

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень начального общего образования: 4 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: по 66 часов в 4-А, 4-Б и 4-В классах.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу английского языка.

Учебник Н.И. Быкова, Дж. Дули, Н.Д. Поспелова «Английский в фокусе» 4 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019

Учитель: Сердюкова Анастасия Николаевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта, 3, 10 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 час в 4-А, 4-Б и 4-В классах, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **В коммуникативной сфере:**

##### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

###### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

###### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

###### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

**Раздел № 3****Содержание учебного предмета.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел программы</b>                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Формы организации учебных занятий</b>  | <b>Основные виды учебной деятельности</b>  |
|--------------|---|---------------------|---|---|--|
| 1            | Вводный модуль.<br>Снова в школу.<br>Приветствие. | <b>2</b>            | Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».<br>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них<br>Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?<br>Пассивная лексика: back together, same; activity, library card | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.<br>Наглядный, словесный контроль.<br>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков; |

|   |                                      |   |  |  |   |
|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 2 | Семья и друзья.<br>Счастливая семья. | 7 | <p>Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях; научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <i>ly</i>;</p> <p>Активная лексика/структуры: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet</i>; <i>What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</i></p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.</p> |
| 3 | Рабочий день.<br>Профессии.          | 8 | <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “<i>ir</i>”, “<i>ur</i>”, “<i>er</i>”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные</p>   | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>использование форм игры, кейса и мозгового штурма, с интегрированием элементов коллективного творчества с целью развития ценностных ориентиров личностного и социального развития учащихся.</p> <p>умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение</p>  |

|   |                |   |  |  |   |
|---|----------------|---|--|--|---|
|   |                |   | <p>элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer);</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up. Уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week).</p>  |  | <p>выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков.</p>  |
| 4 | Вкусные блюда. | 7 | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: выражать просьбу; читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato;</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>привить уважительное отношение к окружающим, раскрыть правила тактичного общения, обращения, уместность тех или иных стилистических окрасок слов в различных коммуникативных ситуациях, раскрыть роль метонимических кличек как неэтичных жаргонных элементов;</p> <p>умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков;</p> |

|   |             |   |  |  |   |
|---|-------------|---|--|--|---|
|   |             |   | <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>   |  |   |
| 5 | В зоопарке. | 7 | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: говорить, что делают животные в данный момент; читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime; What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. January, February, March, April, May,</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.</p> |

|   |                    |           |  |   |  |
|---|--------------------|-----------|--|---|--|
|   |                    |           | June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins<br>Пассивная лексика/структуры: on its own; : cookery book; a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo  |   |  |
| 6 | Где вы были вчера? | <b>10</b> | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: говорить о подарке ко дню рождения; научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th; употреблять глагол to be в Past Simple; употреблять глагол to be в Past Simple употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20;<br>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! yesterday, | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.<br>Наглядный, словесный контроль.<br>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности восприятия речи и текста как форму отражения внутреннего психоэмоционального состояния человека, умение выразить свое отношение к ситуации или теме с помощью вербальных и невербальных ресурсов; |

|   |                  |           |   |   |  |
|---|------------------|-----------|---|---|--|
|   |                  |           | ago, last; sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films<br>Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme.  |   |  |
| 7 | Расскажи сказку. | <b>11</b> | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. Учатся: говорить о том, какой урок извлекли из сказки; читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова; распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple; употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple; употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple;<br>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...; : porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, study, bark, busy, kitten.. Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly;<br>prince, beanstalk, pick up; : mystery, | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | развитие навыка саморефлексии, выполнения стандартизированных диагностических работ, развитие творческого подхода к самоконтролю, выработать собственный алгоритм в подготовке к контрольным работам; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки. |

