

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 №278 _
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень среднего общего образования: 11 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 100 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по химии и авторской программы среднего общего образования по курсу английского языка.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, английский язык 10-11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2016

Учитель: Дворцова Надежда Григорьевна _ / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 11 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля, 2 мая, 9 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 11 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметны результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран

изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания) пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

- 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности

посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Справедлива ли система социального обеспечения?	25	<p>1. Цикл знакомит учащихся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании, США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, знакомит учащихся с некоторыми особенностями взаимоотношений членов британский семей, принадлежащих к разным поколениям; знакомят учащихся с понятием «государство всеобщего благосостояния».</p> <p>2. Формируются лексические навыки по теме. Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов и субстантивированных прилагательных. Развивается умение использовать функцию (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации.</p> <p>3. Продолжается развитие умений читать с целью общего охвата содержания (развитие умения предвосхищать содержание и грамматические структуры), с целью</p>	<p>-уроки приобретения знаний; -уроки формирования умений и навыков, закрепления материала; -уроки применения и обобщения полученных знаний; -урок контроля знаний</p> <p>- промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце четверти - контроль навыков устной монологической речи</p>	<p>- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>-развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог,</p>

2	Раздел №2 Что помогает тебе развлекаться	34	<p>детального понимания (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, информацию о культуре страны изучаемого языка.</p> <p>4. Происходит развитие умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, развитие умения делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации.</p> <p>Формируются лексические навыки по теме. Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном, высказывать свое мнение в вежливой форме, использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту. В письме развиваются следующие умения: умение записать необходимую информацию из услышанного, написать рассказ.</p> <p>Узнают об истории кино и русского театра, обсуждают любимые фильмы и пьесы, шекспировских героев,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>-уроки применения и обобщения полученных знаний;</p>	<p>-получают информацию из интернет ресурсов;</p> <p>-работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>-вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>
---	---	----	--	---	--

3	Раздел №3 Изобретения, которые потрясли мир.	36	<p>рассказывают о своих любимых актёрах. Работают с проектами, учатся выступать в роли критиков.</p> <p>Учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни. Формируются лексические навыки по теме. Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развиваются умения вести диалоги с использованием речевых функций. В чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме, грамматических структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения. Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее и детальное понимание текста. Развивается умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле (радио) рекламный ролик. Обсуждают современные изобретения в нашей жизни. Узнают об известных зарубежных и русских изобретателях. Учатся делать рекламу современных изобретений в повседневной жизни.</p>	<p>Уроки, практикум (практическое занятие с применением техники, проведением исследования), групповые и индивидуальные консультации; промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов;</p>	<p>- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>–учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- составляют план текста;</p> <p>-самостоятельно изучают правила;</p> <p>- под руководством учителя проводят беседы,</p> <p>-развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</p>
---	---	----	--	---	---

4	Раздел №4 Повторение. Обобщение.	5	<p>Делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>Участвуют в конкурсе проектов по изученным темам. Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: Кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	<p>-уроки применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>-урок контроля знаний</p>	<p>- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>- ведут диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</p> <p>- фронтальная работа;</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>
---	--	---	--	--	--

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Раздел №1 Справедлива ли система социального обеспечения?</p>	25	<p>Формирование гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности.</p> <p>Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей.</p> <p>Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами</p>

			гуманистической направленности. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Справедлива ли система социального обеспечения?	1	01.09
			2. Социальная защита в Британии.	1	03.09
			3. Урок информативного чтения.	1	06.09
			4. Входная контрольная работа №1	1	08.09
			5. Анализируем ошибки.	1	10.09
			6. Социальная защита детей, пожилых людей и пенсионеров.	1	13.09
			7. Система здравоохранения в Британии.	1	15.09
			8. Медицинское обслуживание в России	1	17.09
			9. Медицинское обслуживание в США	1	20.09
			10. Жизнь пожилых людей в Великобритании.	1	22.09
			11. Как живут пожилые люди в России.	1	24.09
			12. Урок познавательного чтения.	1	27.09
			13. Социальная защита населения в России.	1	29.09
			14. Мои дедушка и бабушка – пенсионеры.	1	01.10
			15. Как живут ветераны войны в России.	1	04.10

