

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень начального общего образования: 4 Б класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математики.

Учебник А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир» 4 класс для общеобразовательных организаций:  
М.: Просвещение 2019 - 2 части

Учитель: Кулиш Елена Александровна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

**Раздел № 1**  
**Пояснительная записка.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающий мир в 4Б классе из расчёта 2 часа в неделю.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты:*

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

##### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

***Метапредметные результаты:***

**Познавательные**

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные**

#### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**Регулятивные**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

***Предметны результаты:***

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  - находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;



- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

### Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Раздел №1</b> <i>Земля и человечество</i>	9 ч	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники	Игра-соревнование «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной	-находить взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека,

		<p>планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей сре-</p>	<p>системе Обсуждение выступлений учащихся (домашнее задание) о планетах Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времён года. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России</p>	<p>отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);  -формулировать правила экологической безопасности;  -проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  -выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  -уметь обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  - наблюдать объекты окружающего мира;  - работать с учебником, энциклопедиями;  - работать с памятками,</p>
--	--	---	---	--

			<p>ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>		<p>алгоритмами, схемами-опорами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;</li> <li>- уметь оценить себя, товарища;</li> </ul> <p>-формировать коммуникативные умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</li> <li>- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.</li> </ul>
2	<b>Раздел №2 Природа России</b>	12 ч	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе,</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Работа с картой: равнины и горына территории РФ; крупнейшие реки и озера, моря, омывающие Россию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>-проводить наблюдения природных явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</li> <li>-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и</li> </ul>

		<p>приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание</p>		<p>между природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;</li> <li>-владеть элементарными приемами чтения карты;</li> <li>- наблюдать объекты окружающего мира;</li> <li>- работать с учебником, энциклопедиями;</li> <li>- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</li> <li>- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;</li> <li>- уметь работать в паре, группе, индивидуально;</li> <li>- уметь оценить себя, товарища;</li> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</li> <li>- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</p>		
3	<p><b>Раздел №3</b> <b>Родной край</b> <b>— часть</b> <b>большой</b> <b>страны</b></p>	7 ч	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения</p>	<p>-различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; -владеть элементарными приемами чтения карты; -приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. - наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально;</p>

		<p>края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод-</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценить себя, товарища;</li> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</li> <li>- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.</li> </ul> <p>Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p>Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.</p>
--	--	---	--	--

		<p>ство, рыбоводство, пчеловодство и др.).</p> <p>Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными</p>	
--	--	---	--

			растениями края.		
4	<b>Раздел №4 Страницы всемирной истории</b>	6 ч	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события</p> <p>Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, энциклопедиями;</li> <li>- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</li> <li>- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;</li> <li>- уметь работать в паре, группе, индивидуально;</li> <li>- уметь оценить себя, товарища;</li> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</li> </ul> <p>Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p>Учатся создавать текстовые сообщения с использованием</p>



					<p>средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.</p> <p>Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.</p>
5	<b>Раздел №5</b> <b>Страницы</b> <b>истории</b> <b>России</b>	21 ч	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-</p>	<p>Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события</p> <p>Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, энциклопедиями;</li> <li>- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</li> <li>- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;</li> <li>- уметь работать в паре, группе, индивидуально;</li> <li>- уметь оценить себя, товарища;</li> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</li> </ul> <p>Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и</p>

		<p>западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.</p> <p>Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.</p>		<p>самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p>Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.</p> <p>Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй.</p> <p>Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура</p>	
--	--	---	--

			<p>России в XX в.          Прошлое родного края.          История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.          Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).          Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>		
6	<b>Раздел №6</b> <b>Современная</b> <b>Россия</b>	11 ч	<p>Мы — граждане России.          Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.          Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.          Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).          Государственные праздники.          Многонациональный</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.          Наглядный, словесный контроль.          Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации.          Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края,</p>	<p>-определять роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;          -знать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).          -владеть элементарными приемами чтения карты;          -приводить примеры городов России, стран — соседей</p>

		<p>состав населения России.          Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.          Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения          Обсуждение, как права одного чело- века соотносятся с правами других людей</p>	<p>России, стран зарубежной Европы и их столиц.          - - работать с учебником, энциклопедиями;          - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;          - рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;          - уметь работать в паре, группе, индивидуально;          - уметь оценить себя, товарища;          - формировать коммуникативные умения;          - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;          - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.  <i>Формирование ИКТ-компетентности учащихся.</i>          Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически</p>
--	--	--	---	---

					относиться к информации и к выбору источника информации. Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
--	--	--	--	--	--

На основании принятой в Ростовской области Программы повышения финансовой грамотности на 2021-2023 годы от 05.04.2021г. №281 в содержание учебного предмета «Окружающий мир» добавлено 5 тем по курсу «Финансовая грамотность».

