

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 20 имени С. С. Станчева
п. Каменоломни
Октябрьского района
Ростовской области

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2020-2024 гг..



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №20 им. С.С.Станчева п.Каменоломни
Октябрьского района Ростовской области**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ гимназии №20
им.С.С.Станчева
на 2020-2024 уч.г.**

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева
на 2020-2024 гг.**

Наименование раздела	Программа развития МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева на 2020-2024 гг.
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева на 2020-2024 гг. приказ № 209 от 22.06.2020 г
Координаторы	Острикова Л. Н., директор гимназии; Левченко Г. А., заместитель директора по УВР; Жмурина О. А., заместитель директора по УВР; Кислякова Ю. В., зам. директора по ВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018г. № 204. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241, приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357, приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060, приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1643, приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, приказ от 31 декабря 2015 года «№ 1576). 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 164, от 31 декабря 2015 № 1577.) 11. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413(с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.07.2017 № 613) 12. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об

	<p>утверждении профессионального стандарта (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>13.Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>14. Устав гимназии.</p>
Срок реализации программы развития	2020-2024 гг.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы -2020 г.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2021-2023 гг.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г.</p>
Цели программы развития	<p>1.Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Ростовской области.</p> <p>2.Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.</p>
Задачи программы развития	<p>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально - технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</p> <p>4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности. Обеспечить поддержку талантливых детей.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС с ОВЗ.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>

	<p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении гимназией.</p> <p>8. Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны.</p> <p>9. Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p>
<p>Основные проекты программы развития</p>	<p>Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»:</p> <p><i>Проект «Современная школа»</i> Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p><i>Проект «Успех каждого ребенка»</i> Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p><i>Проект «Современные родители»</i> Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p><i>Проект «Цифровая школа»</i> Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p><i>Проект «Учитель будущего»</i> Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 2. Обеспечение достижения обучающимися гимназии высокого уровня образованности воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС. 3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований. 4. Количественный рост числа учащихся гимназии на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей. 5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.) 6. Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района и области, что является показателем инновационности в её работе.

	<p>7. Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>8. Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.</p> <p>9. Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии</p>
Механизмы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 4. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства; 2. Внебюджетные поступления; 3. Средства грантовой поддержки; 4. Средства от реализации платных образовательных услуг.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в гимназии: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущее управление программой осуществляется администрацией гимназии. 2. Корректировки программы проводятся НМС и Педагогическим советом гимназии.

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды гимназии, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева. В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса гимназии в целом. Она предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение в МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества.

Программа включает в себя серию комплексных целевых программ «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ гимназии № 20 имени С.С. Станчева по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева.

РАЗДЕЛ I. Характеристика текущего состояния образования в МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева: ресурсы и условия достижения результата.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 20 имени С. С. Станчева является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию в 10-11 классе универсального профиля гуманитарной направленности, второго иностранного языка: немецкого, а также основные общеобразовательные программы начального общего образования.

МБОУ гимназия № 20 им. С. С. Станчева является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, который проводился Министерством образования и науки РФ, включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Гимназия дважды вошла в список 500 лучших образовательных учреждений России (ТОП - 500), по результатам ОГЭ, ЕГЭ, региональных и Всероссийских олимпиад, научно-практических конференций, дипломант конкурса «100 лучших школ России в номинации «Лучшая гимназия – 2017». ОУ удостоено звания «Учреждение года - 2018», вошло в список «Сто лучших образовательных учреждений России» национальной образовательной программы «Интеллектуально творческий потенциал России», дипломат Всероссийского форума исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 20 им. С. С. Станчева п. Каменоломни.

Адрес места нахождения образовательного учреждения: 346480, Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни, ул. Ленина, 15.

Адреса места осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 346480, Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни, ул. Ленина, 15.