|   |                           |   |   |  |  |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
|   |                           |   | saxophone, bumblebee, events, land, moon...   |  |  |
| 8 | Воспоминания.             | 8 | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: рассказывать, куда ходили вчера и что делали;</p> <p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера; спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера; употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных; Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? : happy, sad, scared, celebrate... Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>использование форм игры, кейса и мозгового штурма, с интегрированием элементов коллективного творчества с целью развития ценностных ориентиров личностного и социального развития учащихся.</p> <p>умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков.</p> |
| 9 | Отправимся в путешествие! | 6 | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся: спрашивать, куда собираются</p>   | <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный</p>  | <p>воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы; читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени; употреблять глаголы в Future Simple; строить специальные вопросы; Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake; What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping; swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, who, what, where, when, why, how...</p> | <p>контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> | <p>аргументированное мнение, аккуратное отношение к слову как к отражению человеческой личности, развитие честности, человеческого достоинства, навыков эффективной и экологичной коммуникации; развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование на 4-А класс

| №п/п | Наименование раздела                              | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности  |
|------|---|--------------|---|
| 1    | <b>Вводный модуль. Снова в школу. Приветствие</b> | 2            | - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; |

|   |   |          | - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
|---|---|----------|--|------------|--------------|------|-------------------------------|---|-------|-------------------------------------|---|-------|--------------------|---|-------|------------------------------------|---|-------|-------------------------------|---|-------|---|---|-------|-------------------------------|---|-------|
|   |   |          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Снова в школу. Приветствие.</td> <td>1</td> <td>02.09</td> </tr> <tr> <td>2.Снова в школу. Мой портфель.</td> <td>1</td> <td>06.09</td> </tr> </tbody> </table>  | Тема урока | Кол-во часов | Дата | 1.Снова в школу. Приветствие. | 1 | 02.09 | 2.Снова в школу. Мой портфель.      | 1 | 06.09 |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| Тема урока  | Кол-во часов                            | Дата     |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 1.Снова в школу. Приветствие.                     | 1                                       | 02.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 2.Снова в школу. Мой портфель.                    | 1                                       | 06.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| <b>2</b>  | <b>Семья и друзья. Счастливая семья</b> | <b>7</b> | <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
|   |   |          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Семья и друзья.</td> <td>1</td> <td>09.09</td> </tr> <tr> <td>2.Семья и друзья. Счастливая семья.</td> <td>1</td> <td>13.09</td> </tr> <tr> <td>3.Мой лучший друг.</td> <td>1</td> <td>16.09</td> </tr> <tr> <td>4.Мой лучший друг. Весело в школе.</td> <td>1</td> <td>20.09</td> </tr> <tr> <td>5. Златовласка и три медведя.</td> <td>1</td> <td>23.09</td> </tr> <tr> <td>6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».</td> <td>1</td> <td>27.09</td> </tr> <tr> <td>7.Делаем работу над ошибками.</td> <td>1</td> <td>30.09</td> </tr> </tbody> </table> | Тема урока | Кол-во часов | Дата | 1.Семья и друзья.             | 1 | 09.09 | 2.Семья и друзья. Счастливая семья. | 1 | 13.09 | 3.Мой лучший друг. | 1 | 16.09 | 4.Мой лучший друг. Весело в школе. | 1 | 20.09 | 5. Златовласка и три медведя. | 1 | 23.09 | 6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья». | 1 | 27.09 | 7.Делаем работу над ошибками. | 1 | 30.09 |
| Тема урока  | Кол-во часов                            | Дата     |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 1.Семья и друзья.                                 | 1                                       | 09.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 2.Семья и друзья. Счастливая семья.               | 1                                       | 13.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 3.Мой лучший друг.                                | 1                                       | 16.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 4.Мой лучший друг. Весело в школе.                | 1                                       | 20.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 5. Златовласка и три медведя.                     | 1                                       | 23.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья». | 1                                       | 27.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| 7.Делаем работу над ошибками.                     | 1                                       | 30.09    |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| <b>3</b>  | <b>Рабочий день. Профессии</b>          | <b>7</b> | <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
|   |   |          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>   | Тема урока | Кол-во часов | Дата |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |
| Тема урока  | Кол-во часов                            | Дата     |  |            |              |      |                               |   |       |                                     |   |       |                    |   |       |                                    |   |       |                               |   |       |   |   |       |                               |   |       |