#### Раздел № 4

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<i>Земля и человечество</i>	9 ч	Мир глазами астронома.	1	02.09	-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей
			Планеты Солнечной системы.	1	03.09	
			Звёздное небо – великая книга	1	09.09	

			Природы			<p>страны и родного края;</p> <p>-представление о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>-признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</p> <p>-осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным</p>
			Мир глазами географа	1	10.09	
			Мир глазами историка.	1	16.09	
			Когда и где?	1	17.09	
			Мир глазами эколога.	1	23.09	
			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	24.09	
			<b>Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество».</b>	1	30.09	

						профессиям -бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред -первоначальные представления о научной картине мира;
2.	<i>Природа России</i>	12 ч	Работа над ошибками. Равнины и горы России.	1	01.10	-становление ценностного отношения к своей Родине — России; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -проявление сопереживания, уважения и
			Моря, озёра и реки России.	1	07.10	
			<b>Контрольная работа №1 за 1 четверть</b>		08.110	
			Работа над ошибками. Природные зоны России.	1	14.10	
			Зона Арктических пустынь.	1	15.10	
			Тундра.	1	21.10	
			Леса России.	1	22.10	
			Лес и человек.	1	11.11	
			Зона степей.	1	12.11	
			Пустыни.	1	18.11	
			У Черного моря	1	19.11	



			<b>Проверочная работа №2 по теме «Природа России»</b>	1	25.11	доброжелательности к другому человеку; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью
--	--	--	---	---	-------	--

						<p>-бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
3.	<b>Родной край – часть большой страны</b>	7 ч	Работа над ошибками Наш край. Поверхность нашего края.	1	26.11	<p>-становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>-осознание своей этнокультурной и</p>
			Водные богатства нашего края.	1	02.12	
			Наши подземные богатства.	1	03.12	
			Земля – кормилица	1	09.12	

			Жизнь леса.	1	10.12	<p>русской гражданской идентичности;</p> <p>-уважение к своему и другим народам;</p> <p>-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>-бережное отношение к</p>
			Жизнь луга	1	16.12	
			Жизнь в пресных водах.	1	17.12	

						<p>физическому и психическому здоровью</p> <p>-осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</p> <p>-бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						познании
4.	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>6 ч</b>	Мир древности: далекий и близкий.	1	23.12	<p>-уважение к своему и другим народам;</p> <p>-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>-признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>-проявление</p>
			<b>Контрольная работа №2 за 2 четверть</b>	1	24.12	
			Работа над ошибками. Средние века: время рыцарей и замков.	1	13.01	
			Новое время: встреча Европы и Америки	1	14.01	
			Новое время: встреча Европы и Америки	1	20.01	
			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	21.01	

						<p>сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству других народов; -познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании</p>
--	--	--	--	--	--	---

5.	<b>Страницы истории России</b>	<b>21 ч</b>	<p>Жизнь древних славян.  <i>Финансовая грамотность.</i>  <i>Планирование семейного бюджета</i></p> <p>Во времена Древней Руси.</p> <p>Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий.</p> <p>Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного</p> <p><b>Проверочная работа №3 по теме «История России»</b></p> <p>Работа над ошибками. Патриоты России.</p> <p>Петр Великий.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая.</p>	1	27.01	<p>-становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;</p> <p>-уважение к своему и другим народам; уважительное отношение и интерес к художественной</p>
----	--------------------------------	-------------	---	---	-------	---

			Отечественная война 1812 года.	1	17.03	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; -осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; -первоначальные представления о научной картине мира;
			Страницы истории XIX века. <i>Финансовая грамотность.</i> <i>Социальные услуги государства.</i>	1	18.03	
			<b>Контрольная работа №3 за 3 четверть</b>	1	24.03	
			Работа над ошибками. Россия вступает в XX век.	1	25.03	
			Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	07.04	
			Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	08.04	
			Курская дуга. Страна, открывшая путь в космос. <i>Финансовая грамотность. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>	1	14.04	
6.	<b>Современная Россия</b>	<b>11 ч</b>	Основной закон России и права человека.	1	15.04	-становление ценностного отношения к своей Родине — России;
			Мы - граждане России.	1	21.04	
			Славные символы России.	1	22.04	



			<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b>	1	28.04	-осознание своей этнокультурной и
			Такие разные праздники. <i>Финансовая грамотность. Инвестиции</i>	1	29.04	российской гражданской идентичности;
			Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири	1	05.05	-уважение к своему и другим народам;
			По северу европейской части России.	1	06.05	-первоначальные представления о
			Драгоценное ожерелье старинных русских городов. <i>Финансовая грамотность. Понятие о налогах и их типах.</i>	1	12.05	человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве
			<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	1	13.05	человека, о нравственно-
			Работа над ошибками. Обобщающий урок–игра. КВН.	1	19.05	этических нормах поведения и
			Обобщающий урок	1	20.05	правилах межличностных отношений.
						-признание

						<p>индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>традициям и творчеству своего и других народов; -осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям -познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 4Б

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по окружающему миру	4	«Школа России»	68	Кулиш Елена Александровна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.