			<p>16. Где живет твоя бабушка?</p> <p>17. Кто выигрывает от получения пособий?</p> <p>18. Каким ты представляешь идеальное государство социального обеспечения?</p> <p>19. Категории граждан, имеющих право на пособие.</p> <p>20. Урок грамматической практики.</p> <p>21. Контрольная работа № 2</p> <p>22. Анализируем ошибки.</p> <p>23. Урок познавательного чтения.</p> <p>24. Аудирование. Устная речевая практика.</p> <p>25. Итоговый урок по теме.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>06.10</p> <p>08.10</p> <p>11.10</p> <p>13.10</p> <p>15.10</p> <p>18.10</p> <p>20.10</p> <p>22.10</p> <p>25.10</p> <p>27.10</p>
2	Раздел №2 Что помогает тебе развлекаться?	34	<p>Воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,</p> <p>стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>Воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства.</p> <p>Воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия</p>		

		<p>взглядов и убеждений.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>																																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Что ты знаешь о кино?</td> <td>1</td> <td>08.11</td> </tr> <tr> <td>2-3. История кино.</td> <td>2</td> <td>10,12.</td> </tr> <tr> <td>4. Урок информативного чтения.</td> <td>1</td> <td>15.11</td> </tr> <tr> <td>5. Какие фильмы ты любишь больше?</td> <td>1</td> <td>17.11</td> </tr> <tr> <td>6. Любимые фильмы.</td> <td>1</td> <td>19.11</td> </tr> <tr> <td>7-8. Уроки познавательного чтения.</td> <td>2</td> <td>22,24</td> </tr> <tr> <td>9. Театр.</td> <td>1</td> <td>26.11</td> </tr> <tr> <td>10. Какая это была замечательная пьеса.</td> <td>1</td> <td>29.11</td> </tr> <tr> <td>11. История русского театра.</td> <td>1</td> <td>01.12</td> </tr> <tr> <td>12. Шекспировские герои.</td> <td>1</td> <td>03.12</td> </tr> <tr> <td>13. На хорошее всегда найдётся лучшее.</td> <td>1</td> <td>06.12</td> </tr> <tr> <td>14. Обсуждаем фильм.</td> <td>1</td> <td>08.12</td> </tr> <tr> <td>15. Урок познавательного чтения.</td> <td>1</td> <td>10.12</td> </tr> <tr> <td>16. Твои любимые актёры.</td> <td>1</td> <td>13.12</td> </tr> <tr> <td>17-18. Уроки грамматической практики.</td> <td>2</td> <td>15,17</td> </tr> <tr> <td>19. Какие фильмы нравятся подросткам.</td> <td>1</td> <td>20.12</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1. Что ты знаешь о кино?	1	08.11	2-3. История кино.	2	10,12.	4. Урок информативного чтения.	1	15.11	5. Какие фильмы ты любишь больше?	1	17.11	6. Любимые фильмы.	1	19.11	7-8. Уроки познавательного чтения.	2	22,24	9. Театр.	1	26.11	10. Какая это была замечательная пьеса.	1	29.11	11. История русского театра.	1	01.12	12. Шекспировские герои.	1	03.12	13. На хорошее всегда найдётся лучшее.	1	06.12	14. Обсуждаем фильм.	1	08.12	15. Урок познавательного чтения.	1	10.12	16. Твои любимые актёры.	1	13.12	17-18. Уроки грамматической практики.	2	15,17	19. Какие фильмы нравятся подросткам.	1	20.12
Тема урока	Кол-во часов	Дата																																																			
1. Что ты знаешь о кино?	1	08.11																																																			
2-3. История кино.	2	10,12.																																																			
4. Урок информативного чтения.	1	15.11																																																			
5. Какие фильмы ты любишь больше?	1	17.11																																																			
6. Любимые фильмы.	1	19.11																																																			
7-8. Уроки познавательного чтения.	2	22,24																																																			
9. Театр.	1	26.11																																																			
10. Какая это была замечательная пьеса.	1	29.11																																																			
11. История русского театра.	1	01.12																																																			
12. Шекспировские герои.	1	03.12																																																			
13. На хорошее всегда найдётся лучшее.	1	06.12																																																			
14. Обсуждаем фильм.	1	08.12																																																			
15. Урок познавательного чтения.	1	10.12																																																			
16. Твои любимые актёры.	1	13.12																																																			
17-18. Уроки грамматической практики.	2	15,17																																																			
19. Какие фильмы нравятся подросткам.	1	20.12																																																			

