть  | 1 |
| 31.   | 22.10 | <b>Работа над ошибками</b><br>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.<br>Правописание слов суффиксами -ик,-ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками<br>Учебник: упр. 102–105. | 1 |
| 32.   | 05.11 | Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.<br>Учебник: упр. 121–123.   | 1 |
| 33.   | 09.11 | Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.   | 1 |
| 34.   | 10.11 | Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов-наречий.  | 1 |
| 35.   | 11.11 | Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов-наречий.  |   |
| 36.   | 12.11 | Изменение по падежам имён существительных.<br>Начальная форма имени существительного.<br>Учебник: упр. 135–137.  | 1 |
| 37.   | 16.11 | Изменение по падежам имён существительных.<br>Начальная форма имени существительного.<br>Учебник: упр. 135–137.  | 1 |
| 38.   | 17.11 | Признаки падежных форм имён существительных.<br>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.<br>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.<br>Учебник: упр. 138–140, рубрика «Вспомните!», с. 83.  | 1 |
| 39.   | 18.11 | <b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>  | 1 |



|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
| 40. | 19.11 | <b>Работа над ошибками</b><br>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.<br>Учебник: упр. 145–148  | 1 |
| 41. | 23.11 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто).<br>Учебник: упр. 149–152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.  | 1 |
| 42. | 24.11 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто).   | 1 |
| 43. | 25.11 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  | 1 |
| 44. | 26.11 | 2-е склонение имён существительных.<br>Признаки имён существительных 2-го склонения.   | 1 |
| 45. | 30.11 | <b>Контрольный словарный диктант</b><br>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  | 1 |
| 46. | 01.12 | <b>Работа над ошибками</b><br>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.<br>Признаки имён существительных 3-го склонения.<br>Учебник: упр. 169–172.   | 1 |
| 47. | 02.12 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.<br>Учебник: упр. 181–184.   | 1 |
| 48. | 03.12 | <b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b><br>Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 49. | 07.12 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.                             | 1 |
| 50. | 08.12 | Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .<br>Учебник: упр. 185–190.   | 1 |
| 51. | 09.12 | Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .<br>Учебник: упр. 185–190.   |   |
| 52. | 10.12 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.<br>Учебник: упр. 191–200.  | 1 |
| 53. | 14.12 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.<br>Учебник: упр. 201–206. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже                       | 1 |
| 54. | 15.12 | <b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>  | 1 |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
| 55.  | 16.12 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Падежные окончания имён существительных дательном падежах.  | 1 |
| 56.  | 17.12 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.   | 1 |
| 57.  | 21.12 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.<br>Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. | 1 |
| 58.  | 22.12 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.<br>Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.                   | 1 |
| 59.  | 23.12 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.<br>Учебник: упр. 234–237.  | 1 |
| 60.  | 24.12 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |
| 61.  | 11.01 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |
| 62.  | 12.01 | Морфологический разбор имени существительного как части речи.<br>Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.                          | 1 |
| 63.  | 13.01 | Склонение имён существительных во множественном числе.<br>Учебник: упр. 248–252  | 1 |
| 64.  | 14.01 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.  | 1 |
| 65.  | 18.01 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.   | 1 |
| 66.  | 19.01 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.  | 1 |
| 67.  | 20.01 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  | 1 |
| 68.  | 21.01 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  | 1 |
| 69.  | 25.01 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах   | 1 |
| 70.  | 26.01 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.<br>Словообразование имён прилагательных.<br>Число имён прилагательных.                                 | 1 |
| 71.  | 27.01 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.<br>Словообразование имён прилагательных.<br>Число имён прилагательных.                                 | 1 |
| 72.  | 28.01 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).<br>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.             | 1 |
| 73.  | 01.02 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.   | 1 |
| Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 8 часов |       |  |   |
| 74.  | 02.02 | <b>Контрольный словарный диктант</b><br>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.                   | 1 |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
| 75. | 03.02 | <b>Работа над ошибками</b><br>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.  | 1 |
| 76. | 04.02 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Дательный падеж.  | 1 |
| 77. | 08.02 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.  | 1 |
| 78. | 09.02 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.<br>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.<br>Учебник: упр. 50–55. | 1 |
| 79. | 10.02 | <b>Р/Р.Изложение</b> описательного текста.<br>С. 27 упр 57  | 1 |
| 80. | 11.02 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.<br>Учебник: упр. 58–60.  | 1 |
| 81. | 15.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.<br>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.                                    | 1 |
| 82. | 16.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.<br>Окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.   | 1 |
| 83. | 17.02 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.<br>Окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.                                      | 1 |
| 84. | 18.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br>Учебник: упр. 80–83.   | 1 |
| 85. | 20.02 | <b>Сочинение</b> по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».<br>Учебник: упр. 84, 85 Учебник: упр. 86–89.  | 1 |
| 86. | 24.02 | <b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b><br>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.   | 1 |
| 87. | 25.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.  | 1 |
| 88. | 26.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.  | 1 |
| 89. | 01.03 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.  | 1 |
| 90. | 02.03 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи   | 1 |
| 91. | 03.03 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»   | 1 |
| 92. | 04.03 | <b>Работа над ошибками</b><br>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.<br>Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).  | 1 |

