

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С.С.Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии № 20

им. С.С. Станчева

Приказ от 31.08.2020г. № 184



Острикова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование: 4 «В» класс

Количество часов в год : 34 часа

УМК: Р.И.Сизовой

Учитель : Кушнир Виктория Геннадьевна

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

1. Пояснительная записка.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности проектная деятельность в 4 классе отводится не более 34 часов из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недели.

2. Планируемые результаты

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности автором которой является А.И. Савенков. Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена для 4 класса общеобразовательной школы.

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **практическая значимость** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ключевые понятия:

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

3. Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей развития младших школьников, рассчитана на учащихся 10-11 лет.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Общее число занятий в год -34 часа, в неделю - 1 час. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеке, музее.

Ожидаемые **результаты освоения программы:**

Личностные: формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные: регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты освоения программы:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Воспитательные результаты программы:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали,

		чемпионаты.
--	--	-------------

Формы подведения итогов освоения программы являются:научно-практическая конференция; презентация проектов.

4.Содержание учебного материала

Раздел1 «Теоретические занятия» Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.


Раздел2«Практические занятия» Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Правильное мышление и логика. Что такое парадоксы Обработка и анализ всех полученных данных. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление на школьной научно-практической конференции. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

5.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол – во часов
1.		Теоретические занятия	
1.	02.09	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1ч
2.	09.09 16.09	Культура мышления.	2ч
3.	23.09 30.09	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2ч
4.	07.10 14.10	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2ч
5.	21.10	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1ч
6.	11.11 18.11	Предмет и объект исследования.	2ч
7.	25.11	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1ч
8.	02.12 09.12	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2ч
2.		Практические занятия	
9.	16.12 23.12	Наблюдение и экспериментирование.	2ч
10.	13.01 20.01	Техника экспериментирования	2ч
11.	27.01 03.02	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2ч
12.	10.02 17.02	Правильное мышление и логика.	2ч
13.	24.02 03.03	Что такое парадоксы	2ч

14.	10.03 17.03	Обработка и анализ всех полученных данных.	2ч
15.	31.03 07.04 14.04	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3ч
16.	21.04	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1ч
17.	28.04	Защита исследования перед одноклассниками.	1ч
18.	05.05 12.05	Выступление на школьной научно-практической конференции.	1ч
19.	19.05	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1ч
		Итого: 34ч	

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО

Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Жмурина О.А.
подпись ФИО

31.08.2020 г.
дата