Телефон (факс) ОУ: 8(863)60-2-08-30

e-mail ОУ: gimnasia20kam@yandex.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://Gimstan.ucoz.ru>

Учредитель: Отдел образования администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 20 м. С. С. Станчева осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом гимназии;
- ✓ Основными образовательными программами гимназии:
Начальное Общее Образование,
Основное Общее Образование,
Среднее Общее Образование;
- ✓ Учебным планом гимназии;
- ✓ Календарным план-графиком работы на текущий год;
- ✓ Локальными актами образовательной организации.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации - правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 2900 от 11.10.2012г., серия 61Л01, № 0000117
2. Свидетельство о государственной регистрации права № 007172646 от 1.08.2011г. серия 61
3. (ОГРН): 1026101412930
4. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 60125017191

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 20 им. С. С. Станчева осуществляет образовательную деятельность в соответствии с локальными актами (на официальном сайте образовательного учреждения).

Сегодня гимназия представляет собой уникальное образовательное учреждение, имеющее собственные многолетние традиции, формирующее комфортную ситуацию для реализации образовательного процесса, успешно решающее образовательные задачи и успешно участвующее в образовательных проектах. Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне, постоянно заботясь о качестве образования, о создании комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в гимназии, качественно составленными и реализованными образовательными программами, профессионализмом педагогов, творческой атмосферой.

Анализ реализации Программы развития МБОУ гимназии № 20 им.С.С.Станчева до 2020

Программа развития МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева на 2016–2020гг. реализована в полном объеме. Новый государственный заказ, сформулированный в основных документах, регламентирующих современную политику образования, требует пересмотра стратегии развития гимназии и уточнения целевых, содержательных и результативных установок ее развития. Можно констатировать, что коллектив гимназии добился больших успехов по реализации целей и задач предыдущей программы развития, которая была направлена на проектирование *культуроориентированного образовательного процесса*, обеспечивающего развитие свободной, творчески и социально активной личности, способной к познанию, освоению и преобразованию мира с позиции базовых ценностей современного общества.

Прежде всего, это касается выполнения Государственного заказа:

за период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения государственного задания;

за период 2016-2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Также можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития гимназии были достигнуты определенные результаты.

В этот период в гимназии были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования:

-созданы механизмы поддержки одаренных детей;

-произошло обновление образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;

-созданы программы, обеспечивающие психологическую поддержку обучающихся основной школы;

-значительно увеличилось число творческих проектов разного уровня, в которых принимают участие ученики гимназии;

-наметился устойчивый рост творческих достижений гимназистов;

В области проектирования «модели открытой школы» были предприняты такие шаги, как:

-обновление и обогащение содержания образования за счет значительного расширения информационных каналов; освоения школьниками своего окружения и социокультурного пространства города;

-внедрение в работу гимназии системы социокультурных практик, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов;

-внедрение образовательных технологий открытого образования, к которым относятся: музейно-педагогические технологии, образовательное путешествие, театральные технологии, проектный метод, дебаты, технологии социального проектирования;

-повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах разного уровня и занимающих призовые места.

В период 2016-2020 гг. педагоги гимназии постоянно совершенствовали свою квалификацию, прежде всего в области овладения методологией системно- деятельностного и культурологического подходов, для чего проводились: методические недели, открытые уроки, мастер-классы. В целом, наблюдается расширение внедрения в образовательную практику педагогов гимназии методов и технологий открытого образования: музейно-педагогические технологии, образовательное путешествие, театральные технологии, проектный метод, дебаты.

Велась работа по укреплению кадрового потенциала образовательного учреждения, повышению престижа педагогического труда, реализации плана обучения педагогов современным информационным технологиям, по развитию материально- технического обеспечения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 2240м², в 15 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотечно-информационного центра представлен в достаточном количестве художественной, справочной, учебной и методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 16385 экз. книг.

Обучение обучающихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 2 смены при пятидневной рабочей неделе.

В гимназии имеются спортивные площадки. Спортивные площадки используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. В гимназии имеется столовая на 80 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности. В образовательной организации оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этом кабинете осуществляет медицинская сестра. Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках выполнения этого договора обучающиеся имеют возможность планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, делать прививки.