|      |       |   |   |
|------|-------|---|---|
| 93.  | 09.03 | Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Учебник: упр. 117–121.   | 1 |
| 94.  | 10.03 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.<br>Учебник: упр. 122–125.  | 1 |
| 95.  | 11.03 | <b>Контрольный словарный диктант</b><br>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  | 1 |
| 96.  | 15.03 | <b>Работа над ошибками</b><br>Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи.<br>Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 |
| 97.  | 16.03 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.  | 1 |
| 98.  | 17.03 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).  | 1 |
| 99.  | 18.03 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).<br>Учебник: упр. 152–155.                                     | 1 |
| 100. | 29.03 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).   | 1 |
| 101. | 30.03 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.  | 1 |
| 102. | 31.03 | Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.  | 1 |
| 103. | 01.04 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.<br>Учебник: упр. 168–170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84.   | 1 |
| 104. | 05.04 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.   | 1 |
| 105. | 06.04 | <b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>   | 1 |
| 106. | 07.04 | <b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>   | 1 |
| 107. | 08.04 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.   |   |
| 108. | 12.04 | I и II спряжение глаголов.<br>Личные окончания глаголов I и II спряжения.<br>Учебник: упр. 185–188.   | 1 |
| 109. | 13.04 | I и II спряжение глаголов.<br>Личные окончания глаголов I и II спряжения.<br>Учебник: упр. 185–188.   | 1 |
| 110. | 14.04 | <b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>   | 1 |

|      |       |  |   |
|------|-------|--|---|
| 111. | 15.04 | <b>Работа над ошибками</b><br>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.<br>Учебник: упр. 194–196.   | 1 |
| 112. | 16.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |
| 113. | 20.04 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |
| 114. | 21.04 | <b>Контрольный словарный диктант</b><br>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |
| 115. | 22.04 | <b>Работа над ошибками</b><br>Возвратные глаголы (общее представление).  | 1 |
| 116. | 26.04 | Возвратные глаголы   | 1 |
| 117. | 27.04 | Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.   | 1 |
| 118. | 28.04 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.          | 1 |
| 119. | 29.04 | Правописание глаголов в настоящем (обобщение). Морфологический разбор глагола.   | 3 |
|      |       |  |   |
| 120. | 04.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени.<br>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.<br>Правописание родовых суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 121. | 05.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени.<br>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.<br>Правописание родовых суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 122. | 06.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени.<br>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.<br>Правописание родовых суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 123. | 11.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени.<br>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.<br>Правописание родовых суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 124. | 12.05 | Обобщение по теме «Глагол».<br>Морфологический разбор глагола как части речи.  |   |
|      |       |  |   |
| 125. | 13.05 | <b>Годовой контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием).  | 1 |
| 126. | 17.05 | <b>Работа над ошибками</b><br>Текст. Предложение и словосочетание  | 1 |
| 127. | 18.05 | Предложение и словосочетание   | 1 |
| 128. | 19.05 | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.  | 1 |
| 129. | 20.05 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.  | 1 |
| 130. | 24.05 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.  | 1 |
| 131. | 25.05 | Правописание орфограмм в значимых частях слова.  | 1 |
| 132. |       | Правописание орфограмм в значимых частях слова.  |   |

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
А Адамова Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Жмурина О.А.  
подпись Ф.И.О.

31.08.2020  
дата

**Лист корректировки рабочей программы**