

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень начального общего образования: 1«А» класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 63 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программы начального общего образования по курсу окружающий мир.

УМК «Школа России», А.А. Плешаков, 2019 год общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение  
2019 – в 2-х ч.: ил.

Учитель: Ларина Светлана Борисовна \_ / \_\_\_\_\_ /

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 66 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающий мир в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022 скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмет окружающий мир в 1 «А» классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### ***Метапредметные результаты***

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

## Коммуникативные

### 1)общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

### 2)совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1)самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

***Предметные результаты***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения;

лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

-описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;

-основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы

### Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Раздел №1. Введение.</b>	1 час	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	массовая работа групповая работа индивидуальная работа экскурсия	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
2.	<b>Раздел № 2.Что и кто?</b>	20 часов	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у	массовая работа групповая работа индивидуальная работа экскурсия	Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Созвездие Большая Медведица.  
Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.  
Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  
Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.  
Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  
Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.  
Знакомство с разнообразием плодов и семян.  
Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.  
Знакомство с разнообразием животных,

					<p>их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>такое зоопарк?</p> <p>Практические работы:          Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>
3.	<b>Раздел № 3.</b> Как, откуда и куда?	12 часов	<p>Как живет семья?          Проект «Моя семья».          Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?          Куда текут реки?          Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>массовая работа          групповая работа          индивидуальная работа</p>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.          Канализация и очистные сооружения.          Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.          Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).          Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.          Как живут растения и животные. Знакомство с</p>

					<p>признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>
4.	<b>Раздел № 4.</b> Где и когда?	11 часов	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет	массовая работа групповая работа индивидуальная работа	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

			<p>суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>		<p>Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>
5.	<b>Раздел № 5. Почему и зачем?</b>	22 часа	<p>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои</p>	<p>массовая работа групповая работа индивидуальная работа</p>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений,</p>

домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

					<p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Практическая работа: Простейшие правила гигиены. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>
--	--	--	--	--	--

На основании принятой в Ростовской области Программы повышения финансовой грамотности на 2021-2023 годы от 05.04.2021г. №281 в содержание учебного предмета «Окружающий мир» добавлено 5 часов по курсу «Финансовая грамотность»

## Раздел № 4

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение.	1 час	Задавайте вопросы. Введение в экономику.	1	03.09	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
2.	Что и кто?	20 часов	Что такое Родина?	1	03.09	формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического
			Что мы знаем о народах России?	1	07.09	
			Что мы знаем о Москве?	1	10.09	
			<b>Проект «Моя малая родина»</b>	1	14.09	
			Что у нас над головой?	1	17.09	
			Что у нас под ногами?	1	21.09	
			Что общего у разных растений?	1	24.09	
			Что растет на подоконнике?	1	29.09	
Что растет на клумбе?	1	05.10				

			Что это за листья?	1	08.10	воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
			Что такое хвоинки?	1	12.10	
			Кто такие насекомые?	1	15.10	
			Кто такие рыбы?	1	19.10	
			Кто такие птицы?	1	22.10	
			Кто такие звери?	1	26.10	
			Что нас окружает дома?	1	09.11	
			Что умеет компьютер?Где можно приобрести товары и услуги?	1	12.11	
			Что вокруг нас может быть опасным?	1	16.11	
			На что похожа наша планета?	1	19.11	
			<b>Проверим себя по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	23.11	
<b>3.</b>	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12 часов</b>	Работа над ошибками. Как живет семья ? <b>Проект «Моя семья»</b>	1	26.11	
			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	1	30.11	
			Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Что такое «потребность»?</b>	1	03.12	
			Как путешествует письмо.	1	07.12	

			Куда текут реки?	1	10.12	выбору добра;
			Откуда берутся снег и лед?	1	14.12	
			Как живут растения?	1	17.12	
			Как живут животные?	1	21.12	
			Как зимой помочь птицам?	1	24.12	
			Откуда берется и куда девается мусор?	1	28.12	
			Откуда в снежках грязь.	1	11.01	
			<b>Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	1	14.01	
<b>4.</b>	<b>Где и когда?</b>	<b>11 часов</b>	Работа над ошибками. Когда учиться интересно?	1	18.01	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
			<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1	21.01	
			Когда придет суббота?	1	25.01	
			Когда наступит лето?	1	28.01	
			Где живут белые медведи?	1	01.02	
			Где живут слоны?	1	04.02	
			Где зимуют птицы?	1	08.02	
			Когда появилась одежда?	1	11.02	
			Когда изобрели велосипед?	1	22.02	
			Когда ты станешь взрослым? <b>Зачем нужны деньги?</b>	1	25.02	
			<b>Проверим себя по разделу «Где и когда?»</b>	1	01.03	
<b>5.</b>	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22 часа</b>	Работа над ошибками. Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	04.03	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние
			Почему Луна бывает разной?	1	11.03	
			Почему идет дождь и дует ветер?	1	15.03	
			Почему звенит звонок?	1	18.03	
			Почему радуга разноцветная?	1	22.03	



			Почему мы любим кошек и собак?	1	25.03	природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
			<b>Проект «Наши домашние питомцы»</b>	1	05.04	
			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	08.04	
			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	12.04	
			Зачем мы спим ночью?	1	15.04	
			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	19.04	
			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	22.04	
			Зачем нам телефон и телевизор?	1	26.04	
			Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	29.04	
			Зачем строят корабли?Зачем строят самолеты?	1	06.05	
			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	13.05	
			<b>Комплексная работа</b>	1	17.05	
			Работа над ошибками. Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	20.05	
			<b>Проверим себя по разделу «Почему и зачем?»Домашние обязанности в семье.</b>	1	24.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 1 «А»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по окружающему миру	1 «А»	1.Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.	66	Ларина Светлана Борисовна
		2.Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.		
		3.Multimedia-поддержка предмета: диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир»1 класс.		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.