

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №20 имени С.С. Станчева**

10 января 2014 года

Педагогический совет

Вступление

Школа сегодня стремительно меняется, пытаюсь попасть в ногу со временем.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Неслучайно на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Таким образом, в настоящее время в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (Результат – Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения).

«Великая цель образования это не знания, а действия» Г. Спенсер.

В связи с этим мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где методологической основой является системно-деятельностный подход.

Слайд 1. Тема

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как методологическая основа реализации ФГОС нового поколения

Слайд 2

Теория и практика системно-деятельностного подхода требует детального изучения, освоения, а затем и внедрения в практику образовательного процесса. Цель педсовета – рассмотреть **технология деятельности метода как основу формирования учебной деятельности в стандартах нового поколения.**

Слайд 3

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования **универсальных учебных действий**, которыми должны овладеть учащиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата – **развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.**

Слайд 4

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е умения учиться.**

Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, **умение учиться.**

Слайд 5

Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит **личность ученика**, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Слайд 6

Актуальность приобретают теперь слова американского писателя Уильяма Артура Уорда :

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Слайд 7

В результате анализа были выделены основные виды универсальных учебных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, реализация творческого потенциала, социальная и профессиональная мобильность, действия нравственно-этического оценивания);
- регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические, познавательная и интеллектуальная деятельность);
- коммуникативные (компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, продуктивное сотрудничество, свободное общение на русском и иностранных языках).

Слайд 8

Таким образом, системно-деятельностный подход способствует формированию таких ключевых компетентностей учащихся, как:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Слайд 9

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. **воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям информационного общества;
2. **переход к стратегии социального проектирования и конструирования** в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
3. **ориентацию на результаты образования** (развитие личности обучающегося на основе УУД);
4. **признание решающей роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
5. **учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся**, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

Слайд 10

6. **обеспечение преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) **общего образования**;
7. **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося** (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
8. **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Слайд 11

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

Слайд 12

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

- 1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Слайд 13

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение **в переходе от традиционного обучения к инновационному:**

Традиционное обучение	Инновационное обучение (СДП)
Цель обучения – усвоение знаний, умений, навыков	Цель школьного обучения – научить учиться
Изолированное от жизни изучение системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета	Включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач
Ориентация на учебно-предметное содержание школьных предметов	Понимание учения как процесса образования и порождения смыслов
Стихийная учебная деятельность ученика	Стратегия целенаправленной организации учебной деятельности
Индивидуальная форма усвоения знаний	Признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

Концепция системно-деятельностного подхода базируется на основах развивающего обучения, в котором у учащегося – субъекта универсальных учебных действий – в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей **формируется теоретическое мышление и творческие способности.**

Слайд 14

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- Использование активных и интерактивных методик;
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи

Слайд 15

Деятельность обучающихся:

- **работают с источниками информации**, с современными средствами коммуникации;
- **критически осмысливают актуальную социальную информацию**, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- **решают познавательные и практические задачи**, отражающие типичные ситуации;
- **анализируют современные общественные явления и события**;
- **осваивают типичные социальные роли** через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла);
- **аргументируют защиту своей позиции**, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- **выполняют творческие работы и исследовательские проекты**.

В раздатке содержится сравнительный анализ уроков комбинаторного типа в традиционной и инновационной системах обучения, а также последовательность шагов на уроке при использовании системно-деятельностного подхода.

Слайд 16

Конечно, при введении ФГОС нового поколения, реализации системно-деятельностного подхода возникают вопросы: **«Каким образом включить ученика в образовательный процесс? Как помочь его самоопределению?»**. Ответ, который дают нам стандарты, – **только с помощью действия**.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Слайд 17

Понятно, что изменение Стандарта ведет за собой выбор таких **образовательных технологий**, которые, в свою очередь, будут работать на главное, которое в Стандарте определяется фразой «**научить учиться**».

К так называемым «**новым**» **педтехнологиям** относятся гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие **учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся**. Данные технологии отвечают требованиям Стандарта. Вашему вниманию представлена таблица, в которой систематизированы те педагогические технологии, которые рекомендованы к реализации в рамках деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества
	Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология
	Проблемное обучение
	Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения
	Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии
	Педагогика сотрудничества
	Технологии организации проектной деятельности
	Интерактивные методы обучения
5. Природосообразные технологии	Здоровьесберегающие технологии

В раздатке содержатся ссылки на электронные ресурсы, в которых вы найдете материал о названных выше образовательных технологиях

Слайд 18

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при реализации системно-деятельностного подхода в образовании нужно помнить о следующих принципах:

- деятельностный подход в обучении;
- задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Т.о. системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование. И он нам поможет в таком сложном вопросе, как научить ребенка учиться. СДП нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Заключение

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Но время прошло, и люди опять проголодались. Притча гласит: «Не надо давать рыбу, следует научить ловить ее».

СДП в ИО в образовательных стандартах нового поколения есть не что иное, как инструмент помогающий научить ребенка учиться, т.е. «научить ловить рыбу», а тем самым овладеть универсальными учебными действиями (УУД).

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...» - писал немецкий педагог-демократ XIX в. Адольф Дистервег, чьи идеи значительно опередили время и являются актуальными для развития образования XXI века.

Проект решения педагогического совета:

1. Отметить положительный опыт педагогов Жуковской С.И., Криволицкой И.Е., Малиновской В.И., реализующих на практике системно-деятельностный подход.
2. Руководителям предметных МО изучить с учителями теоретические вопросы внедрения системно - деятельностного подхода в обучении по отдельным предметам до апреля 2014 года.
3. Всем учителям активизировать работу по самообразовательной деятельности, посещая уроки коллег с целью изучения опыта реализации системно - деятельностного подхода во втором полугодии 2013-2014 учебного года.
4. Продолжить повышение качества образовательного процесса в обучении и повышении профессионального уровня учителей через курсовую подготовку до 25 мая 2014 года.
5. Заместителю директора по УВР Прокопенко Л.Н. разместить материалы педсовета о системно - деятельностном подходе в обучении на сайте гимназии.
6. Признать адаптацию учащихся 1-х классов к новым условиям обучения удовлетворительной.
7. Одобрить работу педагогов Малиновской В.И., Милитонян К.А., Цыганковой Н.В. по адаптации учащихся на первой ступени обучения и внедрение в практику ФГОС по всем направлениям.
8. Учителям 1-х классов продолжить работу по адаптации первоклассников к школьному обучению до 25 мая 2014года.
9. Учителям Малиновской В.И., Милитонян К.А., Цыганковой Н.В. вести мониторинг уровня знаний каждого обучающегося по всем предметам до конца 2013-2014 учебного года.

