

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Уровень начального общего образования: 2в класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 67 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по развитию компонентов речи и авторской программы начального общего образования по курсу развитие компонентов речи.

Учебник ФГОС ОВЗ С.В. Комарова. «Речевая практика» 4 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021. 63 с. : ил.

.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» в 4 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать: - сформированность основ российской гражданской идентичности; - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; -

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы; - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; - овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают: - овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки; - умение работать по плану; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими,

знаковыми, графическими); - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора. - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 3 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - умение задавать вопросы; - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.); - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания; - умение работать с учебной книгой; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметны резултаты:

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Школьная жизнь	6 часов	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях.	Индивидуальная, фронтальная	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы. Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка Составление рассказа о своём друге.
2	Раздел № 2 История о лете	6 часов	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Индивидуальная, фронтальная	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения.

					Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников
3	Раздел № 3 Наши любимые сказки	17 часов	<p>Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)</p>

		<p>сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение</p>		
--	--	---	--	--

			анализировать.		
4	Раздел № 4 Расскажи мне о школе	6 часов	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения	Индивидуальная, фронтальная	Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)
5	Раздел № 5 Общение по телефону	6 часов	Обогащать лексический запас учащихся словами приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление,	Индивидуальная, фронтальная	Знать слова – приветствия. Уметь ориентироваться в разнообразии телефонов. Знать правила общения. Умение применять полученные знания на практике. Умение пользоваться

			сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети.		телефонной связью на практике.
6	Раздел № 6 С днем рождения!	6 часов	Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Индивидуальная, фронтальная	Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным, формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
7	Раздел №7 Дежурство	8 часов	Формировать у учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные	Индивидуальная, фронтальная	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь,

			<p>упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку</p>		<p>воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова</p>
8	<p>Раздел № 8 Мой любимый домашний питомец</p>	7 часов	<p>. Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание - просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. Формировать у детей нравственные</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Знать правила ухода за домашними животными. Умение использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать</p>

			<p>представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям</p>		<p>свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям думать о других</p>
9	<p>Раздел № 9 Занятия в кружках и секциях</p>	5 часов	<p>Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Умение грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных</p>

			наглядном материале. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог.		
--	--	--	--	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Школьная жизнь	6	Добро пожаловать!	1	01.09	первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Игра «Приветствие»	1	07.09	
			Общее настроение ситуации	1	08.09	
			Моделирование мини - диалогов	1	14.09	
			Составление рассказа «День знаний»	1	15.09	
			Беседа «Праздник школы»	1	21.09	
2	Истории о лете	6	Истории о лете	1	22.09	первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность,
			Игра «Рассказ по кругу»	1	28.09	
			Составление предложений о лете	1	29.09	

			Дополнение предложений с опорой на картинку	1	05.10	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании •осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; •неприятие действий, приносящих ей вред
			Истории о прошедшем лет	1	06.10	
			Игра «Копилка вопросов»	1	12.10	
3	Наши любимые сказки	17	Наши любимые сказки. Беседа	1	13.10	первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании •осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
			Три поросёнка. Сказка	1	19.10	
			Песенка трёх поросят	1	20.10	
			Коллективное рассказывание сказки	1	26.10	
			Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»	1	27.10	
			Игра «Живые загадки»	1	09.11	
			Красная Шапочка. Сказка	1	10.11	
			Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1	16.11	

			Звуковые загадки	1	17.11	бережное отношение к природе; •неприятные действия, приносящие ей вред
			Коллективное рассказывание сказки	1	23.11	
			Просмотр мультимедийного фильма «Красная Шапочка»	1	24.11	
			Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	30.11	
			Кот и лиса. Русская народная сказка	1	01.12	
			Хаврошечка. Русская народная сказка	1	07.12	
			Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	1	08.12	
			Царевна лягушка. Русская народная сказка	1	14.12	
			Одобрение, комплимент	1	15.12	
4	Расскажи мне о школе	6	Расскажи мне о школе	1	21.12	первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	1	22.12	
			Помещения школы. Экскурсия	1	28.12	
			Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1	29.12	

			Игра «Угадай, где я был»	1	11.01	<ul style="list-style-type: none"> •осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; •неприятие действий, приносящих ей вред
			Моделирование возможных диалогов между братьями	1	12.01	
5	Общение по телефону	6	Алло, алло!	1	18.01	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании •осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; •неприятие действий, приносящих ей вред
			Моделирование телефонных разговоров	1	19.01	
			Правила ведения телефонного разговора	1	25.01	
			Разные модели телефонов	1	26.01	
			Сигналы телефонной сети	1	01.02	
			Моделирование типового диалога с диспетчером	1	02.02	
6	С днём рождения!	6	С днём рождения!	1	08.02	первоначальные

			Конструирование возможных поздравлений	1	09.02	<p>представления о научной картине мира;</p> <p>•познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>•осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе;</p> <p>•неприятие действий, приносящих ей вред</p>	
			Характер поздравления людей	1	15.02		
			Подарки на день рождения	1	16.02		
			Ролевая игра «День рождения»	1	22.02		
			Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	01.03		
7	Мой домашний питомец	8	Дежурство	1	02.03	<p>•первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>•познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	
				Составление рассказа о дежурстве в столовой	1		09.03
				Диалог между дежурным учеником и работником столовой	1		15.03
				Ролевая игра «В столовой»	1		16.03
				Обязанности дежурного по классу	1		29.03
				Игра «Живое предложение»	1		30.03

			Обязанности дежурного по столовой	1	05.04	
			Основные обязанности дежурного. Практическое занятие	1	06.04	
8	Мой домашний питомец	7	У меня есть щенок	1	12.04	•первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос...»	1	13.04	
			Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	19.04	
			Игра «Узнай моего питомца»	1	20.04	
			И. Михалков «Щенок»	1	26.04	
			Похождения домашнего любимца	1	27.04	
			Игра «Рассказ по кругу»	1	04.05	
9	Занятия в кружках и секциях	5	Я записался в кружок!	1	11.05	первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Моделирование диалога в парах	1	17.05	
			Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	1	18.05	
			Игра «Живое предложение»	1	24.05	
			Вспоминаем пройденное	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет развитие компонентов речи

Класс 2-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи»	2	Учебник ФГОС ОВЗ С.В. Комарова. «Речевая практика» 4 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021	68	Русова Таисия Владимировна