

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование: 6Б класс

Количество часов: 6Б класс - 102 часа

УМК: Английский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано Министерством просвещения РФ, авторы: Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, Москва «Просвещение» 2019

Учитель: Дворцова Надежда Григорьевна
(ФИО учителя)



(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 6Б классе отводится не более 105 часов из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ: в 6б классе - 23.02.2021г. – 1 час, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 6б классе и количество данных часов составит – 102ч.;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 6-б класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная – 202

Рецептивная – 86

Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

2. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3.Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 6-б класс

Как ты выглядишь?

(Внешность. Одежда. Черты лица.) Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.

Какой ты?

(Знаки зодиака.) Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.

Дом, милый дом.

(Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.

Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?

(Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда). Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.

Твое здоровье зависит от тебя?

(Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.) Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы

меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.

Какая бы погода... (При любой погоде...)

(Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.) Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.

Кем ты собираешься быть?

(Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.) Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6-б класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р.	К.р.
Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	12		1
Какой ты? (Знаки зодиака.)	12		1
Дом, милый дом.	9		1
Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?	13		1
Твое здоровье зависит от тебя?	15		1
Какая бы погода... (При любой погоде...)	14		
Кем ты собираешься быть? (Профессии)	27		1
Всего	102		6

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 6-б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть - 24 часа			
«Как ты выглядишь?» - 12 часов			
1	01.09	Как ты выглядишь?	1
2	02.09	Описываем внешность.	1
3	04.09	На кого ты похож?	1
4	08.09	Степени сравнения прилагательных	1
5	09.09	Какая твоя любимая одежда?	1
6	11.09	Входная контрольная работа №1.	1
7	15.09	Анализируем ошибки. Тебя волнует, как ты выглядишь?	1
8	16.09	Даем советы.	1
9	18.09	Ты можешь оказать мне услугу?	1
10	22.09	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	1
11	23.09	Урок грамматической практики.	1
12	25.09	Обобщение по теме.	1
«Какой ты?» - 12 часов			
13.	29.09	Что говорят звезды?	1

14.	30.09	Сравни себя с одноклассниками.	1
15.	02.10	Каковы хорошие дети?	1
16.	06.10	Мой лучший друг. Устная речевая практика.	1
17.	07.10	Мы развлекаемся вместе.	1
18.	09.10	Любимые занятия детей.	1
19.	13.10	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1
20.	14.10	«Извините! – Все нормально».Речевой этикет.	1
21.	16.10	Люди и все то, что мне нравится.	1
22.	20.10	Урок грамматической практики.	1
23.	21.10	Контрольная работа №2 за I четверть.	1
24.	23.10	Анализируем ошибки. Обобщение по теме.	1
II четверть – 22 часа			
«Дом, милый дом» - 9 часов			
25	06.11	Тебе нравится твой дом?	1
	06.11	Рассказываем о своей комнате.	1
26	10.11	Тебе нравился ваш старый дом?	1
27	11.11	Описываем свой дом.	1
28	13.11	Ты сделал это уже?	1
29	17.11	Устная речевая практика по теме.	1
30	18.11	Ты бы хотел жить в необычном доме?	1
31	20.11	Информативное чтение.	1
32	24.11	«Тебе оказать помощь?».	1
	24.11	Ролевые игры по теме.	1
33	25.11	Работа с проектами.	1
34	27.11	«Ты любишь делать покупки?» - 13 часов Куда люди ходят за покупками?	1
35	01.12	Беседа покупателя с продавцом.	1
36	02.12	У тебя есть немного лука?	1
37	04.12	Ролевая игра «В магазине».	1
38	08.12	Мы ходили за покупками весь день.	1
39	09.12	Урок информативного чтения.	1
40	11.12	Устная речевая практика по изучаемой теме.	1
41	15.12	Я ищу сувенир.	1
42	16.12	Я люблю делать покупки. А ты?	1
43	18.12	Контрольная работа №3 за II четверть.	1
44	22.12	Анализируем ошибки. Обобщение.	1
45	23.12	Это мой любимый магазин	1
46	25.12	Урок грамматической практики.	1
III четверть – 29 часов			
«Ты заботаешься о своем здоровье?» - 15 часов			
47	12.01	У меня ужасно болит голова.	1
48	13.01	К каким докторам ты обращаешься?	1
49	15.01	Ты здоровый ребенок?	1
50	19.01	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?	1
51	20.01	Какая у тебя история болезни?	1
52	22.01	Познавательное чтение.	1
53	26.01	Яблоко в день...и доктор не нужен.	1
54	27.01	Устная речевая практика по изучаемой теме.	1
55	29.01	Как ты? Какое у тебя здоровье?	1

56	02.02	Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».	1
57	03.02	Урок грамматической практики.	1
58	05.02	Контрольная работа №4.	1
59	09.02	Анализируем ошибки.	1
60	10.02	Урок письменной практики.	1
61	12.02	Обобщение по изученной теме.	1
		«Какая бы ни была погода» - 14 часов	
62	16.02	Какая погода в Британии?	1
63	17.02	Разговариваем о погоде.	1
64	19.02	«Если погода будет прекрасной».	1
65	24.02	Урок грамматической практики.	1
66	26.02	Какая будет погода?	1
67	02.03	Что дети делают в плохую и хорошую погоду?	1
68	03.03	Лето или зима?	1
69	05.03	Куда ты пойдешь?	1
70	09.03	Ролевые игры по изучаемой теме.	1
71	10.03	Проекты по изученной теме.	1
72	12.03	Урок грамматической практики.	1
73	16.03	Контрольная работа №5 за III четверть.	1
74	17.03	Анализируем ошибки.	1
75	19.03	Обобщение по теме.	1
		IV четверть - «Кем ты собираешься быть?» - 27 часов	
76	30.03	Люди и их профессии.	1
77	31.03	Какая у него работа?	1
78	02.04	Устная речевая практика по теме.	1
79	06.04	Что она должна делать?	1
80	07.04	Что людям разных профессий приходится делать?	1
81	09.04	Мы играем («Угадай профессию»)	1
82	13.04	Кто они по профессии?	1
83	14.04	Профессии известных людей Британии.	1
84	16.04	Составляем диалоги по теме.	1
85	20.04	Что было раньше? Повторяем даты.	1
86	21.04	Урок грамматической практики.	1
87	23.04	О важных событиях в нашей стране.	1
88	27.04	Моя работа – это школа.	1
89	28.04	Познавательное чтение.	1
90	30.04	Кем ты собираешься быть?	1
91	04.05	Ролевые игры по теме.	1
92	05.05	Защита проектов по изученной теме.	1
93	07.05	Защита проектов по изученной теме.	1
94	11.05	«Давайте поиграем в «города».	1
95	12.05	Урок грамматической практики.	1
96	14.05	Контрольная работа за год №б.	1
97	18.05	Анализируем ошибки.	1
98	19.05	Познавательное чтение.	1
99	21.05	Урок аудирования и устной речи.	1
100	25.05	Обобщение по теме.	1

101	26.05	Повторение изученного материала.	1
102	28.05	Подводим итоги.	1

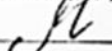
Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей иностранных языков



подпись Дворцова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Левченко Г. А.
подпись ФИО

31.08.2020г.

дата