			<p>20. Урок защиты проектов</p> <p>21. Контрольная работа за 1-е полугодие № 3</p> <p>22. Анализируем ошибки. Итоговый урок по теме.</p> <p>23. На любое хорошее всегда найдётся лучшее.</p> <p>24-25. Обсуждаем фильм или пьесу.</p> <p>26-27. Я хочу быть критиком.</p> <p>28. Урок грамматической практики.</p> <p>29. Урок аудирования. Устная речь.</p> <p>30. Урок познавательного чтения.</p> <p>31. Урок информативного чтения.</p> <p>32. Урок домашнего чтения.</p> <p>33. Познавательное чтение.</p> <p>34. Урок грамматической практики.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>22.12</p> <p>24.12</p> <p>27.12</p>
3	Раздел №3 Изобретения, которые потрясли мир.	36	<p>Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать</p>		

		<p>взаимопомощь, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.</p>																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ты используешь современные изобретения в нашей жизни?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Это именно то, что тебе нужно. Известные зарубежные изобретатели.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Известные русские изобретатели</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Урок защиты проектов.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Эти вещи трудно считать изобретениями</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Ты знаешь как вести хозяйство?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Урок информативного чтения.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Урок домашнего чтения.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Изобретения спасут или погубят мир?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Мог бы ты обойтись без...?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. Как выбрать хорошую вещь?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Урок познавательного чтения.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13-14. Уроки грамматической практики</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15. Тест № 4</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1. Ты используешь современные изобретения в нашей жизни?	1		2. Это именно то, что тебе нужно. Известные зарубежные изобретатели.	1		3. Известные русские изобретатели	1		4. Урок защиты проектов.	1		5. Эти вещи трудно считать изобретениями	1		6. Ты знаешь как вести хозяйство?	1		7. Урок информативного чтения.	1		8. Урок домашнего чтения.	1		9. Изобретения спасут или погубят мир?	1		10. Мог бы ты обойтись без...?	1		11. Как выбрать хорошую вещь?	1		12. Урок познавательного чтения.	1		13-14. Уроки грамматической практики	2		15. Тест № 4	1	
Тема урока	Кол-во часов	Дата																																													
1. Ты используешь современные изобретения в нашей жизни?	1																																														
2. Это именно то, что тебе нужно. Известные зарубежные изобретатели.	1																																														
3. Известные русские изобретатели	1																																														
4. Урок защиты проектов.	1																																														
5. Эти вещи трудно считать изобретениями	1																																														
6. Ты знаешь как вести хозяйство?	1																																														
7. Урок информативного чтения.	1																																														
8. Урок домашнего чтения.	1																																														
9. Изобретения спасут или погубят мир?	1																																														
10. Мог бы ты обойтись без...?	1																																														
11. Как выбрать хорошую вещь?	1																																														
12. Урок познавательного чтения.	1																																														
13-14. Уроки грамматической практики	2																																														
15. Тест № 4	1																																														

			16. Анализируем ошибки	1	
			17. Итоговый урок.	1	
			18. Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?	1	
			19. Почему люди любят современные изобретения?	1	
			20. Обобщающий урок по теме.	1	
			21. Век высоких технологий.	1	
			22. Без чего ты бы не смог обойтись?	1	
			23. Диалогическая речь по теме.	1	
			24. «Что я бы хотел изобрести»- сочинение.	1	
			25. Урок познавательного чтения.	1	
			26. Монологическая речь по теме.	1	
			27. Урок-конкурс проектов по изученным темам.	1	
			28. Урок познавательного чтения.	1	
			29. Урок грамматической практики.	1	
			30. Письменная практика – сочинение «Письмо из будущего»	1	
			31. Информативное чтение.	1	
			32. Грамматическая практика.	1	
			33. Контрольная работа № 5.	1	
			34. Анализируем ошибки.	1	

			35. Урок общения по изученным темам.	1	
			36. Повторение темы « Социальная помощь»	1	
4	Раздел №4 Повторение. Обобщение.	5	<p>Воспитывать стремление, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; Воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение,</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Повторение темы « Что помогает нам развлекаться?»	1	
			2. Повторение темы « Изобретения, которые потрясли мир»	1	
			3. Устная речевая практика.	1	
			4. Планы на будущее. Письменная практика.	1	
			5. Итоги. Обобщение по теме.	1	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 11

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	11	К учебнику Английский язык 10-11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2016	100	Дворцова Надежда Григорьевна
		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		
		Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней http://www.esl-lab.com Тексты для чтения www.amusingfacts.com		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Дворцова Н. Г. /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.