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Персональные компьютеры	75
2	Ноутбуки	37
3	Планшетный компьютер	1
4	Проектор	23
5	Интерактивные доски	10
6	Принтеры	22
7	сканеры	10

Обеспечение образовательного процесса учебниками и дополнительной литературой

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебники	7880
2	Учебная литература	7630
3	Справочные материалы, энциклопедии	825
4	Собрание словарей	50
ВСЕГО		16385

Безопасная среда в гимназии

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности в нашем учреждении являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Безопасность ОУ включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависит от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив гимназии характеризуется высоким профессионализмом, стабильностью, чему способствуют хорошие условия труда учителей, здоровый морально-психологический климат. В гимназии работают 45 педагогических работников, из них имеют высшее образование – 31, среднее специальное – 14. 85% основного состава учителей имеют квалификационные категории. В целях активизации научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя работали следующие предметные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных предметов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического и физического воспитания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественно-научных предметов;
- МО классных руководителей.

Состав обучающихся гимназии

Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года стабильно высокое:

Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	291	323	360
Основное общее образование	306	312	314
Среднее общее образование	28	29	40

Количественные показатели (2019-2020 учебный год):

Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся в 1 смену	Кол-во обучающихся во 2 смену
1-4	360	160	200
5-9	314	167	147
10-11	40	40	0

Результативность образовательной деятельности

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися гимназии действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности в рамках разработанной и утвержденной ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой гимназии выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний, %	58%	60%	62%
Уровень обученности, %	100%	100%	100%

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах по различным областям знаний и т.п.

Работа с одаренными и способными детьми, их выявление и развитие – один из важных аспектов работы гимназии. В гимназии действует научное общество обучающихся, которое организует работу с одаренными, способными, увлеченными основами наук детьми в разных формах: через групповую (исследовательскую работу), массовую (конференции, конкурсы, олимпиады), индивидуальную деятельность.

В октябре 2019 года был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 284 обучающихся, из них 64 обучающихся стали победителями и призерами. В муниципальном туре приняли участие 62 обучающихся и трое стали победителями. В региональном туре олимпиады приняли участие следующие обучающиеся: Яценко А. по химии, Кашина М. по праву и Орлова А. по обществознанию. Наши обучающиеся приняли активное участие в ОВИО «Наше наследие» и 3 обучающихся были направлены в г. Шахты для участия в финале конкурса.

В рамках развития интереса у обучающихся к обществоведческим наукам, в январе 2020 года обучающийся 11 класса Юшковский Н. принял участие в конкурсе «Знатоки Конституции РФ», стал победителем муниципального тура и участвовал в региональном туре.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в Международном конкурсе чтецов «Живая классика» и становятся победителями. Так в 2019-2020 учебном году обучающаяся 5а класса Шаталина Д. под руководством учителя русского языка и литературы Очерет С. В. стала победителем муниципального тура конкурса.

В рамках реализации в 4-й четверти 2019-2020 учебного года электронного обучения с применением дистанционных технологий большой популярностью стали пользоваться конкурсы, проводимые онлайн. Дистанционное обучение раскрывает перед учениками и учителями большие возможности участия в различных конкурсах и проектах на просторах Интернета. Ученица 9а класса Свеколкина В. под руководством учителя русского языка и литературы Алексеенко С. Н. стала победителем Международного конкурса по русскому языку «Орфографический батл» проекта megalant.com. Под руководством классного руководителя Манжилеевой Е.А. обучающиеся 2 «В» класса приняли участие в региональной олимпиаде «По родным просторам» и Международной олимпиаде «75 лет под мирным небом». По итогам региональной заочной краеведческой олимпиады «По родным просторам» 9 обучающихся стали победителями: Андреев Даниил, Артамонова Валерия, Титаренко Валерия, Трубочёва Маргарита, Улитина Софья, Вихренко Кирилл, Кичигин Кирилл,

Жирова Татьяна. В рамках регионального этнокультурного образовательного проекта «Диалог культур народов Дона» обучающиеся гимназии под руководством учителей русского языка и литературы Очерет С. В. и Фошкиной Ю. С. приняли участие в конкурсе «Баллада о матери». Финалистами конкурса стали: ученица 5а класса Дьяченко П. и ученик 7а класса Дейнека А.

Обучающиеся Ницита С. и Белан Е. под руководством учителя истории и обществознания Сапелкиной Е. Н., а также Синцов М. под руководством Криволицкой И. Е. стали победителями региональной заочной краеведческой олимпиады «По родным просторам». Олимпиада была организована министерством общего и профессионального образования Ростовской области ГБУ ДО «ОЭЦУ» в целях формирования у обучающихся ценностного отношения к истории Ростовской области.