|          |                      |          |  |                                 |   |
|----------|----------------------|----------|--|---------------------------------|---|
|          |                      |          | 1.Ветеринарная клиника.<br>2.Ветеринарная клиника. Профессии.<br>3.Работай и играй.<br>4.Златовласка и три медведя.<br>5.День из жизни Даниеллы.<br>6.Контрольная работ № 2 по теме «Рабочий день»<br>7.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 04.10<br>07.10<br>11.10<br>14.10<br>18.10<br>21.10<br>25.10 |
| <b>4</b> | <b>Вкусные блюда</b> | <b>7</b> | - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;<br>- развитие культуры межнационального общения;<br>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; |                                 |   |
|          |                      |          | Тема урока   | Кол-во часов                    | Дата  |
|          |                      |          | 1.«Пиратский салат». «Вот что я люблю».<br>2.Готовим угощения.<br>3.Готовим угощения. Весело в школе.<br>4.Златовласка и три медведя.<br>5.Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?<br>6.Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».<br>7.Делаем работу над ошибками.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 08.11<br>11.11<br>15.11<br>18.11<br>22.11<br>25.11<br>29.11 |
| <b>5</b> | <b>В зоопарке</b>    | <b>8</b> | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  |                                 |   |
|          |                      |          | Тема урока   | Кол-во часов                    | Дата  |

|          |                           |           |  |  |  |
|----------|---------------------------|-----------|--|--|--|
|          |                           |           | 1. В зоопарке. Забавные животные<br>2. Дикие животные<br>3. Дикие животные. Весело в школе<br>4. Златовласка и три медведя<br>5. Прогулка среди дикой природы<br>6. Животным нужна наша помощь!<br>7. Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».<br>8. Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 02.12<br>06.12<br>09.12<br>13.12<br>16.12<br>20.12<br>23.12<br>27.12                   |
| <b>6</b> | <b>Где вы были вчера?</b> | <b>10</b> | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра  |  |  |
|          |                           |           | Тема урока   | Кол-во часов                                   | Дата   |
|          |                           |           | 1. Чаепитие.<br>2. Чаепитие.<br>3. Что было вчера.<br>4. Что было вчера. Весело в школе.<br>5. Златовласка и три медведя.<br>6. Пожелания в день рождения.<br>7. Теперь я знаю.<br>8. Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?».<br>9. Делаем работу над ошибками.<br>10. Урок-повторение пройденного материала.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 10.01<br>13.01<br>17.01<br>20.01<br>24.01<br>27.01<br>31.01<br>03.02<br>07.02<br>10.02 |
| <b>7</b> | <b>Расскажи сказку</b>    | <b>13</b> | - формирование российской гражданской идентичности;<br>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;<br>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей. |  |  |
|          |                           |           | Тема урока   | Кол-во   | Дата   |

|   |                      |   |   |  |  |
|---|----------------------|---|---|--|--|
|   |                      |   |   | часов  |  |
|   |                      |   | 1. Заяц и черепаха.<br>2. Однажды.<br>3. Однажды. Весело в школе.<br>4. Златовласка и три медведя.<br>6. Истории в рифмах!<br>7. Мир русских народных сказок.<br>8. Теперь я знаю.<br>9. Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку».<br>10. Делаем работу над ошибками.<br>11. Урок-повторение пройденного материала.<br>12. Теперь я знаю.<br>13. Обобщающий урок.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 14.02<br>17.02<br>21.02<br>24.02<br>28.02<br>03.03<br>05.03<br>10.03<br>14.03<br>17.03<br>21.03<br>24.03 |
| 8 | <b>Воспоминания.</b> | 8 | - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;<br>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;<br>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |  |  |
|   |                      |   | Тема урока  | Кол-во часов   | Дата   |
|   |                      |   | 1. Лучшие времена!<br>2. Лучшие времена!<br>3. Волшебное время! Весело в школе.<br>4. Златовласка и три медведя<br>5. Тематический парк Элтон Тауэрс.<br>6. Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни».<br>7. Делаем работу над ошибками.<br>8. Теперь я знаю.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                     | 04.04<br>07.04<br>11.04<br>14.04<br>18.04<br>21.04<br>25.04<br>28.04                                     |

|   |                                  |   |  |                       |   |
|---|----------------------------------|---|--|-----------------------|---|
| 9 | <b>Отправимся в путешествие!</b> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> |                       |   |
|   |                                  |   | Тема урока   | Кол-во часов          | Дата                                      |
|   |                                  |   | 1. Хорошие времена впереди!<br>2. Здравствуй, солнце! Скоро каникулы.<br>3. «Златовласка и три медведя».<br>4. Флорида. Путешествие – это весело!<br>5. Теперь я знаю!   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 05.05<br>12.05<br>16.05<br>19.05<br>23.05 |

