Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020. № 284
_____ Л. Н. Острикова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 1б класс
Количество часов: 157 часов
УМК: «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2019 год

Учитель: Болдина Елена Сергеевна
(ФИО учителя) (подпись)

1.Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 1 классе отводится не более 165 часов из расчёта 5 часов в неделю, 33 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 1Б классе – 22.02.2021г – 1 час, 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 8 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 1Б классе и количество данных часов составит – 157ч.;

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительное отношение к урокам русского языка;
3. уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интерес к языковой и речевой деятельности;
5. представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
6. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
14. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности

3. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Подготовительный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать слова орфографически и орфоэпически.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.

Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Письмо. Чтение. Развитие речи

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

Русский язык

Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения.

Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении. Составление предложений на определённую тему.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.

Закрепление гигиенических навыков письма.

4.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».1класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
	Обучение грамоте (письмо) – 115 ч.		
1	Добукварный период.	23	
2	Букварный период.	90	
	Русский язык - 50ч.		
3	Наша речь	2	
4	Текст, предложение, диалог.	3	
5	Слова, слова, слова…	3	
6	Слово, слог. Ударение.	3	
7	Звуки и буквы	33	
8			
9	Русский алфавит или азбука	2	
10	Гласные звуки	2	
11	Ударные и безударные гласные звуки	4	
12	Согласные звуки	2	
13	Твердые и мягкие согласные звуки	2	
14	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	
15	Согласные звонкие и глухие	4	1
16	Шипящие согласные звуки	3	
17	Заглавная буква в словах	1	
18	Повторение изученного	1	
ИТОГО:		157	

5.Календарно-тематическое планирование «Русский язык».1класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	**01.09**		11
1.		Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1
2.	**02.09**	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	**03.09**	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	**04.09**	Рисование полуовалов и кругов	1
5.	**07.09**	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	**08.09**	Письмо наклонных линий с закруглением внизу .	1
7.	**09.09**	Письмо элементов букв	1
8.	**10.09**	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1
9.	**11.09**	Письмо коротких и длинных линий	1
10.	**14.09**	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11.	**15.09**	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов	1
12.	**16.09**	Буква А,а	1
13.	**17.09**	Буква А,а	1
14.	**18.09**	Буква О, о	1
15.	**21.09**	Буква О, о.	1
16.	**22.09**	Повторение изученных букв	1
17.	**23.09**	Буква И,и	1
18.	**24.09**	Буква И,и	1
19.	**25.09**	Буква ы.	1
20.	**28.09**	Буква ы.	1
21.	**29.09**	Повторение изученных букв.	1
22.	**30.09**	Буква У, у	1
23.	**01.10**	Буква У, у.	1
24.	**02.10**	Буква Н, н	1
25.	**05.10**	Буква Н, н.	1
26.	**06.10**	Повторение изученных букв.	1
27.	**07.10**	Буква С, с.	1
28.	**08.10**	Буква С, с.	1
29.	**09.10**	Буква К, к.	1
30.	**12.10**	Буква К, к.	1
31.	**13.10**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
32.	**14.10**	Буква Т,т	1
33.	**15.10**	Буква Т,т	1
34.	**16.10**	Буква Л, л	1
35.	**19.10**	Буква Л, л	1
36.	**20.10**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
37.	**21.10**	Буква Р, р	1
38.	**22.10**	Буква Р, р	1

39.	**23.10**	Буква В, в	1
40.	**05.11**	Буква В, в	1
41.	**06.11**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
42.	**09.11**	Буква Е, е	1
43.	**10.11**	Буква Е, е	1
44.	**11.11**	Буква П, п	1
45.	**12.11**	Буква П, п	1
46.	**13.11**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
47.	**16.11**	Буква М, м	1
48.	**17.11**	Буква М, м	1
49.	**18.11**	Буква З,з.	1
50.	**19.11**	Буква З,з.	1
51.	**20.11**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
52.	**23.11**	Буква Б, б	1
53.	**24.11**	Буква Б, б	1
54.	**25.11**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1
55.	**26.11**	Чередование звонких и глухих согласных.	1
56.	**27.11**	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
57.	**30.11**	Буква Д, д	1
58.	**01.12**	Буква Д, д	1
59.	**02.12**	Буква Д, д. Списывание текстов	1
60.	**03.12**	Буква Д, д. Списывание текстов	1
61.	**04.12**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
62.	**07.12**	Буква Я, я.	1
63.	**08.12**	Буква Я, я.	1
64.	**09.12**	Буква Я, я (закрепление)	1
65.	**10.12**	Буква Я, я (закрепление)	1
66.	**11.12**	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
67.	**14.12**	Буква Г, г	1
68.	**15.12**	Буква Г, г.	1
69.	**16.12**	Буква Г, г (закрепление)	1
70.	**17.12**	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
71.	**18.12**	Правописание сочетаний ча, чу.	
72.	**21.12**	Заглавная буква Ч.	1
73.	**22.12**	Буква ь	1
74.	**23.12**	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1