Внеурочная деятельность в гимназии оптимизационного типа. 30% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Учебный план содержит регулярные еженедельные кружки, секции и мероприятия по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям. Во внеурочной деятельности заняты 80% обучающихся гимназии.

Результаты мониторинга социально-педагогической ситуации гимназии, проведенного в марте-мае 2020 г., позволяют показать заинтересованность ученического и родительского сообществ в развитии перспективных педагогических и информационных технологий, реализуемых в образовательном процессе. Результаты мониторинга по ответам родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием современных и перспективных технологий (дистанционное общение через Интернет, сообщения и доклады на международных конференциях, проведение совместных конкурсов, игровых языковых викторинах). Ежегодно в мае месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся и родителей выпускных классов (4,9,11) с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в гимназии.

Основные положения воспитательной работы гимназии отражены в следующих документах:

1. Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся «Синергия».
2. План воспитательной деятельности на учебный год.
3. План работы социально – психологической службы.
4. Программы воспитательной работы классных руководителей.
5. Социальный паспорт гимназии.
6. Программа профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для реализации воспитательных задач гимназия укомплектована следующими педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в образовании является усиление роли классного руководителя. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Все классные руководители гимназии работают по программам воспитательной работы, составленным в соответствии с Комплексной программой воспитания и социализации обучающихся «Синергия», опираются в своей работе на «План воспитательной деятельности», выбирая формы работы с учащимися (групповые, коллективные), определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами гимназии, учитывая возрастные особенности обучающихся и их потребности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса; АМОиВ; тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика; тренинги, практикумы; мониторинг внешкольного образования и воспитания учащихся; преподавание на базе средств мультимедиа с

использованием ПК; проектная деятельность. Работая над реализацией проектов, ребята получают богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии. Анализ планирования работы классных руководителей 1-11 кл. показал, что не всеми классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; недостаточно организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний; становление и развитие коллектива в целом; профилактику правонарушений, объективного поведения среди несовершеннолетних.

Одна из главных задач программ воспитательной работы - здоровье детей и здоровый образ жизни. В планы реализации включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь в решении сложных проблем; совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными обучающимися и их родителями; включение родителей в процесс соуправления класса.

Вся воспитательная работа ведется по плану, составленному в начале учебного года с учетом внеплановых корректировок. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурство по классу и гимназии)
- занятиях в кружках дополнительного образования
- общешкольные мероприятия (праздник Первого звонка, концерт ко Дню Учителя, День гимназиста, День матери, акция «Рождественский перезвон», Месячник военно-патриотического воспитания, празднование Международного женского дня, акция «Вахта Памяти», профилактические акции по профилактике ДДТТ, Малые Дельфийские игры)
- сотрудничество с Центральной районной библиотекой
- сотрудничество с районным краеведческим музеем
- разработка и реализация социальных проектов классными коллективами.

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления гимназии в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами, их заменяющими.

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. В своей работе они используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, тематические лекции, тренинги, игры по сценарию интеллектуальных теле-шоу и т.д. Много внимания классные руководители уделяют трудовому воспитанию. Организуются разнообразная, насыщенная трудом деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, наведение порядка на территории п. Каменоломни.

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель допобразования гимназии: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в

новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы гимназических мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;

2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе гимназии, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

- в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Доброделы», в Совете гимназистов;

- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Мы вместе!» в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);

- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе гимназии и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в гимназии;

3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;

4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся гимназии.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья обучающихся.
- Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава учителей.

Особый акцент в деятельности гимназии делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства гимназии через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в гимназии строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников гимназии компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике всех видов зависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций;

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности гимназии в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- материально-техническая база недостаточна для эффективной организации образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства гимназии:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты.

Наша гимназия - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в гимназии, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Миссия МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева – заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

Цель Программы развития МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Ростовской области.

2. Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих стратегических **задач**:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

2. Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.

3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

4. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.

5. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках членства в группе Российского движения школьников (РДШ).

6. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.