#### Календарно-тематическое планирование на 4-Б класс

| №п/п | Наименование раздела                              | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности   |              |       |
|------|---|--------------|--|--------------|-------|
| 1    | <b>Вводный модуль. Снова в школу. Приветствие</b> | 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul> |              |       |
|      |   |              | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |
|      |   |              | 1. Снова в школу. Приветствие.   | 1            | 01.09 |

|  |   |          |   |              |       |
|--|---|----------|---|--------------|-------|
|  |   |          | 2.Снова в школу. Мой портфель.  | 1            | 02.09 |
| <b>2</b>                                       | <b>Семья и друзья. Счастливая семья</b> | <b>8</b> | - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; |              |       |
|  |   |          | - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;   |              |       |
|  |   |          | Тема урока  | Кол-во часов | Дата  |
|  |   |          | 1.Семья и друзья.   | 1            | 08.09 |
|  |   |          | 2.Семья и друзья. Счастливая семья.   | 1            | 09.09 |
|  |   |          | 3.Мой лучший друг.  | 1            | 15.09 |
|  |   |          | 4.Мой лучший друг. Весело в школе.  | 1            | 16.09 |
|  |   |          | 5. Златовласка и три медведя.   | 1            | 22.09 |
|  |   |          | 6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».   | 1            | 23.09 |
| 7.Делаем работу над ошибками.                  | 1                                       | 29.09    |   |              |       |
| 8. Теперь я знаю.                              | 1                                       | 30.09    |   |              |       |
| <b>3</b>                                       | <b>Рабочий день. Профессии</b>          | <b>7</b> | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);   |              |       |
|  |   |          | - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;   |              |       |
|  |   |          | Тема урока  | Кол-во часов | Дата  |
|  |   |          | 1.Ветеринарная клиника.   | 1            | 06.10 |
|  |   |          | 2.Ветеринарная клиника. Профессии.  | 1            | 07.10 |
|  |   |          | 3.Работай и играй.  | 1            | 13.10 |
| 4.Златовласка и три медведя.                   | 1                                       | 14.10    |   |              |       |
| 5.День из жизни Даниеллы.                      | 1                                       | 20.10    |   |              |       |
| 6.Контрольная работ № 2 по теме «Рабочий день» | 1                                       | 21.10    |   |              |       |

|          |                           |           |  |              |       |
|----------|---------------------------|-----------|--|--------------|-------|
|          |                           |           | 7.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.   | 1            | 27.10 |
| <b>4</b> | <b>Вкусные блюда</b>      | <b>7</b>  | - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; |              |       |
|          |                           |           | - развитие культуры межнационального общения;  |              |       |
|          |                           |           | - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  |              |       |
|          |                           |           |  |              |       |
|          |                           |           | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |
|          |                           |           | 1.«Пиратский салат». «Вот что я люблю».  | 1            | 09.11 |
|          |                           |           | 2.Готовим угощения.  | 1            | 10.11 |
|          |                           |           | 3.Готовим угощения. Весело в школе.  | 1            | 16.11 |
|          |                           |           | 4.Златовласка и три медведя.   | 1            | 17.11 |
|          |                           |           | 5.Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?   | 1            | 23.11 |
|          |                           |           | 6.Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».  | 1            | 24.11 |
|          |                           |           | 7.Делаем работу над ошибками.  | 1            | 30.11 |
| <b>5</b> | <b>В зоопарке</b>         | <b>8</b>  | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  |              |       |
|          |                           |           | - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра   |              |       |
|          |                           |           |  |              |       |
|          |                           |           |  |              |       |
|          |                           |           | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |
|          |                           |           | 1.В зоопарке. Забавные животные  | 1            | 01.12 |
|          |                           |           | 2.Дикие животные   | 1            | 07.12 |
|          |                           |           | 3.Дикие животные. Весело в школе   | 1            | 08.12 |
|          |                           |           | 4.Златовласка и три медведя  | 1            | 14.12 |
|          |                           |           | 5.Прогулка среди дикой природы   | 1            | 15.12 |
|          |                           |           | 6.Животным нужна наша помощь!  | 1            | 21.12 |
|          |                           |           | 7.Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».  | 1            | 22.12 |
|          |                           |           | 8.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.   | 1            | 28.12 |
| <b>6</b> | <b>Где вы были вчера?</b> | <b>10</b> | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  |              |       |

