

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 30.08.2021 № 278

Л. А. Бутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень среднего общего образования: 11 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 32 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по географии и авторской программы среднего общего образования по географии.

Учебник Ю. Н. Гладкий В. В. Николина «География. Современный мир» 11 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 -197с.: ил.

Учитель: Козлова Елена Борисовна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета география в 11 классе из расчёта 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни ( 08.03.2022г., 03.05.2022., 10.05.2022) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география в 11 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов

исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

### ***Предметные результаты***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- 
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
  - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

| № п/п | Раздел программы              | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                               | Формы организации учебных занятий                                                                                                 | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел №1</b><br>Введение. | Повторение. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. | Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность. | Понимать историю развития географии как науки, различать понятия «физическая география» и «социально-экономическая география»; понимать различия стран по географическому положению, формам правления и формам государственного устройства; уметь находить на карте страны и приводить примеры. |
| 2.    | <b>Раздел №2</b>              | Территория. Географическое положение.                                                                                                                                                                                                      | Фронтальная, индивидуальная,                                                                                                      | Сравнивать экономико-географическое положение стран,                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Англоязычная Америка                   | <p>Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике.</p> <p>Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.</p> <p>Промышленные пояса и главные промышленные районы. Особенности территории.</p> <p>Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию.</p> <p>Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады.</p> <p>Особенности развития экономики. Значение транспорта.</p> <p>Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения.</p> | <p>парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.</p> | <p>выявлять влияние этого и других внутренних и внешних факторов на уровень экономического развития; сравнивать особенности природно-ресурсного потенциала, демографические показатели; описывать по географическим картам особенности размещения населения, промышленности и сельскохозяйственного производства страны; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население и хозяйство стран.</p> |
| 3. | <b>Раздел №3</b><br>Латинская Америка. | <p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование,</p>                                              | <p>Сравнивать экономико-географическое положение стран, выявлять влияние этого и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров.</p> | <p>урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.</p>                                                         | <p>внутренних и внешних факторов на уровень экономического развития; сравнивать особенности природно-ресурсного потенциала, демографические показатели; описывать по географическим картам особенности размещения населения, промышленности и сельскохозяйственного производства страны; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население и хозяйство стран.</p> |
| 4. | <p><b>Раздел №4</b><br/>Западная Европа.</p> | <p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр</p>                                                         | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.</p> | <p>Сравнивать экономико-географическое положение стран, выявлять влияние этого и других внутренних и внешних факторов на уровень экономического развития; сравнивать особенности природно-ресурсного потенциала, демографические показатели; описывать по географическим картам особенности размещения населения, промышленности и сельскохозяйственного производства страны; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и</p>                                             |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры.                                                                                                                                |                                                                                                                                   | явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население и хозяйство стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | <b>Раздел № 5.</b><br>Центрально-Восточная Европа. | Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | <b>Раздел 6.</b><br>Зарубежная Азия.               | Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность. | Сравнивать экономико-географическое положение стран, выявлять влияние этого и других внутренних и внешних факторов на уровень экономического развития; сравнивать особенности природно-ресурсного потенциала, демографические показатели; описывать по географическим картам особенности размещения населения, промышленности и сельскохозяйственного производства страны; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                       |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          | природу, население и хозяйство стран. |
| 7. | <b>Раздел 7.</b><br>Южная Азия                           | <p>Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.</p> |                                       |
| 8. | <b>Раздел 8.</b><br>Юго-Западная Азия и Северная Африка. | <p>Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция,</p>                                                         |                                       |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | <p>Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.</p>                                  | <p>урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9. | <p><b>Раздел 9.</b><br/>Тропическая Африка и ЮАР.</p> | <p>Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность.</p> | <p>Сравнивать экономико-географическое положение стран, выявлять влияние этого и других внутренних и внешних факторов на уровень экономического развития; сравнивать особенности природно-ресурсного потенциала, демографические показатели; описывать по географическим картам особенности размещения населения, промышленности и сельскохозяйственного производства страны; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих</p> |

|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              | развитое государство Африки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   | природу, население и хозяйство стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | Раздел 10. Австралия и Океания.              | Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.                                                              | Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | Раздел 11. Глобальные проблемы человечества. | Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья | Фронтальная, индивидуальная, парная, урок-исследование, урок-конференция, урок-путешествие, урок-семинар, проектная деятельность. | Приводить примеры взаимодействия природы и общества, распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | и долголетия.<br>Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. |  | природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел № 4

