

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Уровень начального общего образования: 2в класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по проектной деятельности и авторской программы начального общего образования по курсу проектная деятельность.  
Учебник А.И. Савенкова, М.: Просвещение 2016

Учитель: Русова Таисия Владимировна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения внеурочной деятельности «Проектная деятельность» во 2 классе из расчёта 1 час в неделю. В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### ***Личностные результаты:***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета: Личностными результатами изучения курса «Проектная деятельность» является формирование следующих умений: - формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

#### ***Метапредметные результаты:***

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий

(УУД). Регулятивные УУД: - умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД: - умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; 2 -осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД: - способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Предметны результаты:***

*Ученик получит возможность научиться:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1	1 час	Знакомство с понятием	Индивидуальная,	Оформление краткой

	Введение		«проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов	групповая, парная, коллективная, фронтальная	записи о своих увлечениях
2	<b>Раздел № 2</b> Учимся делать проекты	9 часов	Формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	Поиск информации в словарях и справочниках  Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии. Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий. Анализ и

		<p>Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Нахождения созвучий в стихотворных формах. Определения целей</p>		<p>обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.</p> <p>Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.</p>
--	--	--	--	--

			использования и значения рифм.		
3	<b>Раздел № 3</b> Мы – исследователи	22 часа	<p>Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Обобщение знания учащихся о симметрии и асимметрии формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу</p> <p>Придумывания и конструирования чашки, для сказочного героя. Создания альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередования элементов, правило их Придумать украшения и сделать его макет. Материал дети выбирают сами. расположения друг за другом. 3 Общение знания учащихся об объемных фигурах формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу Организация</p>	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	<p>Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией</p> <p>Поиск информации в словарях и справочниках</p> <p>Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия</p> <p>Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места</p> <p>Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией</p> <p>Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.</p>

		<p>выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений . Обобщение знаний о животных, о роли животных в жизни человека; воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения</p>		
--	--	--	--	--



		<p>применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикие и домашние животные. Животные родного края. Организация выставки « Природа и фантазия».</p> <p>Охрана животных</p> <p>Выяснить, необходимы ли ребенку специальные гигиенические средства для детей; знать в чем польза и вред декоративной косметики для девочек. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа)привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские</p>		
--	--	--	--	--

			<p>сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p> <p>Моделирование и анализ опасных ситуаций на улице и дома. Проект «Безопасный дом».</p> <p>Просмотр фрагментов мультфильмов с ситуациями дорожного движения, их обсуждение</p> <p>Правила безопасного купания. Изготовление спасательных средств из бросового материала. Мы не заблудимся в лесу.</p> <p>Подготовка странички портфолио «Правила безопасного отдыха на природе»</p>		
4	<b>Раздел № 4</b> Подведение итогов	2 часа	<p>Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся. Подведение итогов: Что узнали? Чему научились? Выделение лучшей работы</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.</p>

## Раздел № 4

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	Что такое проект	1	03.09	-развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
2	Учимся делать проекты	9	Что такое проблем	1	10.09	- развитие познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к
			Как мы познаём мир	1	17.03	
			Время года – осень	1	24.09	
			Школа «почемучек»	1	01.10	
			Удивительный вопрос	1	08.10	
			Источники информации	1	15.10	
			Замки Средневековья	1	22.10	
			Словари, виды словарей .	1	29.10	
			Проект «Рифма»	1	12.11	

						самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
<b>3</b>	Мы исследователи	<b>22</b>	Любимое число	1	19.11	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; □ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. □ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые
			Симметрия	1	26.11	
			Математика вокруг нас «Узоры и орнаменты на посуде»	1	03.12	
			Оригами	1	10.12	
			Чашка для сказочного героя	1	17.12	
			Украшения	1	24.12	
			Фигуры на плоскости	1	14.01	
			Объемные фигуры	1	21.01	
			Алфавит	1	28.01	
			Пишем письмо	1	04.02	
			Почему мы любим, встречать Новый год	1	11.02	
			Игры и игрушки наших дедушек и бабушек	1	18.02	
			И в шутку и всерьез	1	25.02	
			Растения	1	04.03	
Животные	1	11.03				

			Детская косметика :за и против	1	18.03	ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; □ содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
			Сказки	1	01.04	
			Басни	1	08.04	
			Время года - весна	1	15.04	
			Опасности, с которыми можно столкнуться на улице и дома	1	22.04	
			Говорящие знаки.	1	29.04	
			Летний отдых: как сделать его безопасным?	1	06.05	
<b>4</b>	Подведение итогов	<b>2</b>	Что мы узнали и чему научились за год. Летний отдых: как сделать его безопасным?	1	13.05	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
			Моя лучшая работа	1	20.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет проектная деятельность

Класс 2-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	2	Тетрадь: И.В. Казанцева, Ю.И. Архипова, Ю.И. Глаголева «Создаю проект» 2 класс для общеобразовательных организаций: М.: «Просвещение», 2020	34	Русова Таисия Владимировна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.