|   |                        |           |  |              |       |
|---|------------------------|-----------|--|--------------|-------|
|   |                        |           | - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра   |              |       |
|   |                        |           | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |
|   |                        |           | 1. Чаепитие.   | 1            | 11.01 |
|   |                        |           | 2. Чаепитие.   | 1            | 12.01 |
|   |                        |           | 3. Что было вчера.   | 1            | 18.01 |
|   |                        |           | 4. Что было вчера. Весело в школе.   | 1            | 19.01 |
|   |                        |           | 5. Златовласка и три медведя.  | 1            | 25.01 |
|   |                        |           | 6. Пожелания в день рождения.  | 1            | 26.01 |
|   |                        |           | 7. Теперь я знаю.  | 1            | 01.02 |
|   |                        |           | 8. Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?».   | 1            | 02.02 |
|   |                        |           | 9. Делаем работу над ошибками.   |              |       |
|   |                        |           | 10. Урок-повторение пройденного материала.   | 1            | 08.02 |
|   |                        |           |  | 1            | 09.02 |
| 7 | <b>Расскажи сказку</b> | <b>11</b> | - формирование российской гражданской идентичности;<br>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;<br>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей. |              |       |
|   |                        |           | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |
|   |                        |           | 1. Заяц и черепаха.  | 1            | 15.02 |
|   |                        |           | 2. Однажды.  | 1            | 16.02 |
|   |                        |           | 3. Однажды. Весело в школе.  | 1            | 22.02 |
|   |                        |           | 4. Златовласка и три медведя.  | 1            | 01.03 |
|   |                        |           | 6. Истории в рифмах!   | 1            | 02.03 |
|   |                        |           | 7. Мир русских народных сказок.  | 1            | 09.03 |
|   |                        |           | 8. Теперь я знаю.  | 1            | 15.03 |
|   |                        |           | 9. Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку».  | 1            | 16.03 |
|   |                        |           | 10. Делаем работу над ошибками.  | 1            | 22.03 |

|   |                                  |       |   |              |       |
|---|----------------------------------|-------|---|--------------|-------|
|   |                                  |       | 11. Урок-повторение пройденного материала.  | 1            | 23.03 |
| 8   | <b>Воспоминания.</b>             | 8     | - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  |              |       |
|   |                                  |       | - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  |              |       |
|   |                                  |       | - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  |              |       |
|   |                                  |       | - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |              |       |
|   |                                  |       | Тема урока  | Кол-во часов | Дата  |
|   |                                  |       | 1.Лучшие времена!   | 1            | 05.04 |
|   |                                  |       | 2.Лучшие времена!   | 1            | 06.04 |
|   |                                  |       | 3.Волшебное время! Весело в школе.  | 1            | 12.04 |
| 4.Златовласка и три медведя                     | 1                                | 13.04 |   |              |       |
| 5.Тематический парк Элтон Тауэрс.               | 1                                | 19.04 |   |              |       |
| 6.Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни». | 1                                | 20.04 |   |              |       |
| 7.Делаем работу над ошибками.                   | 1                                | 26.04 |   |              |       |
| 8.Теперь я знаю.                                | 1                                | 27.04 |   |              |       |
| 9   | <b>Отправимся в путешествие!</b> | 6     | - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  |              |       |
|   |                                  |       | - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  |              |       |
|   |                                  |       | - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  |              |       |
|   |                                  |       | формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |              |       |
|   |                                  |       | Тема урока  | Кол-во часов | Дата  |

|  |  |  |  |   |       |
|--|--|--|--|---|-------|
|  |  |  | 1. Хорошие времена впереди!            | 1 | 04.05 |
|  |  |  | 2. Здравствуй, солнце! Скоро каникулы. | 1 | 11.05 |
|  |  |  | 3. «Златовласка и три медведя».        | 1 | 17.05 |
|  |  |  | 4. Флорида. Путешествие – это весело!  | 1 | 18.05 |
|  |  |  | 5. Теперь я знаю!                      | 1 | 24.05 |
|  |  |  | 6. Обобщающий урок.                    | 1 | 25.05 |

