

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень начального общего образования: 1 «Б» класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 127 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и авторской программы начального общего образования по курсу литературному чтению.

УМК «Школа России», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, 2019 год общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 – в 2-х ч.: ил.

Учитель: Левина Светлана Витальевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 132 часа для обязательного изучения учебного предмета литературное чтение в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта, 2,3 мая, 9,10 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету литературное чтение в 1 «Б» классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений

фольклора и художественной литературы;

—проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

—бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

—потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются универсальные учебные познавательные действия:

-базовые логические действия:

—сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

—объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

—находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

-базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- универсальные учебные коммуникативные действия:
- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

-универсальные учебные регулятивные действия:

-самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

-самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

—владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 20 слов в минуту;

—читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

—различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

—различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

—понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

—владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Количество часов	Практическая часть
1.	Раздел №1 Добукварный период	Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.	20 часов	
2.	Раздел № 2. Букварный период	Обучение чтению Развитие устной речи	56 часов	
3.	Раздел № 3. Послебукварный период	Обучение чтению Развитие устной речи	16 часов	
4.	Раздел № 4. Жили-были буквы	Знакомство с названием раздела.	8 часов	
5.	Раздел № 5. Сказки, загадки, небылицы	Сказки авторские и народные.	7 часов	
6.	Раздел №6. «Апрель! Апрель! Звенит капель»	Чтение наизусть стихотворений.	6 часов	
7.	Раздел № 7. И в шутку и в серьёз	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание.	7 часов	
8.	Раздел № 8. Я и мои друзья	Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	6 часов	Проверка навыков чтения
9.	Раздел № 9. О братьях наших	Художественный и научно-популярный тексты.	2 часа	

	меньших	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений		
--	---------	---	--	--

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел № 1. Добукварный период	20 часов	Знакомство с учебником. «Азбука» - первая учебная книга	1	02.09	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
			Речь письменная и устная. Предложение	1	03.09	
			Предложение и слово	1	06.09	
			Слово и слог	1	07.09	
			Предложение, слово, слог	1	09.09	
			Слог, ударение	1	10.09	
			Звуки в окружающем мире и речи	1	13.09	
			Звуки речи: гласные и согласные	1	14.09	
			Как образуется слог?	1	16.09	
			Повторение – мать учения	1	17.09	
			Гласный звук [а], буквы А, а	1	20.09	
			Гласный звук [а], буквы А, а	1	21.09	
			Звук [о], буквы О, о	1	23.09	
			Звук [о], буквы О, о	1	24.09	
			Звук [и], буквы И, и	1	27.09	
			Звук [и], буквы И, и	1	28.09	
			Гласная буква ы , звук [ы]	1	30.09	
			Гласная буква ы , звук [ы]	1	01.10	
Звук [у], буквы У, у	1	04.10				
Звук [у], буквы У, у	1	05.10				
	Раздел № 2. Букварный	56 часов	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	07.10	воспитания уважения к
			Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	08.10	

период	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	11.10	<p>труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>
	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	12.10	
	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	14.10	
	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	15.10	
	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	18.10	
	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	19.10	
	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	21.10	
	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	22.10	
	Звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	25.10	
	Звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	26.10	
	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	08.11	
	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	09.11	
	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э], [э].	1	11.11	
	Буква Е – показатель мягкости согласных	1	12.11	
	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	15.11	
	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	16.11	
Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	18.11		
Чтение слов и текстов с буквами М, м.	1	19.11		
Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	22.11		
Чтение слов, текстов с буквами З, з	1	23.11		
Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	25.11		

		б			
		Чтение слов, текстов с буквами Б, б	1	26.11	
		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	29.11	
		Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1	30.11	
		Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а]	1	02.12	
		Буква Я – показатель мягкости согласного	1	03.12	
		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	06.12	
		Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1	07.12	
		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	09.12	
		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	10.12	
		Буква ь – показатель мягкости согласных	1	13.12	
		Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	14.12	
		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> .	1	16.12	
		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> .	1	17.12	
		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	20.12	
		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	21.12	

		Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	1	23.12	
		Буква Ё, ё – показатель мягкости	1	24.12	
		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1	27.12	
		Чтение слов с буквой й	1	28.12	
		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	10.01	
		Чтение слов с буквой х	1	11.01	
		Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	1	13.01	
		Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	14.01	
		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	17.01	
		Чтение слов с буквами Ц, ц	1	18.01	
		Гласный звук[э]. Буквы Э, э	1	20.01	
		Чтение слов с буквами Э, э	1	21.01	
		Мягкий согласный звук[щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	1	24.01	
		Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1	25.01	
		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	27.01	
		Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф .	1	28.01	
		Мягкий и твердый разделительные	1	31.01	

			знаки			
			Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит	1	01.02	
3	Раздел № 3. Послебукварный период	16 часов	Как хорошо уметь читать.	1	03.02	
			К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1	04.02	
			В. Крупин. Первоучители словенские	1	07.02	
			В. Крупин. Первый букварь	1	08.02	
			Творчество А. С. Пушкина. Сказки	1	10.02	
			Рассказы Л. Н. Толстого для детей	1	11.02	
			Произведения К. Д. Ушинского для детей	1	21.02	
			Сказки и стихи К. И. Чуковского	1	22.02	
			Рассказы В. В. Бианки о животных	1	24.02	
			Стихи С. Я. Маршака	1	25.02	
			Рассказы М. М. Пришвина о природе	1	28.02	
			Стихи А. Л. Барто	1	01.03	
			Стихи С. В. Михалкова	1	03.03	
			Веселые стихи Б. В. Заходера	1	04.03	
			Стихи В. Д. Берестова	1	05.03	
Прощание с Азбукой. Проверим свои знания	1	10.03				
4	Раздел № 4. Жили-были буквы	8 часов	Вводный урок	1	11.03	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и
			В. Данько «Загадочные буквы»	1	14.03	
			И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква "А"»	1	15.03	
			С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б»	1	17.03	

5			нет»			<p>навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	
			Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаем музей «Город букв»	1	18.03		
			М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	21.03		
			Рассказы и стихи о буквах	1	22.03		
			Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1	24.03		
	Раздел № 5. Сказки, загадки, небылицы	7 часов		Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок»	1	25.03	<p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>
				Русская народная сказка «Рукавичка»	1	04.04	
				Русские народные сказки, загадки, песенки, небылицы.	1	05.04	
				Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» Английские песенки	1	07.04	
				А.С. Пушкин. Отрывки из произведений. К.Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»	1	08.04	
				Русская народная сказка «Петух и собака»	1	11.04	
			Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	12.04		

6	Раздел №6. «Апрель! Апрель! Звенит капель»	6 часов	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна».	1	14.04	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
			А. Плещеев «Сельская песенка».			
			Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1	15.04	
			Стихи – загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1	18.04	
			Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	1	19.04	
	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...» Проект «Составляем азбуку загадок»	2	21.04 22.04			
7	Раздел № 7. И в шутку и в серьёз	7 часов	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	1	25.04	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
			Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	26.04	
			К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	1	28.04	
			И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки- пулинаки», К.Чуковский «Телефон»	1	29.04	
			М. Пляцковский «Помощник»	1	05.05	
			К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно»	1	06.05	

			Повторение и обобщение по теме «И в шутку и в серьёз»	1	12.05	
8	Раздел № 8. Я и мои друзья	5 часов	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок»	1	13.05	приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
			В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны» С. Маршак «Хороший день».	1	16.05	
			Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1	17.05	
			И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня» Ю. Энтин «Про дружбу».	1	19.05	
			Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение по теме «Я и мои друзья» Проверка навыков чтения.	1	20.05	
9	Раздел № 9. О братьях наших меньших	2 часа	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»	1	23.05	приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному
			В. Осева «Собака яростно лаяла», В.Лунин «Никого не обижай»	1	24.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет литературное чтение

Класс 1 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по литературному чтению	1 «Б»	1. Горецкий В. Г, Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Азбука. Просвещение - 2011г.	127	Левина Светлана Витальевна
		2. Горецкий В. Г. и др. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011 г		
		3. Внеклассное чтение. 1 класс.		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.