

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № _____
_____ Л. А. Бутова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Уровень начального общего образования: 4б класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 32 часа

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)–М. «Просвещение»: 2017

Учитель: Кулиш Елена Александровна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 32 часа для обязательного изучения учебного предмета речевая практика в 4б классе из расчёта 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (2 мая 2022г, 9 мая 2022 г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету речевая практика в 4б классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

Метапредметные результаты:

Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Коммуникативные

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Обучающийся научится

Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

Понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

Уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

Правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел №1 Игры с друзьями	11 ч	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Познакомить с правилами участия в диалоге.	Индивидуальная работа, с учебником. Изучение нового материала, контроль знаний	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
2.	Раздел №2 Играем в сказку	6 ч	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель. Развивать интонационные и жестово-мимические умения. Продолжать формировать представления о правилах поведения при знакомстве.	Индивидуальная работа, с учебником. Изучение нового материала, контроль знаний	Составление предложений по сюжету сказки. Рассказывание сказки
3.	Раздел №3 Мы- писатели	5 ч	Развивать творческую активность. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному	Индивидуальная работа, с учебником. Изучение нового материала,	Чтение стихотворения. Составление предложений по сюжету сказки.

			замыслу	контроль знаний	
4.	Раздел №4 Я дома	4 ч	Правила разговора по телефону справочной службы. Правила пользования телевизором. Развивать творческую активность	Индивидуальная работа, с учебником. Изучение нового материала, контроль знаний	Расширение знаний о справочных службах. Обогащение словарного запаса понятиями: диктор, ведущий, актер. Составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт
5.	Раздел №5 За порогом дома	5 ч	Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Правила вежливости при приглашении гостей	Индивидуальная работа, с учебником. Изучение нового материала, контроль знаний	Слушание и чтение произведений на тему: За порогом дома.
6.	Раздел №6 Я в мире	1 ч	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Индивидуальная работа, с учебником. Изучение нового материала, контроль знаний	Составление предложений по картинкам

Раздел № 4

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Игры с друзьями	11	Добро пожаловать!	1	06.09	-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных
			«Прошлым летом»	1	13.09	
			Расскажи мне о своих летних каникулах	1	20.09	
			Книга – лучший собеседник	1	27.09	
			Я выбираю книгу	1	04.10	
			Моя любимая книга	1	11.10	
			В библиотеке	1	18.10	
			Игра «Молчок»	1	25.10	
			Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	08.11	
			Задушевный разговор	1	15.11	
			Вместе в беде и в радости	1	22.11	

						<p>жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>профессии.</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p>
--	--	--	--	--	--	--

						достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
2.	Играем в сказку	6 ч	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	1	29.11	-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
			Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1	06.12	
			Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1	13.12	
			Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1	20.12	
			Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1	27.12	
			Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1	10.01	

3.	Мы- писатели	5 ч	Мы сказочники	1	17.01	-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,
			Составляем сказку	1	24.01	
			Я пишу свою сказку	1	31.01	
			Мое любимое стихотворение	1	07.02	
			Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1	14.02	

						<p>добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
4.	Я дома	4ч	Я у телевизора	1	21.02	<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-оказания помощи</p>

						<p>детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
			Полезные и вредные телепередачи	1	28.02	
			Составь свою телевизионную программу	1	14.03	
			Мой помощник телефон	1	21.03	
5.	За порогом дома	5ч	Знаки-помощники	1	04.04	-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -развития навыков совместной работы, умения работать

						самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
			Правила дорожного движения достойны уважения	1	11.04	
			Веселый праздник	1	18.04	
			Поздравляю!	1	25.04	
			Поздравление ветеранам	1	16.05	
6.	Я в мире	1ч	Мы друзья или враги природы? В гостях у леса	1	23.05	-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

						<p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел №6
Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Адаптированная рабочая программа по речевой практике	4	Комаров С.В. «Речевая практика»	32	Кулиш Елена Александровна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.