**Календарно-тематическое планирование на 4-В класс**

| №п/п     | Наименование раздела                              | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности  |   |              |      |
|----------|---|--------------|---|---|--------------|------|
| <b>1</b> | <b>Вводный модуль. Снова в школу. Приветствие</b> | <b>2</b>     | - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; |   |              |      |
|          |   |              | - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;   |   |              |      |
|          |   |              | Тема урока  |   | Кол-во часов | Дата |
|          |   |              | 1. Снова в школу. Приветствие.  | 1 | 02.09        |      |
|          |   |              | 2. Снова в школу. Мой портфель.   | 1 | 03.09        |      |
| <b>2</b> | <b>Семья и друзья. Счастливая семья</b>           | <b>7</b>     | - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; |   |              |      |
|          |   |              | - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;   |   |              |      |
|          |   |              | Тема урока  |   | Кол-во часов | Дата |

|          |                                |          |  |                                 |  |
|----------|--------------------------------|----------|--|---------------------------------|--|
|          |                                |          | 1.Семья и друзья.<br>2.Семья и друзья. Счастливая семья.<br>3.Мой лучший друг.<br>4.Мой лучший друг. Весело в школе.<br>5. Златовласка и три медведя.<br>6.Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».<br>7.Делаем работу над ошибками.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 09.09<br>10.09<br>16.09<br>17.09<br>23.09<br>24.09<br>30.09          |
| <b>3</b> | <b>Рабочий день. Профессии</b> | <b>8</b> | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;   |                                 |  |
|          |                                |          | Тема урока   | Кол-во часов                    | Дата   |
|          |                                |          | 1.Ветеринарная клиника.<br>2.Ветеринарная клиника. Профессии.<br>3.Работай и играй.<br>4.Златовласка и три медведя.<br>5.День из жизни Даниеллы.<br>6.Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день»<br>7.Делаем работу над ошибками. Теперь я знаю.<br>8. Обобщающий урок.   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 01.10<br>07.10<br>08.10<br>14.10<br>15.10<br>21.10<br>22.10<br>28.10 |
| <b>4</b> | <b>Вкусные блюда</b>           | <b>7</b> | - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;<br>- развитие культуры межнационального общения;<br>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; |                                 |  |
|          |                                |          | Тема урока   | Кол-во часов                    | Дата   |

|          |                           |           |  |              |       |
|----------|---------------------------|-----------|--|--------------|-------|
|          |                           |           | 1.«Пиратский салат». «Вот что я люблю».  | 1            | 11.11 |
|          |                           |           | 2.Готовим угощения.  | 1            | 12.11 |
|          |                           |           | 3.Готовим угощения. Весело в школе.  | 1            | 18.11 |
|          |                           |           | 4.Златовласка и три медведя.   | 1            | 19.11 |
|          |                           |           | 5.Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?   | 1            | 25.11 |
|          |                           |           | 6.Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».  | 1            | 26.11 |
|          |                           |           | 7.Делаем работу над ошибками.  | 1            | 02.12 |
| <b>5</b> | <b>В зоопарке</b>         | <b>7</b>  | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);                  |              |       |
|          |                           |           | - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра |              |       |
|          |                           |           | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |
|          |                           |           | 1.В зоопарке. Забавные животные  | 1            | 03.12 |
|          |                           |           | 2.Дикие животные. Весело в школе   | 1            | 09.12 |
|          |                           |           | 3.Златовласка и три медведя  | 1            | 10.12 |
|          |                           |           | 4.Прогулка среди дикой природы   | 1            | 16.12 |
|          |                           |           | 5.Животным нужна наша помощь!  | 1            | 17.12 |
|          |                           |           | 6.Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».  | 1            | 23.12 |
|          |                           |           | 7.Делаем работу над ошибками. Обобщающий урок.   | 1            | 24.12 |
| <b>6</b> | <b>Где вы были вчера?</b> | <b>10</b> | - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);                  |              |       |
|          |                           |           | - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра |              |       |
|          |                           |           | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |
|          |                           |           | 1.Чаепитие.  | 1            | 13.01 |
|          |                           |           | 2.Чаепитие.  | 1            | 14.01 |
|          |                           |           | 3.Что было вчера.  | 1            | 20.01 |
|          |                           |           | 4.Что было вчера. Весело в школе.  | 1            | 21.01 |
|          |                           |           | 5.Златовласка и три медведя.   | 1            | 27.01 |
|          |                           |           | 6.Пожелания в день рождения.   | 1            | 28.01 |