### Календарно - тематическое планирование, 11 класс

| №                              | Дата проведения | Тема урока                                                                        | Количество часов | Основные виды воспитательной деятельности                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение. (2 часа)             |                 |                                                                                   |                  | Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого материала, отражение на уроке и оценка политических событий, |
| 1.                             | 07.09           | Как поделить земное пространство.<br>Центры экономической мощи и полюсы бедности. | 1                |                                                                                                                                    |
| 2.                             | 14.09           | Входная контрольная работа № 1                                                    | 1                |                                                                                                                                    |
| Англоязычная Америка. (3 часа) |                 |                                                                                   |                  |                                                                                                                                    |
| 3.                             | 21.09           | Соединенные Штаты Америки                                                         | 1                |                                                                                                                                    |

|                                              |       |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |       |                                                                                                      |   | открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе.                                                                                                                                    |
| 4.                                           | 28.09 | Экономика США.<br><b>Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика макрорегионов США.</b>    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.                                           | 05.10 | <b>Канада. Практическая работа №2. Составление экономико-географической характеристики Канады.</b>   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Латинская Америка. (2 часа)</b>           |       |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.                                           | 12.10 | Общая характеристика региона.                                                                        | 1 | Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого материала, отражение на уроке и оценка политических событий, открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе. |
| 7.                                           | 19.10 | Экономика стран Латинской Америки<br>Оценка природных условий и ресурсов одной из стран региона.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Западная Европа. (5 часов)</b>            |       |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.                                           | 26.10 | Западная Европа. Географическое положение и состав региона.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.                                           | 09.11 | Германия.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.                                          | 16.11 | Великобритания. Практическая работа № 3<br>Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.                                          | 23.11 | Франция                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12.                                          | 30.11 | Италия                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Центрально-Восточная Европа. (3 часа)</b> |       |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13.                                          | 07.12 | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14.                                          | 14.12 | <b>Контрольная работа за первое полугодие № 2</b>                                                    | 1 | Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого                                                                                                                                                                                               |
| 15.                                          | 21.12 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии)                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                               |       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |       |                                                                                                       |   | материала, отражение на уроке и оценка политических событий, открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе.                                                                       |
| Зарубежная Азия. (4часа)                      |       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16.                                           | 28.12 | Зарубежная Азия. Общая характеристика.                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17.                                           | 11.01 | Китайская Народная Республика                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18.                                           | 18.01 | Япония.<br>Практическая работа №4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19.                                           | 25.01 | Юго-Восточная Азия                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Южная Азия. (2 часа)                          |       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20.                                           | 01.02 | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.                                                 | 1 | Эмоциональная подача материала, активное использование краеведческого материала, отражение на уроке и оценка политических событий, открытие достижений современной науки и техники, оценка состояния природы своей страны, оценка роли России в мировом сообществе. |
| 21.                                           | 08.02 | Уровень экономического развития стран Южной Азии                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Юго-западная Азия и Северная Африка. (2 часа) |       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22.                                           | 15.02 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Общая характеристика.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23.                                           | 22.02 | Население и особенности развития экономики стран Юго-Западной Азии                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тропическая Африка и ЮАР. (3 часа)            |       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24.                                           | 01.03 | Тропическая Африка и ЮАР. Общая характеристика.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25.                                           | 15.03 | Население и хозяйство стран тропической Африки                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26.                                           | 22.03 | Практическая работа № 5. «Комплексная страноведческая характеристика ЮАР»                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Австралия и Океания. (3часа)                  |       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 27.                                           | 05.04 | Австралия и Океания. Общая характеристика.                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |       |                                                                                                          |          |  |
|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                   |       |                                                                                                          |          |  |
| <b>28.</b>                                        | 12.04 | Особенности развития экономики Австралии.<br>Сравнение особенностей развития Австралии и Канады.         | <b>1</b> |  |
| <b>29.</b>                                        | 19.04 | Океания                                                                                                  | <b>1</b> |  |
| <b>Глобальные проблемы человечества. (3 часа)</b> |       |                                                                                                          |          |  |
| <b>30.</b>                                        | 26.04 | Глобальные проблемы человечества<br>Практическая работа № 6. Проект решения одной из глобальных проблем. | <b>1</b> |  |
| <b>31.</b>                                        | 17.05 | Обобщение и повторение знаний.                                                                           | <b>1</b> |  |
| <b>32.</b>                                        | 24.05 | Итоговый урок за год.                                                                                    | <b>1</b> |  |
| <b>Итого 32 часа</b>                              |       |                                                                                                          |          |  |

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет география

Класс 11

| № урока | Тема | Количество часов |          | Причина<br>корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|----------|--------------------------|----------------------|
|         |      | по плану         | по факту |                          |                      |
|         |      |                  |          |                          |                      |
|         |      |                  |          |                          |                      |
|         |      |                  |          |                          |                      |
|         |      |                  |          |                          |                      |
|         |      |                  |          |                          |                      |

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

| Название рабочей программы     | Класс | УМК                                                                                                                                             | Количество часов для изучения | Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа по географии | 11    | К учебнику: География. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина М.: Просвещение, 2017. | 35                            | На основе программы среднего общего образования по географии, примерной программы по учебным предметам «География 6-11 классы». Автор И. В. Душина.- М.: Дрофа, 2018. |
|                                |       | Ю. Н. Гладкий В. В. Николина: География, мой тренажёр, 10-11 класс. Р/т. - М.: Просвещение 2019.                                                |                               |                                                                                                                                                                       |
|                                |       | MULTIMEDIA – поддержка курса «География»<br>Интернет- ресурсы                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                       |