75.	**24.12**	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
76.	**25.12**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
77.	**11.01**	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
78.	**12.01**	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
79.	**13.01**	Буква Ш, ш. Сочетание ши (	1
80.	**14.01**	Строчная буква ж	1
81.	**15.01**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
82.	**18.01**	Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши	1
83.	**19.01**	Сочетания жи-ши	1
84.	**20.01**	Буква Ж. Сочетания жи-ши	1
85.	**21.01**	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи-щи, заглавных букв в начале предложения и именах собственных	1
86.	**22.01**	Строчная буква е	1
87.	**25.01**	Строчная буква е	1
88.	**26.01**	Заглавная буква Е	1
89.	**27.01**	Буква Й, й	1
90.	**28.01**	Буква Й, й	1
91.	**29.01**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
92.	**01.02**	Буква Х, х	1
93.	**02.02**	Буква Х, х	1
94.	**03.02**	Буква Х, х (закрепление)	1
95.	**04.02**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
96.	**05.02**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
97.	**08.02**	Буква Ю, ю	1
98.	**09.02**	Буква Ю, ю	1
99.	**10.02**	Буква Ю,ю (закрепление)	1
100.	**11.02**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
101.	**12.02**	Строчная буква ц	1
102.	**24.02**	Заглавная буква Ц	1
103.	**25.02**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
104.	**26.02**	Буква Э, э	1
105.	**01.03**	Буква Э, э	1
106.	**02.03**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
107.	**04.03**	Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу	1
108.	**05.03**	Сочетания ча-ща, чу-щу	1
109.	**09.03**	Заглавная буква Щ	1
110.	**10.03**	Буква Ф, ф	1
111.	**11.03**	Буква Ф, ф	1
112.	**12.03**	Буква ь, ъ	1
113.	**15.03**	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

114.	**16.03**	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
115.	**17.03**	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
		Русский язык (50 часов) **Наша речь (2 ч)**	
116.	**18.03**	Наша речь	1
117	**19.03**	Устная и письменная речь	1
		Текст, предложение, диалог (3 ч)	
118.	**29.03**	Текст и предложение	1
119.	**30.03**	Предложение	1
120.	**31.03**	Диалог	1
		Слова, слова, слова… (4 ч)	
121.	**01.04**	Роль слов в речи	1
122.	**02.04**	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
123.	**05.04**	«Вежливые слова»	1
124.	**06.04**	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
		Слово и слог. Ударение (6 ч)	
125.	**07.04**	Слог как минимальная произносительная единица	1
126.	**08.04**	Деление слов на слоги	1
127-128.	**09.04** **12.04**	Перенос слова	2
129	**13.04**	Ударение (общее представление)	1
130.	**14.04**	Ударные и безударные слоги	1
		Звуки и буквы (35 ч)	
131-132.	**15.04** **16.04**	Звуки и буквы	2
133-134.	**19.04** **20.04**	Русский алфавит , или Азбука	2
135.	**21.04**	Гласные звуки и буквы	1
136.	**22.04**	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
137.	**23.04**	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
138.	**26.04**	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139.	**27.04**	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
140-141.	**28.04** **29.04**	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2
142.	**30.04**	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
143.	**04.05**	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й	1
144	**05.05**	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й	1
145	**06.05**	Слова с буквами И и Й.	1

146	**07.05**	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
147.	**11.05**	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
148.	**12.05**	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
149	**13.05**	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
150-151	**14. 05** **17.05**	Глухие и звонкие согласные звуки	2
152	**18.05**	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки.	1
153	**19.05**	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Проект «Скороговорки»	1
154	**20.05**	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
155	**21.05**	Контрольная работа Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
156	**24.05**	Работа над ошибками . Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
157	**25.05**	Заглавная буква в словах. Повторение и обобщение изученного материала Проект «Сказочная страничка	1

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 №__1_
Руководитель МО
учителей начальных классов
_____ Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Жмурина О.А.
подпись ФИО
31.08.2020г._____
дата