|   |                        |           |   |  |  |
|---|------------------------|-----------|---|--|--|
|   |                        |           | 7.Теперь я знаю.<br>8.Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?».<br>9.Делаем работу над ошибками.<br>10.Урок-повторение пройденного материала.   | 1<br>1<br>1<br>1                               | 03.02<br>04.02<br>10.02<br>11.02   |
| 7 | <b>Расскажи сказку</b> | <b>11</b> | - формирование российской гражданской идентичности;<br>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;<br>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.  |  |  |
|   |                        |           | Тема урока  | Кол-во часов                                   | Дата   |
|   |                        |           | 1.Заяц и черепаха.<br>2.Однажды.<br>3.Однажды. Весело в школе.<br>4.Златовласка и три медведя.<br>6.Истории в рифмах!<br>7.Мир русских народных сказок.<br>8.Теперь я знаю.<br>9.Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку».<br>10.Делаем работу над ошибками.<br>11. Урок-повторение пройденного материала.   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 17.02<br>18.02<br>24.02<br>25.02<br>10.03<br>11.01<br>17.03<br>18.03<br>24.03<br>25.03 |
| 8 | <b>Воспоминания.</b>   | <b>8</b>  | - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;<br>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;<br>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |  |  |
|   |                        |           | Тема урока  | Кол-во   | Дата   |

|   |                                  |          |   |                                      |  |
|---|----------------------------------|----------|---|--------------------------------------|--|
|   |                                  |          |   | часов                                |  |
|   |                                  |          | 1.Лучшие времена!<br>2.Лучшие времена!<br>3.Волшебное время! Весело в школе.<br>4.Златовласка и три медведя<br>5.Тематический парк Элтон Тауэрс.<br>6.Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни».<br>7.Делаем работу над ошибками.<br>8.Теперь я знаю.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 07.04<br>08.04<br>14.04<br>15.04<br>21.04<br>22.04<br>28.04<br>29.04 |
| 9 | <b>Отправимся в путешествие!</b> | <b>6</b> | - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;<br>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;<br>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |                                      |  |
|   |                                  |          | Тема урока  | Кол-во часов                         | Дата   |
|   |                                  |          | 1.Хорошие времена впереди!<br>2. Здравствуй, солнце! Скоро каникулы.<br>3. «Златовласка и три медведя».<br>4. Флорида. Путешествие – это весело!<br>5. Теперь я знаю!<br>6. Обобщающий урок.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 05.05<br>06.05<br>12.05<br>13.05<br>19.05<br>20.05                   |

**Раздел № 5**

**Лист корректировки.**

Предмет английский язык

Класс 4

| № урока | Тема | Количество часов |          | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|----------|-----------------------|----------------------|
|         |      | по плану         | по факту |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |
|         |      |                  |          |                       |                      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел №6  
Аннотация.**

| Название рабочей программы             | Класс | УМК   | Количество часов для изучения | Автор/ составитель программы (Ф.И.О.) |
|--|-------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| Рабочая программа по английскому языку | 4     | К учебнику Н.И. Быкова, Дж. Дули, Н.Д. Поспелова «Английский в фокусе» 4 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение, 2019 | 66                            | Сердюкова Анастасия Николаевна        |
|  |       | «Английский в фокусе». Электронное приложение к учебнику с видео- и аудиокурсом. 4 класс.   |                               |                                       |
|  |       | Книга "«Английский в фокусе» 4 класс. Контрольные задания. ФГОС".   |                               |                                       |

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Дворцова Н. Г./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.