7. Развитие системы воспитательной работы с обучающимися гимназии, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.

8. Внедрение продуктивных образовательных (в том числе электронных), педагогических, психологопедагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

9. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

10. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Ключевые приоритеты развития МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева до 2024 года:

1. Создание системы взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Модель гимназии 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

1) гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в гимназии существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога гимназии – 2024.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2024.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни; гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8. уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегические проекты Программы
Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственные
1.	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведение мониторинга использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования	2020г.	Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам. директора по УВР рабочая группа
2.	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между	2021г.	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся»	Зам. директора по УВР

	обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;			
3.	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	До 2023г.	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Зам. директора по УВР
4.	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	До 2023г.		Зам. директора по УВР
5.	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение обучающихся.	До 2023г.	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение обучающихся	Зам. директора по УВР Учитель технологии
6.	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной социально-	Апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	До 2021г.	Деятельность СПС гимназии	Зам. директора по ВР

психологической службой				
-------------------------	--	--	--	--

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственные
1.	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Реализованы мероприятия по реализации целевой доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).	До 2024г.	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Зам. директора по УВР
2.	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики	2021г.		Директор гимназии
3.	Участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию	В период с 2020 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю	До 2024г.	Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-	Зам. директора по УВР Руководители МО

		профориентацию, примут участие не менее 70% от общего числа обучающихся		уроков, направленных на раннюю профориентацию. Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	
4.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использование цифровых инструментов (сводное электронное портфолио)	2022г.	Реализация программы профессионального самоопределения. Мониторинг эффективности профориентационной работы в гимназии. Участие в Профориентационных мероприятиях и конкурсах РДШ.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Куратор РДШ
5.	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая	К 2024г.	Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом. Разработка программ	Директор гимназии Учитель ФК

		культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спротивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.		платных общеобразовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности.	Зам. директора
б.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	<p>Внедрена методология сопровождения, наставничества для обучающихся.</p> <p>Вовлечение не менее 40%(70%) обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	2022г.	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся»	Зам. директора по УВР

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственные
1.	Внедрение целевой образовательной среды.	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021г.	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Зам. директора по УВР
2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, образовательной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы	2022г.	Обновление содержания школьного информационного сайта	

		образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования.			
3.	Обеспечение Интернет-соединением с высокой скоростью и гарантированным интернет трафиком.	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет.	2020г.	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком.	
4.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.	2023г.	Повышение квалификации работников. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов	
5.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: -усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путём внедрения	2023г.	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО. Мониторинг эффективности использования	Зам. директора по УВР

		современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.		современных цифровых технологий в образовательном процессе. Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Зам. директора по УВР Директор зам. директора по УВР
б.	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в гимназии; - стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой среды в муниципалитете.	2024г.	Профессиональная переподготовка администрации гимназии по внедрению ЦОС	Директор зам. директора по УВР

Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственные
1.	Участие администрации гимназии в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций	Участие позволит: - повысить эффективность образовательной, финансовой, хозяйственной, организационной деятельности гимназии через разработку и реализацию программ развития и иных локальных актов; - подтвердить соответствие уровня	До 2024г.	Ознакомление с новой системой аттестации руководителей образовательных организаций в Астраханской области. Прохождение аттестации административным корпусом по графику.	

		квалификации администрации гимназии требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.			
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	<p>Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующих и осуществляющих непрерывное образование</p>	До 2024г.	<p>Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР.</p> <p>Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – по графику.</p> <p>Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями</p>	Зам. директора по УВР

		<p>педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций.</p> <p>Также результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования; - подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций. 		<p>профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года.</p>	
3.	<p>Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет.</p>	<p>Вовлечение не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечить баланс 	До 2024г.	<p>Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами.</p> <p>Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ.</p> <p>Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.</p>	

		состава педагогических коллективов и преемственность традиций в российской гимназии.		Участие в районной Школе молодого педагога.	
4.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выбрать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшения исполнительской дисциплины, развития творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности.	До 2024г.	Заседания комиссии по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности ежеквартально.	Директор

Проект «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственные
1.	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих	Повышение педагогической компетенции родителей усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: -педагогической культуры, включающей	До 2024г.	Реализация программы «Школа для родителей».	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей

	получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.	социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; -эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт. Дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.			
2.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. А также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	До 2024г.	Создание социально-психологической службы гимназии. Работа Совета профилактики	Директор гимназии Председатель Совета профилактики
3.	Реализация программы воспитания гимназии с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участи в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той	70% детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность гимназии на основе родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения)	До 2024г.	Составление плана учебно-воспитательной работы гимназии с включением цикла совместных мероприятий для обучающихся и родителей - сентябрь ежегодно.	Зам. директора по ВР

	или иной форме.	благополучие ребенка. 80% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.			
4.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям в раннем возрасте и их родителям.	До 2024г.	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы гимназии модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Зам. директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы:

1. Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечение достижения учащимися гимназии высокого уровня образованности и воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.)
5. Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района, что является показателем инновационности в её работе.
6. Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
7. Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
8. Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии.

Основными эффектами реализации программы будут выступать:

Обучающий эффект:

- ✓ получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- ✓ создание условий для обеспечения высокого уровня дистанционного обучения и выхода образовательного процесса на международный уровень;
- ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
- ✓ получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Социально-воспитательный эффект:

- ✓ формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- ✓ формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- ✓ формирование необходимости вести здоровый образ жизни;
- ✓ мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- ✓ профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
- ✓ отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
- ✓ повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания обучающихся.

Оздоровительный эффект:

- ✓ привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

Развивающий эффект:

- ✓ развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- ✓ активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- ✓ повышение уровня профессиональных компетенций всего состава образовательного учреждения;
- ✓ оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- ✓ модернизация материально-технической базы в части приобретения и обновления учебного оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов и лабораторий;
- ✓ обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.
Показатели и индикаторы реализации программы.**

Оценка выполнения поставленных задач (ожидаемых результатов) проводится согласно уровневой оценки критериев:

- недопустимый уровень;
- критический (низкий) уровень достижений;
- допустимый (средний) уровень достижения;
- оптимальный (высокий) уровень достижения.

Критерии эффективности реализации Программы развития представлены в таблице.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Единица измерения
Соответствие качества образования в гимназии нормативным требованиям развития образовательного учреждения	Отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов	Да/нет
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований	Да/нет
Достижение высокого качества знаний и овладение компетенциями	позитивная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости; процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»); Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.	Средний балл
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 40%; на достаточном уровне – 60%; на допустимом уровне – 80%	Да/нет %
Повышение профессиональной компетентности учителей	увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; увеличение числа учителей- научных руководителей исследовательских и проектных работ школьников; увеличение количества	%

	<p>тьютеров, наставников;</p> <p>увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p>	
<p>Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей</p>	<p>- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в гимназии;</p> <p>позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;</p> <p>- рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в гимназии (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 100%; расширение перечня образовательных услуг на 10%;</p> <p>создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях - научных руководителях.</p>	
<p>Совершенствование образовательной информационной среды гимназии, включение</p> <p>дополнительных ресурсов информатизации</p>	<p>функционирование школьной локальной сети;</p> <p>обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</p> <p>создание и функционирование сайтов, блогов, форума;</p> <p>введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</p> <p>повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.</p>	<p>Да/нет</p> <p>%</p>
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<p>-увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне гимназии;</p> <p>-совершенствование деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов;</p> <p>увеличение количества победителей предметных олимпиад;</p> <p>-повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-</p>	<p>Кол-во</p> <p>%</p>

	практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.	
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии в муниципальной и региональной системах образования	-проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; -подготовка для публикации учебно- методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно- практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.	Кол-во Да/нет %
Влияние образовательной системы гимназии на развитие образовательного пространства города, создание имиджа гимназии	- положительная динамика роста контингента обучающихся на профильных направлениях; увеличение количества мероприятий, проводимых на город; посещаемость школьного сайта и блогов учителей; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных гимназии	Чел, % Ед, %
Совершенствование материально-технической базы гимназии	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; создание информационно-библиотечного центра; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, математике, информатике, мастерских; - модернизация оснащения медицинского кабинета и школьной столовой.	% Да/нет