

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по проектной деятельности

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по проектной деятельности и авторской программы начального общего образования по курсу проектной деятельности
Учебник Савенков А.И. «Проектная деятельность» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2020

Учитель: Жуковская Светлана Ивановна_ / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета по проектной деятельности в 3 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

УУД Регулятивные Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения.

Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих

трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

-

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
2.	«Развитие познавательной сферы»	8	Совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
3.	«Формирование исследовательских умений»	9	Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
4.	«Исследовательская практика»	7	Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.

			<p>мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;</p> <p>прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;</p> <p>прививать интерес к исследовательской деятельности</p>	<p>промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	
5	«Защита проектов исследовательской работы»	10	<p>Определять дополнительные источники информации по заданной теме или для заданий с неполными исходными данными, в которых надо определить, какими сведениями необходимо дополнить задание для его выполнения;</p> <p>осуществлять поиск информации в различных источниках: в</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</p>

		<p>книгах (словари, справочники, энциклопедиях), в Интернете, в беседах с людьми, проводить наблюдения и фиксировать их разными способами;</p> <p>анализировать, упорядочивать, представлять собранную информацию в наглядном виде (тексты, схемы, таблицы, столбчатые диаграммы) и делать самостоятельные выводы на основе полученных данных;</p> <p>расширять и углублять знания и способы их практического использования;</p> <p>работать в группе: умение вести диалог, распределять различные виды работ среди</p>		
--	--	---	--	--

			<p>товарищей по группе, планировать совместную работу, планировать сроки выполнения этапов работы и всей работы над проектом, обсуждать полученные результаты, выявлять и исправлять ошибки; самостоятельно и совместно принимать решения; решать творческие и поисковые задачи; оформлять итоги своей работы в виде альбома, выставки, справочников, презентаций, и представлять их ученикам других классов, родителям.</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел № 1 «Развитие познавательной сферы»	8	«Миллион наблюдений».	1	02.09	-воспитание целеустремленности и настойчивости; -доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
2			(Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)	1	08.09	
3			Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1	15.09	
4			Как сотрудничать со взрослыми	1	22.09	
5			« Самый – самый!» Психологическая игротека	1	29.09	
6			Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)	1	06.10	
7			Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)	1	13.10	
8			Упражнение «Пословицы»	1	20.10	
9	Раздел №2 «Формирование исследовательских умений»	9	Что такое «копилка сведений проекта»?	1	27.10	-воспитание целеустремленности и настойчивости; -доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
10			Анкетирование как метод исследования.	1	10.11	
11			Компьютер – друг и помощник.	1	17.11	
12			«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(груп. проект)	1	24.11	
13			Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»	1	01.12	
14			«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)	1	08.12	
15			Изучаем трёхмерные предметы (1	15.12	

			моделирование)			
			Микроисследование «Что такое хорошая школа».	1	23.12	
			«Моя родословная» (инд. проекты)	1	12.01	
16	Раздел №4 «Исследовательская практика»	7	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1	19.01	
17			Как сотрудничать со взрослыми	1	26.01	-воспитание целеустремленности и настойчивости;
18			« Самый – самый!» Психологическая игротека	1	02.02	
19			Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)	1	09.02	-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
20			Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)	1	16.02	
21			Упражнение «Пословицы»	1	02.03	
22				1	09.03	
23						
24	«Защита проектов исследовательской работы»	10	Что такое «копилка сведений проекта»?	1	16.03	
25			«Куклы» (инд. и групповые проекты)	1	23.03	-доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
26			«Кругосветные путешествия» (инд. проекты)	1	06.04	
27			«Кругосветные путешествия» (инд. проекты	1	13.04	
28			«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)	1	20.04	
29			«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)	1	27.04	
30			« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)	1	04.05	
31			«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)	1	11..05	
32			«Вредные звуки» (инд. проект)	1	18.05	
33						
34	Итоговое занятие. Чему научились за	1	25.05			

			год.			
--	--	--	------	--	--	--

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет изобразительное искусство

Класс 3 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6
Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по проектной деятельности	3 «Б»	Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по проектной деятельности и авторской программы начального общего образования по курсу проектной деятельности Учебник Савенков А.И. «Проектная деятельность» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2020	34	Жуковская Светлана Ивановна
		2		
		3		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.